

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детский сад "Солнечный"**

Принята решением педагогического совета
(протокол от 06.08.2021 года № 5)

Утверждена приказом МАДОУ
06.08.2021 №51-ПД

**Адаптированная образовательная программа
для детей 6-7(8) лет с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой
психического развития и патологией органов зрения
(новая редакция)**

Авторы:
О.Ш. Семашко, воспитатель;
Т.В. Алмаева, педагог-психолог;
В.М. Хохлова, учитель-логопед;
Е.В. Маркеева, музыкальный руководитель;

г. Перевоз
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| Обязательная часть Программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 14 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| Обязательная часть Программы | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности в соответствии с направлениями развития ребенка | |
| 2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" | 15 |
| 2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие". | 17 |
| 2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие" | 19 |
| 2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | 21 |
| 2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" | 25 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 26 |
| 2.3. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ | 35 |
| 2.4. Логопедическое сопровождение воспитанников МАДОУ | 40 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 52 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 55 |
| 2.7. Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников | 56 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 59 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 61 |
| Обязательная часть Программы | 61 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами | 64 |
| 3.2.1. Перечень средств обучения и воспитания | 67 |
| 3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников | 70 |
| 3.3.1. Распорядок и режим дня | 70 |
| 3.3.2. Учебный план | 72 |
| 3.3.3. Календарный учебный график | 73 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 75 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 75 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 78 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 79 |
| 4.1. Краткая презентация программы | 79 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением органов зрения МАДОУ "Д/с "Солнечный" (далее – АООП) – это образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью). АООП реализуется в группе комбинированной направленности для детей 5-7(8) лет с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий индивидуализации и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе представлен раздел образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, позволяющий определять образовательный маршрут ребенка и осуществлять индивидуальное сопровождение детей.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Д/с "Солнечный", разработанной на основе:

Примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

"Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2005 первая и вторая книги;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (раздел коррекционная работа в детском саду) под ред. Л.И.Плаксиной. - М: ЭКЗАМЕН, 2009.(Рекомендовано Министерством Образования РФ).

"Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата". Левченко И.Ю., Приходько О. Г., М.: Издательский центр "Академия", 2001. — с.100-108

Вариативная часть представлена парциальной программой:

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры". О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010;

"Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок экономической грамотности". Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". Для детей 5–7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ "Д/с "Солнечный", определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования),

требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

АООП, согласно ФГОС ДО, направлена на:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель – проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей ОВЗ.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и восстановление нарушенных функций у детей со сложным дефектом;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

осуществление преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих отсутствие давления предметного обучения.

Основными целями коррекционной работы являются:

Систематическая психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативно – методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и образования ребенка.

Социальная адаптация детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основными задачами коррекционной работы являются:

Создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка.

Социальная адаптация детей в коллективе.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, для достижения результативности в реабилитации детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АООП построена на следующих принципах:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и лично значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию.

Принцип коррекционно-комбинированной направленности образования. Любой момент в образовании ребенка со сложным дефектом должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком со сложным дефектом строится по принципу "замещающего онтогенеза". Дети находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - ориентируется на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи у ребенка развивается общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка со сложным дефектом отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и комбинированной помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности

ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение адаптированной основной общеобразовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей адаптированной основной общеобразовательной программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников со сложным дефектом. Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Основанием для перевода воспитанников МАДОУ на обучение по АООП является Коллегиальное заключение территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (ТПМПК).

Готовый вариант АООП утверждается заведующим Образовательной организации. С утверждённой АООП знакомят родителей (законных представителей) ребёнка, которые подтверждают факт ознакомления подписью. После утверждения АООП и ознакомления с ней родителей (законных представителей) ребёнка педагогами ведается соответствующая работа в рамках задач АООП. Срок обучения по АООП определяется индивидуально для каждого ребёнка.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В группе детей комбинированной направленности воспитывается ребенок со следующими нарушениями развития: нарушения опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением органов зрения.

Имеющиеся у ребенка отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Возрастные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В возрасте с 6 – 7(8) лет дети с НОДА не умеют целенаправленно выполнять практические действия. Многие затрудняются в рисовании, конструировании. У них недостаточно развита мелкая моторика руки, вследствие чего плохо сформированы навыки самообслуживания. Дети плохо вступают в общение со взрослыми и сверстниками. У них отмечается неустойчивая ходьба, или ее отсутствие, плохая координация движений, несформированность реакций равновесия, необычные позы тела, конечностей и головы. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечается быстрая психическая истощаемость, склонность к тормозным реакциям, замедленность переключения психических процессов, слабая концентрация внимания и памяти. У многих детей отмечается повышенная эмоциональность, они могут быть спокойны, инертны и гипервозбудимы.

Наглядно-действенное мышление развивается очень медленно. Дети плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи, часто, решить не в

состоянии. Наиболее часто интеллектуальные нарушения при ДЦП выявляются в синдроме органической задержки психического развития. Эта задержка психического развития рассматривается как "первичный" дефект, связанный с патогенезом самого заболевания.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально - волевой сфере. В психическом статусе ребенка с задержкой психического развития можно выделить ряд существенных особенностей: в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности; в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер - и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения; в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления; в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию; в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью; в эмоционально-волевой сфере незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов; в характерологической сфере - усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

У детей с задержкой психического развития отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7(8) лет с задержкой психического развития:

низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация; трудности переключения;

неравномерная работоспособность;

большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный;

объем и точность запоминания;

выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах;

времени и пространстве;

нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки;

даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7(8) лет с задержкой

психического развития:

ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в - большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные особенности детей с нарушением зрения

Возрастные особенности детей 6-7(8) лет с нарушением зрения

Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте им трудно определить насыщенность оттенки, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.), мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: "цвет", "оттенок". У них не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы. Наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. В большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов, при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно - в правом или левом нижнем, или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика, часто, не развита, по этому детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Дети нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их

взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространстве.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности.

В этом возрасте большинство детей легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части. Сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близлежащих в цветовой гамме (красно – желто - оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. Нарушенное зрение не всегда позволяет вычлнить из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет, снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Дефект зрения значительно усложняет формирование моторики. Способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

По направлению "Социально-коммуникативное развитие":

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;

проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению "Познавательное развитие":

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению "Речевое развитие":

стремится к речевому общению;

участвует в диалоге;

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
проявляет словотворчество;

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

умеет строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

проявляет интерес и знаком с произведениями детской литературы;

знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению "Художественно-эстетическое развитие":

Музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;

знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению "Физическое развитие".

Ребенок может научиться:

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных доступных движений без предметов и с предметами;

соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Знает о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека;

Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

Знает основы техники безопасности и правила поведения;

Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского и паралимпийского движения.

Зрительное восприятие: (по Л.И. Плаксиной)

зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы;

выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение);

подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению;

Социально-бытовая ориентировка:

ребенок умеет выделять основные признаки предметов:

цвет, величина, форма;

сравнивает и группирует предметы по основным признакам;

понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, животные;

проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии;

умеет выполнять поручения взрослых;

знает о сезонных изменениях в природе;

Пространственная ориентировка:

ребенок свободно ориентируется в направлении движения в пространственных отношениях предметами;

выделяет парные противоположные понятия: "налево — направо", "вперед — назад";

умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы;

ребенок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища куклы и др.

Развитие осязания и мелкой моторики:

осознает роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации;

владеет различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей;

развита тактильная чувствительность и моторика рук, сформирована предметно-практическая деятельность детей;

сформированы умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

владеет приемами осязательного восприятия объектов и выполняют практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. 1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы " Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 6-7(8) лет.

Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

следуют правилу: если можно продлить жизнь вещи ничего не выбрасывай зря, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

знают российские деньги;

знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

Приобщение дошкольников к истокам Русской народной культуры 6-7(8) лет

Проявляет интерес к фольклору.

Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки.

Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тяпка и др.)

Знает народные игры, самостоятельно организует их.

Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках.

В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни и истории русского народа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением органов зрения

Содержание образовательной деятельности строится с учетом характеристики нарушений развития ребенка и его индивидуальных особенностей, и обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе"

Методическое обеспечение образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Цели и задачи:

"Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2005 стр. 39

| | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| 6-7(8) лет | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | |

| | |
|---|---|
| | <p>Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.59-65)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.65-71)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.71-75) Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.12-14,с.26-29, 49-50)</p> <p>Чтение художественной литературы Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 20-21, 27, 49-50, 56, 65-66)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.5-80)</p> |
| Развитие в семье и сообществе | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| | <p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 9-10), (с. 95-116)</p> <p>Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| | <p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Яковлева Г.В., Андрющенко Е.В., "Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ" Челябинск 2020 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для</p> |

| | |
|--|---|
| | занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ "Сфера", 2011 (стр.85-113) |
| Формирование основ безопасности | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| | Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5-стр.52; 6-стр.57) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6-стр.31; 7- стр.33; 8-стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53) |

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира"

Методическое обеспечение образовательной области "Познавательное развитие"

Основные цели и задачи:

"Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2005) стр. 39

| | |
|--|--|
| Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений 2 в неделю/8 в месяц/56 в год | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" Книга 2. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005. с.54-65 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева "Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР". – М.: Мозаика-Синтез,2007. №1 с.12-14, №2 с.14-16, №3 с.16-20, №4 с.20-23, №5 с.22-25, №6 с.25-28, №7 с.32-35, №8 с.35-38, №9 с.38-40, №10 с.42-44, №11 с.46-49, №12, с.51-54, №13 с.58-60, №14 с.61-63, №15 с.65-67, №16 с.63-65, №17 с.67-69, №18 с.69-71, №19 с.71-74, №20 с.74-76, №21 с.76-79, №22 с.79-80, №23 с.84-85, №24 с.86-88, №25 с.88-90, №26, с.97-99, №27 с.93-95, №28 с.99-101, №29 с.102-105, №30 с.105-107, №31 с.107-109, №32 с.111-112, №33 | "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2005 Стр. 48-49, 55 Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие зрительного восприятия |

| | |
|---|---|
| <p>с.113-115, №34 с.117-119, №35 с.119-121, №36 с.123-124, №37 с.124-126, №38 с.127-128, №39 с.129-130, №40 с.132-135, №41 с.135-138, №42 с.139-141, №43 с.143-145, №44 с.147-149, №45 с.156-158, №46 с.161-162, №47 с.162-164, №48 с.166-168, №49 с.168-170, №50 с.170-172, №51 с.172-173, №52 с.173-175, №53 с.175-177, №54 с.178-179, №55 с.183-185, №56 с.187-188, №57 с.189-190, №58 с.196-198, №59 с.199-201, №60 с.204-206, №61 с.206-208, №62 с.208-209, №63 с.209, с №64, №67 (7 с.24), №68 (12, с.36); №69(23, с.60); №70 (34, с.79); №71 (40, с.89); № 72 (51, с.110)</p> | <p>Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования" Челябинск 2017 г. с.80-85</p> <p>Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры" с. ВЛАДОС -2017 г. 17-49; 50-76</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования" Челябинск 2017 г. с.85-88; 124-126.</p> <p>Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры" ВЛАДОС -2017 г. с.17-49; 50-76;</p> <p>Н.Г. Коновалова "Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". "Учитель". 2020 г. с.84</p> |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". Книга 2. Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.19-31). И.А. Морозова, М.А. Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром". Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. №1 с.8-11, №2 с.16-18, №3 с.21-23, №4 с.27-29, №5 с.32-34, №6 с.11-14, №7 с.37-40, №8 с.52-53, №9 с.47-49, №10 с.56-58, №11 с.53, №12 с.66-68, №13 с.69-71,</p> | <p>Дидактические игры "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2005 Стр. 48-55</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>№14 с.75-76, №15 с.80-81, №16 с.82-84, №17 с.85-87, №18 с.90-91</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 33; Занятие № 2-стр.34</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.37; Занятие № 4-стр.38</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.40; Занятие № 6-стр.43</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.45; Занятие № 8-стр.48</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.50; Занятие № 10-стр.53</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.55; Занятие № 12-стр.57</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.58; Занятие № 14-стр.61</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.63; Занятие № 16-стр.65</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.65; Занятие № 18-стр.69</p> | <p>66) Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-97)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.</p> |
|--|--|

| Развитие познавательно-исследовательской деятельности 6-7(8) лет | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| - | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</p> |

2.1.3.Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие направлено на овладение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи

"Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2005 с.11

| | |
|--|--|
| Н.В.Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет". Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2018 | |
| Подготовительная группа с 6-7(8) лет | |
| Организованная образовательная деятельность Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| <p>Н.В.Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет". Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2018</p> <p>Ист - Тема: "Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью" Звук [j], буква Йй. Занятие (1) – С.14-22. Занятие (2) – С.22-30. Занятие (3) – С.31-37. Занятие (4) – С.37-43. Тема: "Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах" Звук [j], буква Йй. Занятие (1) – С.43-51. Занятие (2) – С.51-55. Занятие (3) – С.56-62. Занятие (4) – С.62-68 Тема:"Фрукты. Труд взрослых в сад Звук [j], буква Ее. Занятие(1) – С.68-77. Занятие(2) – С.77-83. Занятие(3) – С.83-91. Занятие(4) – С.91-98. Тема "Овощи-фрукты. Повторение" Занятие (1) Занятие (2) Занятие (3) Занятие (4) Тема: "<u>Насекомые и пауки</u>" Звук [j], буква Ее. Занятие(1) – С.98-103. Занятие(2) – С.103-109. Занятие(3) – С.110-115. Занятие(4) – С.115-121. Тема: "<u>Перелетные Водоплавающие птицы</u>". <u>Звук [j], буква Ее.</u> .Занятие(1) – С.122-128. Занятие(2) – С.128-136. Занятие(3) – С.137-141. Занятие(4) – С.141-148. Тема: "<u>Ягоды и грибы. Лес осенью</u>" Звук[j], буква Ёё Занятие(1) – С.149-156. Занятие(2) – С.157-163. Занятие(3) – С.163-167. Занятие(4) – С.167-171. Тема: "<u>Домашние животные</u>" Звук [j], буква Юю. Занятие(1) – С.172-177. Занятие(2) – С.177-184. Занятие(3) – С.184-192. Занятие(4) – С.192-199 Тема: "<u>Дикие животные наших лесов</u>" Звук [j], буква Ёё. Занятие(1) – С.200-206. Занятие(2) – С.207-215. Занятие(3) – С.215-223. Занятие(4) – С.223-229 Тема: "<u>Одежда, обувь, головные уборы</u>" Звук [j], буква Яя. Занятие(1) – С.229-238. Занятие(2) – С.238-244. Занятие(3) – С.244-251. Занятие(4) – С.251-256 Тема: "<u>Зима. Зимующие птицы</u>" Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. Занятие(1) – С.259-264. Занятие(2) – С.264-271. Занятие(3)–С.271-281. Занятие(4) – С.251-289. Тема: "<u>Мебель</u>" Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.</p> | <p>"Подготовка к школе детей с задержкой психического развития." Книга первая. общей редакцией С. Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2005 Стр. 55-56 , 74-75 Т. А. Грищенко Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры ВЛАДОС 2017 год с.17-49;50-76 Н.Г.Коновалова "Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". "Учитель". 2020 г. с.84</p> |

Занятие(1) – С.289-295. Занятие(2) – С.295-302.
 Занятие(3) – С.303-309. Занятие(4) – С.309-316.
Тема: "Посуда" Звук [ц], буквы Цц.
 Занятие(1) – С.316-322. Занятие(2) – С.322-328.
 Занятие(3) – С.329-334. Занятие(4) – С.335-342.
Тема: "Новогодний праздник" Звук [ч], буквы Чч. –
 Занятие(1) – С.343-350. Занятие(2) – С.350-356.
 Занятие(3) – С.357-362. Занятие(4) – С.362-369.
Тема: "Транспорт" Звук [ч], буквы Чч.
 Занятие(1) – С.369-375. Занятие(2) – С.375-379.
 Занятие(3) – С.380-386. Занятие(4) – С.386-392.
Тема: "Профессии" Звук [щ], буквы Щщ. Занятие(1) –
 С.393-401. Занятие(2) – С.401-407.
 Занятие(3) – С.407-411. Занятие(4) – С.411-420.
Тема: "Труд на селе зимой" Звуки[ч],[щ].БуквыЧч,
 Щщ.
 Занятие(1) – С.420-426 Занятие(1) – С.426-430
 Занятие(1) – С.431-435 Занятие(1) – С.435-443
 Ист -2
Тема: "Орудия труда. Инструменты." Звук [л],
 буква Лл.-
 Занятие(1) – С.9-15. Занятие(2) – С.15-21. Занятие(3)
 – С.21-20. Занятие(4) – С.25-31.
Тема: "Животные жарких стран" Звуки[л], [ль],
 букваЛл.
 Занятие(1) – С.31-36. Занятие(2) – С.37-42.
 Занятие(3) – С.42-48. Занятие(4) – С.49-59
Тема: "Наша Родина-Россия. День Защитников
 Отечества" Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2
 Занятие(1) – С.147-152. Занятие(2) – С.152-158.
 Занятие(3) – С.158-162. Занятие(4) – С.163-167.
Тема: "Аквариумные и пресноводные рыбы.
 Животный мир морей и океанов" Звуки [л], [ль],
 буква Лл.
 Занятие(1) – С.85-92. Занятие(2) – С.93-100.
 Занятие(3) – С.100-103. Занятие(4) – С.104-112.
Тема весенние цветы". Звуки [р], [рь], буква Рр. –
 Занятие(1) – С.115-126. Занятие(2) – С.126-132.
 Занятие(3) – С.132-138. Занятие(4) – С.138-146.
Тема: "Комнатные растения" Звуки[л], [ль],
 буква Л
 Занятие(1) – С.59-65.Занятие(2) – С.65-72.
 Занятие(3) – С.72-78. Занятие(4) – С.79-85.
Тема: "Москва-столица России. Мы читаем. Русские
 народные сказки" Буква Ь. – Ист.2
 Занятие(1) – С.167-172. Занятие(2) – С.172-178.
 Занятие(3) – С.178-182. Занятие(4) – С.182-191
Тема: "Нижний Новгород родной город" Буква Ь.
 Занятие(1) – С.191-197. Занятие(2) – С.197-202.
 Занятие(3) – С.202-209. Занятие(4) – С.209-216.
Тема: "Космос"
 Занятие(1) Занятие(2) Занятие(3) Занятие(4)
Тема: "Мы читаем. С.Я.Маршак" Буква Ь. – Ист.2

| | |
|---|--|
| Занятие(1) – С.216-226. Занятие(2) – С.226-233. Занятие(3) – С.233-240. Занятие(4) – С.240-245 Тема: "Мы читаем. К.И.Чуковский" БукваЪ – Ист.2 Занятие(1) – С.245-252. Занятие(2) – С.252-258. Занятие(3) – С.258-263. Занятие(4) – С.263-268. Тема: "Мы читаем. С.В.Михалков" БукваЪ – Ист.2 Занятие(1) – С.268-275. | |
|---|--|

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр.103 – 105)

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.- М: ЭКЗАМЕН, 2009(раздел коррекционная работа в детском саду)

| Подготовительная группа 6-7(8) лет | |
|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| Рисование Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность дошкольников (3-7 лет)- детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34; Занятие № 2-стр.35 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38; Занятие № 5-стр.38 Занятие № 6-стр.38 Занятие № 7-стр.40 Занятие № 8-стр.40 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.41; Занятие № 10-стр.42 Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.47; Занятие № 13-стр.47 Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.49 Занятие № 16-стр.49 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.50; Занятие № 18-стр.52 Занятие № 19-стр.55 Занятие № 20-стр.56; Занятие № 21-стр.56 Занятие № 22-стр.58 Занятие № 23-стр.58; Занятие № 24-стр.59 <u>Декабрь:</u> | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (стр.73-74) Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.154) Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина "Технологии работы с детьми с нарушением зрения" Развитие зрительного восприятия с.17-29; Развитие зрительно-моторной координации с.37-40; Развитие способности взаимодействия со сверстниками с.40-45; Т. А. Грищенко Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры ВЛАДОС 2017 год с.17-49;50-76 |

| | |
|--|--|
| <p>Занятие № 25-стр.60; Занятие № 26-стр.60 Занятие № 27-стр.61 Занятие № 28-стр.64; Занятие № 29-стр.65 Занятие № 30-стр.65 Занятие № 31-стр.67; Занятие № 32-стр.68 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.68 Занятие № 34-стр.68 Занятие № 35-стр.70 Занятие № 36-стр.71; Занятие № 37-стр.72 Занятие № 38-стр.73 Занятие № 39-стр.73 Занятие № 40-стр.74 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.77 Занятие № 42-стр.78 Занятие № 43-стр.79 Занятие № 44-стр.80 Занятие № 45-стр.81 Занятие № 46-стр.81 Занятие № 47-стр.82 Занятие № 48-стр.82 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.83 Занятие № 50-стр.84 Занятие № 51-стр.85 Занятие № 52-стр.86 Занятие № 53-стр.86 Занятие № 54-стр.88 Занятие № 55-стр.85 Занятие № 56-стр.85 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.90 Занятие № 58-стр.91 Занятие № 59-стр.92 Занятие № 60-стр.94 Занятие № 61-стр.99 Занятие № 62-стр.99 Занятие № 63-стр.100 Занятие № 64-стр.101 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.101 Занятие № 66-стр.103 Занятие № 67-стр.104 Занятие № 68-стр.105 Занятие № 69-стр.107 Занятие № 70-стр.108 Занятие № 71-стр.109 Занятие № 72-стр.110 Лепка Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.36 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.44 Занятие № 4-стр.46 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.54 Занятие № 6-стр.57 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.60 Занятие № 8-стр.66 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.69 Занятие № 10-стр.70 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.76 Занятие № 12-стр.81 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.83 Занятие № 14-стр.85 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.89 Занятие № 16-стр.94 <u>Май:</u></p> | <p>Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования" Челябинск 2017 г. с. 156-170; с.170-174;с.174-178; Н.Г.Коновалова "Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". "Учитель". 2020 г. с.84</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Занятие № 17-стр.97 Занятие № 18-стр.101</p> <p>Аппликация</p> <p>Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>Занятие № 1 - стр. 39 Занятие № 2-стр.39</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.43</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>Занятие № 5-стр.51 Занятие № 6-стр.51</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>Занятие № 7-стр.64 Занятие № 8-стр.67</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>Занятие № 9- стр.73 Занятие № 10-стр.74</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>Занятие № 11- стр.79 Занятие № 12-стр.82</p> <p><u>Март:</u></p> <p>Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.88</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>Занятие № 15-стр.90 Занятие № 16-стр.91</p> <p><u>Май:</u></p> <p>Занятие № 17-стр.98 Занятие № 18-стр.100</p> | |
|---|--|

Конструктивно-модельная деятельность

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
|---|--|
| - | <p>С.В. Коноваленко Издательство: Книголюб, 2007 г. "ДЦП: Конструктивная деятельность детей" Игровые задания</p> <p>Л.В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду" - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109)</p> <p>Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина "Технологии работы с детьми с нарушением зрения" Развитие зрительного восприятия с.17-29;</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации с.37-40;</p> <p>Развитие способности взаимодействия со сверстниками с.40-45</p> <p>Н.Г.Коновалова "Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". "Учитель". 2020 г. с.84</p> |

Музыкальная деятельность

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
|---|---|
| Музыка Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год | Музыкально - дидактические игры |

| | |
|--|--|
| <p>Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 15 Занятие № 2-стр.18 Занятие № 3-стр.22 Занятие № 4-стр.24 Занятие № 5-стр.26 Занятие № 6-стр.29 Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.33</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.39 Занятие № 11-стр.42 Занятие № 12-стр.45 Занятие № 13-стр.46 Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.51 Занятие № 16-стр.208-216</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.53 Занятие № 18-стр.55 Занятие № 19-стр.58 Занятие № 20-стр.61 Занятие № 21-стр.63 Занятие № 22-стр.65 Занятие № 23-стр.68 Занятие № 24-стр.70</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.72 Занятие № 26-стр.74 Занятие № 27-стр.77 Занятие № 28-стр.80 Занятие № 29-стр.83 Занятие № 30-стр.88 Занятие № 31-стр.90 Занятие № 32-стр.267</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.92 Занятие № 34-стр.93 Занятие № 35-стр.97 Занятие № 36-стр.98 Занятие № 37-стр.100 Занятие № 38-стр.102 Занятие № 39-стр.104 Занятие № 40-стр.106</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.108 Занятие № 42-стр.110 Занятие № 43-стр.112 Занятие № 44-стр.114 Занятие № 45-стр.117 Занятие № 46-стр.120 Занятие № 47-стр.124 Занятие № 48-стр.127</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.239-248 Занятие № 50-стр.129 Занятие № 51-стр.135 Занятие № 52-стр.137 Занятие № 53-стр.142 Занятие № 54-стр.144 Занятие № 55-стр.147 Занятие № 56-стр.149</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.151 Занятие № 58-стр.154 Занятие № 59-стр.156 Занятие № 60-стр.159 Занятие № 61-стр.161 Занятие № 62-стр.163 Занятие № 63-стр.166 Занятие № 64-стр.236-239</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65-стр.170 Занятие № 66-стр.172 Занятие № 67-стр.175</p> | <p>М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p> |
|--|--|

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Поскольку Программа рассчитана на детей с ОВЗ, имеющих 2 и более дефекта, содержание, технологии, методы и приемы раздела "Физическое развитие" варьируются. Дети с интеллектуальной недостаточностью не всегда принимают задачу, выполняют действия. В большинстве случаев требуется активная помощь педагога.

Цели и задачи:

Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: М.: Издательский центр "Академия", 2001. — с.100-108

На основании медицинского заключения об освобождении ребенка с НОДА от физической, культуры работа по реализации образовательной области "Физическое развитие" направлена на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
|---|--|
| - | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ "Сфера", 2008. (стр.5-62) Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме "Здоровый образ жизни" Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89) |

2.1.6. Компенсация зрительной недостаточности

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе ООД формирование элементарных математических представлений, аппликация, лепка, рисование (специально организованных занятий не предусмотрено), в совместной со взрослым, и в процессе самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и направлена на развитие зрительного восприятия.

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
|---|---|
| - | <p>Развитие зрительного восприятия Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования" Челябинск 2017 г. с.80-85 Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры" с. ВЛАДОС -2017 г. 17-49; 50-76; Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина "Технологии работы с детьми с нарушением зрения" Развитие зрительного восприятия с.17-29; Развитие зрительно-моторной координации с.37-40;</p> <p>Ориентировка в пространстве Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования" Челябинск 2017 г. с.85-88; 124-126. Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры" ВЛАДОС -2017 г. с.17-49; 50-76;</p> <p>Социально-бытовая ориентировка, Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры" ВЛАДОС -2017г. с.17-49; 50-76; Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина "Технологии работы с детьми с нарушением зрения"; Развитие способности взаимодействия со сверстниками с.40-45</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования" Челябинск 2017 г. с.85-88 Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры" ВЛАДОС -2017 г. с.17-49; 50-76 Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина "Технологии работы с детьми с нарушением зрения" Развитие зрительного восприятия с.17-29; Развитие зрительно-моторной координации с.37-40; Н.Г.Коновалова "Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". "Учитель". 2020 г. с.84</p> |

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации адаптированной основной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а

образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

позитивная социализация ребенка в коллективе.

Для реализации этих целей педагоги должны проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Индивидуальное сопровождение воспитанника присутствует на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Своевременная коррекционная помощь специалиста помогает ребенку преодолевать трудности в освоении Программы и позволяет сделать шаг вперед.

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|---|--|---|
| т | | | | |
| Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" | | | | |
| 6- 7 (8) лет | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Групповой, подгрупповой, индивидуальной | Практические и проблемно –игровые ситуации; Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Сотрудничество детей в области социальной направленности сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно-дидактические игры, | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница", "Школа", "Космическая станция"; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>игры с правилами социального содержания; Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.</p> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Сюжетно-ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра | <p>игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты), "Парикмахерская"; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: "Больница", "Механик", "Супермаркет", "Космическая станция" Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие "Мои эмоции"; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук "Нижний Новгород"</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда" Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино "Дорожные знаки" лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p> |
| | <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальны й</p> | <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно-дидактические игры, игры с правилами социального содержания; строительные игры Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность. Наглядные методы: - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, презентаций Словесные: - Чтение - Беседа - Рассказ Практические:</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница", "Школа", "Космическая станция"; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты), "Парикмахерская"; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Сюжетно-ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра | <p>набор мебели</p> <p>Маркеры игрового пространства:</p> <p>"Больница", "Механик", "Супермаркет", "Космическая станция"</p> <p>Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие "Мои эмоции"; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук "Нижний Новгород"</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда"</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>Оборудование для организации дежурств</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино "Дорожные знаки" лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД |
| Образовательная область "Познавательное развитие" | | | | |
| 6-7 (8) лет | <p>Организованная образовательная деятельность с предметным окружением и социальным миром"</p> <p>"Ознакомление с миром природы"</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений"</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Показ презентаций</p> <p>ИКТ</p> <p>Чтение художественной литературы и познавательной литературы</p> <p>Ситуация практического выбора</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Совместное обсуждение</p> <p>Детское коллекционирование</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Проект</p> <p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра,</p> | <p>Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"</p> <p>Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме Серия игр "Учись, играя": "Ассоциации" "Наведи порядок" "Закономерности"</p> <p>Наборы "Учись считать" (цифры, знаки)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Лото "Буквы и цифры"</p> <p>Домино с картинками</p> <p>Весы</p> <p>Трафареты</p> <p>"Геометрические фигуры"</p> <p>Линейки</p> <p>Набор мерных стаканов</p> <p>Счеты настольные</p> <p>Конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>Серии картинок "Времена года"</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | сюжетно- ролевая игра, посылный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование | Календарь погоды Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики "Сложи узор" Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо" Демонстрационный материал "Школьные принадлежности" Демонстрационный материал "Изучаем время" |
|--|--|--|--|--|

Образовательная область "Речевое развитие"

| | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 6- 7(8) лет | Организованная образовательная деятельность ООД "Развитие речи" Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная | Групповой Подгрупповой Индивидуальный | Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения Разучивание стихотворений Инсценирование, Чтение текста по ролям Игровые проблемные ситуации Дидактические игры Хороводные, подвижные игры (с текстом) Рассматривание иллюстраций Словесные: речевое упражнение, | Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Алфавит, кубики с буквами Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Сезонная литература Кубики с буквами Наглядно-дидактические пособия Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; |
|--------------------|---|---------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | деятельность | | игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: Рассматривание картины, объекта Практические: игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. | "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многочисленные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". |
| 6- 7(8) лет | Организованная образовательная деятельность ООД "Развитие речи" Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность | Групповой Подгрупповой Индивидуальный | Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые) Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, | Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги; лэпбук Наглядно-дидактические пособия Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многочисленные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; "Ударение" –6 лет. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | сочинение сказок, разучивание стихов - Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры. | Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: "Алфавит" |
|--|--|--|---|--|

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| 6 - 7 (8)лет | <p>Организованная образовательная деятельность "Музыка"</p> <p>Организованная образовательная деятельность "Рисование"</p> <p>Организованная образовательная деятельность "Лепка",</p> <p>Организованная образовательная деятельность "Аппликация"</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах;</p> | <p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | | <p>Пластилин, доска для лепки;</p> <p>Фломастеры; клей.</p> <p>Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)</p> <p>Ножницы;</p> <p>Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства,</p> <p>Трафареты</p> <p>Стаканчик для воды,</p> <p>Строитель "Лего",</p> <p>Конструктор деревянный, пластмассовый.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Серия "Искусство — детям":</p> <p>"Волшебный пластилин";</p> <p>"Городецкая роспись";</p> <p>"Дымковская игрушка";</p> <p>"Простые узоры и орнаменты";</p> <p>"Сказочная гжель".</p> <p>"Филимоновская игрушка"; "Хохломская роспись", "Городецкая роспись"</p> <p>Погремушки.</p> <p>Ложки деревянные.</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки и др.)</p> <p>Металлофон</p> <p>Барабан.</p> |
|-------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | пение, слушание музыки, музыкально- ритмическая деятельность, праздники, развлечения | | | Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола ВВК BS01 /MP3/ FM/ USB |
| Образовательная область "Физическое развитие" | | | | |
| 6- 7 (8) лет | Совместная и самостоятельн ая деятельность | Групповой Подгрупповой Индивидуальны й | Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация | Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) Мешочки с песком для метания Кегли, гимнастические палки Кольцеброс Кольцо мини – баскетбола; Цветные флажки Вертикальные/горизонт альные мишени Городки Схемы выполнения движений Пособие "Расскажите детям об Олимпийских играх" Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта"; "Распорядок дня". Плакаты: "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта". Игра "Настольный хоккей" Игра "Настольный футбол" Игра "Как расти здоровым" |

2.3. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ

Цель коррекционно - развивающей работы в МАДОУ:

обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей со сложным дефектом и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития:

выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического

развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие психических познавательных процессов и речи;

создание условий для достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

осуществление индивидуально сопровождения развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития:

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

анализ медицинских карт и рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с задержкой психического развития. При построении психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;

изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Коррекционно – развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия проводятся 3 раз в неделю, их продолжительность - 30 минут.

Цель: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

1.Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5.Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6.Формировать этические представления.

7.Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8.Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений

консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами с родителями

Психофизиологические особенности ребёнка с ОВЗ.

Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами

Детско-родительские отношения.

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

Психологическая готовность к обучению в школе

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Групповые родительские собрания проводятся по мере необходимости.

Задачи:

сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье.

Анкетирование и опросы. Проводятся по плану и по мере необходимости.

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей.

Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, папки-передвижки "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит и речь", "Игра в развитии ребенка", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| № | Исследуемая функция | Диагностическая методика | Категория обследуемых |
|--------------------------------|---|---|-----------------------|
| 1. Познавательная сфера | | | |
| 1. | Диагностика познавательной сферы | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. с.34-39 "Экспресс-диагностика в детском саду" | дети 6- 7(8) лет |
| 3. | Эмоциональная и волевая сфера. Выявление уровня самооценки воспитанника | Методика выявления самооценки и уровня притязаний "Лесенка" | дети 6- 7(8) лет |
| 4. | Уровень детской тревожности | Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо" | дети 6- 7(8) лет |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| 5. | Определение внутренней позиции школьника | Методика "Беседа о школе" (Нежнова Т.А.) | дети 6- 7(8) лет |
| 6. | Внутрисемейные взаимоотношения | Рисуночный тест "Моя семья" | дети 6- 7(8) лет |
| 8. | Уровень детской тревожности | Тест на тревожность ребенка (Г.П. Лаврентьевой, М. Титаренко) | дети 6- 7(8) лет |

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по программе Катаевой Л.И. "Коррекционно - развивающие занятия "

Цель: развитие познавательных процессов, эмоционально- личностной сферы, социальных навыков.

Продолжительность: Занятия проводятся в кабинете психолога 3 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

| Индивидуальные занятия с психологом 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год | Коррекционно-развивающая работа в совместной деятельности |
|---|---|
| <p>Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по программе Катаевой Л.И. "Коррекционно - развивающие занятия " 2. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь" С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: занятие №1 стр.65 -с.67; занятие №2 с.68-69;стр. Занятие 3 стр. 18(2); занятие №4 с.70-71; занятие №5 с.73; Занятие 6 с. 19(2); занятие №7 с.73; занятие 8 с.75,67; занятие№ 9с. 77; занятие №10 с.78-79; занятие№ 11 с.8,70; занятие№ 12 с.69; Занятие 13 стр. 11(2) ; занятие №14 с.83; занятие №15 с.84-85; занятие №16 с.86,88,85; занятие 17 с.90; Занятие №18 с.92; Занятие №19с. 94,71; занятие 20 стр. 48-50(2); Занятие №21с.94-100; Занятие №22 с.97,71; Занятие №23 с. 104,69; занятие 24 стр. 58-61(2); Занятие №25; занятие 26 стр.29(2); Занятие №27 с.95; Занятие №28 с.95; Занятие №29с.110; Занятие №30 с.108,110; Занятие №32 с.77; Занятие №33 с.80; Занятие №34 с. занятие 35 стр. 68-70(2); занятие 36 стр. 58-61(2)</p> | <p>Коррекционно-развивающие игры для дошкольников по А.Н Евстигнеевой ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2004 год С.Петербург Игротерапия с детьми, имеющими проблемы развития и ограниченные возможности здоровья: Игры направленные на развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики с.15-19; Коммуникативные игры с. 115-125; Игры в песочнице.с. 128-175; Познавательные игры с.199-202; Эмоциональное развитие "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь" С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник., стр. 18-61; Игры и упражнения с детьми имеющими низкий уровень развития мышления, памяти,внимания,восприятия,сенсорно моторной координации (приложение1).</p> |

Работа с педагогами

Направлением работы педагога-психолога МАДОУ является:
 повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, "круглых столов", дискуссий, педагогических мастерских;
 раскрытие "секретов" общения с большой и малой группой детей-дошкольников;
 помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами "Я-сообщения", компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
 посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;

проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;

проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

Материально-техническое оснащение

Основной задачей специализированного кабинета психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей; создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

магнитная доска;
столы детские;
детские стулья;
центр песка и воды;
дидактический стол;
уголок настроения.

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога;
Шкаф для хранения документов, методических пособий,
Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
Набор диагностических методик;
Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп;

Альбомы, карандаши, мелки, фломастеры, краски, пластилин, цветная бумага, ножницы;

Мелкие игрушки для работы по направлениям "Сказкотерапия" и "Песочная игротерапия"

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется сенсорная комната.

Комплекс занятий, проводимых в сенсорной комнате, осуществляется с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере. Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности.

Посещение комнаты осуществляется согласно примерному графику посещения сенсорной комнаты.

Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме бесед, упражнений, игр.

Учебно–методическое обеспечение

Подготовительный возраст

1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко "Экспресс диагностика в детском саду"

2.А.Н. Веракса "Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет";

3.Н.Е. Веракса "Диагностика готовности ребенка к школе"

4.Л.В. Пасечник "Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

5.Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по программе Катаевой Л.И. "Коррекционно - развивающие занятия "

6."Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь" С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник

7. Коррекционно-развивающие игры для дошкольников по А.Н Евстигнеевой ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2004 год С.Петербург

Методики изучения особенностей эмоционально – личностной сферы дошкольников

Методика "Несуществующее животное"

Методика "Дом-дерево-человек" (ДДЧ)

Методика "Рисунок семьи"

Методика "Лесенка"

Графическая методика "Кактус"

Тест "Страхи в домике"

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

2.4.Логопедическое сопровождение воспитанников МАДОУ

Направления деятельности учителя-логопеда

1.Мониторинг речевого развития

ЦЕЛЬ: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам: познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи); мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика); эмоционально-волевая сфера.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

Фонематическое восприятие.

Артикуляционная и мелкая моторика.

Звукопроизносительная сторона речи.

Навыки звукового анализа.

Лексико- грамматический строй речи.

Понимание логико-грамматических отношений.

Связная самостоятельная речь.

2.Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Задачи:

определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы; разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);

организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ осуществляется с детьми 6-7(8) лет с ЗПР. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через организованную образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. (Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.)

Предложенная структура занятий носит рекомендательный характер. Все зависит от ситуации, и даже настроения ребенка. Например, при работе над словом возможно дополнение предложения словами, совместное составление предложений или короткого диалога, сочинение чистоговорок.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

| | | |
|------------|--|---|
| 6-7(8) лет | Подгрупповые занятия с учителем - логопедом (4 занятия в неделю; 144 занятия в год). | |
| | <p>Ист -1 Тема: "Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью" Звук [j], буква Йй. Занятие(1) – С.14-22. Занятие(2) – С.22-30. Занятие(3) – С.31-37. Занятие(4) – С.37-43. Тема: "Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах" Звук [j], буква Йй. Занятие(1) – С.43-51. Занятие(2) – С.51-55. Занятие(3) – С.56-62. Занятие(4) – С.62-68 Тема:"Фрукты. Труд взрослых в сад Звук [j], буква Ее. Занятие(1) – С.68-77. Занятие(2) – С.77-83. Занятие(3) – С.83-91. Занятие(4) – С.91-98. Тема "Овощи-фрукты. Повторение" Занятие (1) Занятие (2) Занятие (3) Занятие (4) Тема: "Насекомые и пауки" Звук [j], буква Ее. Занятие(1) – С.98-103. Занятие(2) – С.103-109. Занятие(3) – С.110-115.</p> | <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2017 Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Детство – Пресс, 2017 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С Сь,З,Зь,Ц Детство – Пресс, 2018 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,3,4. Детство – Пресс, 2019 Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Занятие(4) – С.115-121. Тема: "Перелетные Водоплавающие птицы". Звук [j], буква Ее. .Занятие(1) – С.122-128. Занятие(2) – С.128-136. Занятие(3) – С.137-141. Занятие(4) – С.141-148. Тема: "Ягоды и грибы. Лес осенью Звук[j], буква Ёё Занятие(1) – С.149-156. Занятие(2) – С.157-163. Занятие(3) – С.163-167. Занятие(4) – С.167-171. Тема: "Домашние животные" Звук [j], буква Юю. Занятие(1) – С.172-177. Занятие(2) – С.177-184. Занятие(3) – С.184-192. Занятие(4) – С.192-199 Тема: "Дикие животные наших лесов" Звук [j], буква Ёё. Занятие(1) – С.200-206. Занятие(2) – С.207-215. Занятие(3) – С.215-223. Занятие(4) – С.223-229 Тема: "Одежда, обувь, головные уборы" Звук [j], буква Яя. Занятие(1) – С.229-238. Занятие(2) – С.238-244. Занятие(3) – С.244-251. Занятие(4) – С.251-256 Тема: "Зима. Зимующие птицы" Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. Занятие(1) – С.259-264. Занятие(2) – С.264-271. Занятие(3)–С.271-281. Занятие(4) – С.251-289. Тема: "Мебель" Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. Занятие(1) – С.289-295. Занятие(2) – С.295-302. 3 Занятие(3) – С.303-309. Занятие(4) – С.309-316. Тема: "Посуда" Звук [ц], буквы Цц. Занятие(1) – С.316-322. Занятие(2) – С.322-328. Занятие(3) – С.329-334. Занятие(4) – С.335-342. Тема: "Новогодний праздник" Звук [ч], буквы Чч. – Занятие(1) – С.343-350. Занятие(2) – С.350-356. Занятие(3) – С.357-362. 3 Занятие(4) – С.362-369. Тема: "Транспорт" Звук [ч], буквы Чч. Занятие(1) – С.369-375. Занятие(2) – С.375-379. Занятие(3) – С.380-386. 3 Занятие(4) – С.386-392. Тема: "Профессии" Звук [щ], буквы Щщ. Занятие(1) – С.393-401. Занятие(2) – С.401-407. Занятие(3) – С.407-411.</p> | <p>и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Детство – Пресс, 2019 Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) Детство – Пресс, 2018</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Занятие(4) – С.411-420. Тема: "Труд на селе зимой" Звуки[ч],[щ].БуквыЧч, Щщ. Занятие(1) – С.420-426 Занятие(1) – С.426-430 Занятие(1) – С.431-435 Занятие(1) – С.435-443 Ист -2 Тема: "Орудия труда. Инструменты." Звук [л], буква Лл.- Занятие(1) – С.9-15. Занятие(2) – С.15-21. Занятие(3) – С.21-20. Занятие(4) – С.25-31. Тема: "Животные жарких стран" Звуки[л], [ль], букваЛл. Занятие(1) – С.31-36. Занятие(2) – С.37-42. Занятие(3) – С.42-48. Занятие(4) – С.49-59 Тема: "Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества" Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2 Занятие(1) – С.147-152. Занятие(2) – С.152-158. Занятие(3) – С.158-162. Занятие(4) – С.163-167. Тема: "Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов" Звуки [л], [ль], буква Лл. Занятие(1) – С.85-92. Занятие(2) – С.93-100. Занятие(3) – С.100-103. Занятие(4) – С.104-112. Тема весенние цветы". Звуки [р], [рь], буква Рр. – Занятие(1) – С.115-126. Занятие(2) – С.126-132. Занятие(3) – С.132-138. Занятие(4) – С.138-146. Тема: "Комнатные растения" Звуки[л], [ль], буква Л Занятие(1) – С.59-65. Занятие(2) – С.65-72. Занятие(3) – С.72-78. Занятие(4) – С.79-85. Тема: "Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки" Буква Ь. – Ист.2 Занятие(1) – С.167-172. Занятие(2) – С.172-178. Занятие(3) – С.178-182. Занятие(4) – С.182-191 Тема: "Нижний Новгород родной город" Буква Ь. Занятие(1) – С.191-197. Занятие(2) – С.197-202. Занятие(3) – С.202-209. Занятие(4) – С.209-216. Тема: "Космос" Занятие(1) Занятие(2) Занятие(3) Занятие(4) Тема: "Мы читаем. С.Я.Маршак" Буква Ь. – Ист.2</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Занятие(1) – С.216-226. Занятие(2) – С.226-233. Занятие(3) – С.233-240. Занятие(4) – С.240-245 Тема: "Мы читаем. К.И.Чуковский" БукваЪ – Ист.2 Занятие(1) – С.245-252. 3 Занятие(2) – С.252-258. Занятие(3) – С.258-263. Занятие(4) – С.263-268. Тема: "Мы читаем. С.В.Михалков" БукваЪ – Ист.2 Занятие(1) – С.268-275.</p> | |
|--|--|

| Цели | Задачи | Методическое обеспечение |
|---|--|---|
| Развитие общих речевых навыков | | Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011. (Развитие речи шаг за шагом). |
| Развитие просодической стороны речи | <p>Формирование правильного физиологического и речевого дыхания</p> <p>Формирование правильной голосоподачи, плавности</p> <p>Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса</p> | <p>Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.6 ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.- 80с.</p> |
| Развитие фонематических процессов | | Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями /М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с. |
| Формирование фонематических процессов | <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание различение, дифференциация фонем)</p> <p>Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза</p> | <p>Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями /— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.</p> <p>Нищева Н.В. "Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет". Детство – Пресс, 2019</p> |
| Коррекция звукопроизношения | | Нищева Н.В. "Весёлая артикуляционная гимнастика" - СПб: Детство – Пресс, 2019-32с. |
| Формировать у детей правильное звукопроизношение | <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков</p> <p>Постановка нарушенных звуков</p> <p>Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в свободной речи</p> | <p>Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт, 2004.- 80с.</p> |
| Формирование лексики | | Комплексная образовательная программа дошкольного |
| Развивать | Развитие умения вслушиваться в | |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой</i></p> | <p>обращенную речь Формирование понимания обобщающего значения Расширение объема словаря</p> | <p>образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – С. 84. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи - СПб., 2005. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- Центр гуманитарной литературы "Рон", 2002.</p> |
| <p><i>Совершенствование лексико-грамматического строя речи</i></p> | <p>Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи Формирование предложно-падежных конструкций Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями</p> | <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2018. С. 84-85. Арганович З.Е. "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР". – СПб: Детство – Пресс, 2005.-128с. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология № 4. М., 2001. С. 69 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. "Логопедия" Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2003.- 320с</p> |
| <p><i>Развитие связной речи</i></p> | <p><i>Формировать</i> Формирование навыков построения</p> | <p>Комплексная образовательная программа дошкольного</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <i>самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</i> | связных монологических высказываний Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений | образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой. – (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – С. 86-87. Нищева Н.В. "Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет". – СПб.: Детство – Пресс, 2017-80с. |
| Формирование коммуникативной сферы общения | | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина |
| <i>Развивать языковые и коммуникативные способности</i> | Формирование положительной мотивации общения Обучение вербальным и невербальным средствам общения Развитие активного словаря | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с |
| Коррекция вторичных дефектов | | Вольнова Л.Н. Движение-мысль-слово. Пермь., 1999.-63. |
| <i>Развивать компенсаторные возможности детей</i> | Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1995. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. М.,1973 |

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей работы.

Подготовительная к школе группа 6-7(8) лет.

Сентябрь – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

I период (сентябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по развитию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова, определять место звука в слове.
4. Учить анализировать слова типа мама, лиса, крот, мост, лист.

Лексика.

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Закрепить в речи детей названия осенних месяцев, названия деревьев.
2. Уточнить понятия "овощи", "фрукты". Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знания детей по теме "Хлеб – богатство России".
3. Закрепить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).
4. Расширить представление о Перевозе – родном городе.
5. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.
7. Уточнить представления детей об одежде, обуви, головных уборах осеннего сезона. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Лексические темы:

- 1.Перевоз - родной город.
- 2.Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.
- 3.Деревья осенью.
- 4.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
- 5.Фрукты. Труд взрослых в садах.
- 6.Хлеб – богатство России.
- 7.Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.
- 8.Поздняя осень. Грибы и ягоды. Сбор грибов и ягод в осеннем лесу.
- 9.Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных осенью.
- 10.Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.
- 11.Осенняя одежда, обувь, головные уборы.

Развитие грамматического строя речи.

- 1.Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
- 2.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам.
- 3.Продолжать работу по обучению практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
- 4.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-за, из-под.
- 5.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
- 6.Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже, совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

Октябрь

| | | |
|---------------|------------|--|
| 1-я неделя | Лексика | "Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью" |
| | Грамматика | Словообразование. Относительные прилагательные. |
| 2-я неделя | Лексика | "Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах" |
| | Грамматика | Словообразование. Относительные прилагательные. |

| | | |
|---------------|------------|-------------------|
| 3-я неделя | Лексика | "Насекомые". |
| | Грамматика | Словообразование. |

| | | |
|---------------|------------|--|
| 4-я неделя | Лексика | "Перелетные Водоплавающие птицы". |
| | Грамматика | Употребление предлогов: в, из, под. Образование мн.ч. существительных (один-много). |

Ноябрь

| | | |
|---------------|------------|--|
| 1-я неделя | Лексика | Ягоды и грибы |
| | Грамматика | Употребление предлогов в речи (схема). |

| | | |
|---------------|------------|--|
| 2-я неделя | Лексика | Домашние животные и их детеныши. |
| | Грамматика | Образование притяжательных прилагательных, употребление предложного падежа мн.числа существительных. |

| | | |
|---------------|------------|--|
| 3-я неделя | Лексика | Дикие животные и их детеныши. |
| | Грамматика | Образование притяжательных прилагательных, употребление предложного падежа мн.числа существительных. |

| | | |
|---------------|------------|---|
| 4-я неделя | Лексика | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| | Грамматика | Образование относительных прилагательных, употребление предлогов. |

II период (декабрь, январь, февраль).

Развитие общих речевых навыков.

- 1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- 2.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.
- 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 4.Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение.

- 1.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей.

Развитие навыков фонематического анализа.

- 1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- 2.Упражнять детей в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
- 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова, определять место звука в слове.
- 4.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа папа, куст, липа, лист, куст, брод, крик.
- 5.Учить анализировать слова из пяти звуков.

Лексика.

- 1.Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с названиями зимних месяцев.
- 2.Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления детей о поведении и повадках птиц.
- 3.Расширить представления детей о жизни диких животных зимой.
- 4.Уточнить понятия: "мебель", "посуда". Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.
- 5.Закрепить представления детей о Новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.
- 6.Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о

видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.

7. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

8. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

9. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни животных рек, прудов, озер.

Лексические темы:

1. Зима. Зимние месяцы.
2. Дикие животные зимой.
3. Зимующие птицы.
4. Новый год.
5. Мебель.
6. Посуда.
7. Транспорт.
8. Профессии.
9. Инструменты.
10. Животный мир морей и океанов.
11. День Защитника Отечества.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме "Посуда").

3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам.

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам "Посуда", "Мебель", "Инструменты", "Животные", "Птицы", "Рыбы").

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Декабрь

| | | |
|---------------|------------|---|
| 1-я неделя | Лексика | Зима. |
| | Грамматика | Преобразование деформированной фразы. Однокоренные слова |
| 2-я неделя | Лексика | Дикие животные зимой. |
| | Грамматика | Родительный падеж существительных. |
| 3-я неделя | Лексика | Зимующие птицы. |
| | Грамматика | Родительный падеж существительных. |
| 4-я неделя | Лексика | Новый год. |
| | Грамматика | Образование относительных прилагательных. Употребление сложных предлогов |

Январь

С 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

| | | |
|---------------|------------|---|
| 3-я неделя | Лексика | Дом. Мебель. |
| | Грамматика | Образование относительных прилагательных. Употребление сложных предлогов |

| | | |
|---------------|------------|---|
| 4-я неделя | Лексика | Продукты питания. Посуда |
| | Грамматика | Актуализация словаря по теме: виды посуды и продуктов питания. Словообразование: сущ. с суффиксом -иц, родительный падеж существительных. |

Февраль

| | | |
|---------------|------------|---|
| 1-я неделя | Лексика | Транспорт. |
| | Грамматика | Образование приставочных глаголов. Падежные конструкции |

| | | |
|---------------|------------|--------------------------------------|
| 2-я неделя | Лексика | Профессии. День защитника Отечества. |
| | Грамматика | Словообразование. |

| | | |
|---------------|------------|---|
| 3-я неделя | Лексика | Инструменты |
| | Грамматика | Актуализация словаря по теме (сельскохозяйственные, плотницкие и др.) Творительный, родительный падеж существительных. |

| | | |
|---------------|------------|-------------------------------|
| 4-я неделя | Лексика | Животный мир морей и океанов. |
| | Грамматика | Словообразование. |

III период (март, апрель, май).

Развитие общих речевых навыков.

- 1.Развивать длительность речевого выдоха.
- 2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- 3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру).

Звукопроизношение.

- 1.Закончить автоматизацию всех звуков у детей.
- Развитие навыков фонематического анализа.
- 1.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких и звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.
 - 2.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
 - 3.Сформировать представление о том, что буквы Ъ, Ы не обозначают звуков.

Лексика.

- 1.Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- 2.Познакомить детей с творчеством С.Я.Маршак, К.И.Чуковского, А.С.Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
- 3.Углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- 4.Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- 5.Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных

принадлежностях.

6.Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

7.Обобщить знания о космосе и Дне Космонавтики.

8.Обобщить знания о Дне Победы.

Лексические темы:

1.Ранняя весна. Весенние месяцы.

2.Мамин праздник.

3.Семья.

4.Перелётные птицы весной.

5.Растения и животные весной.

6.День Космонавтики.

7.Наша страна. Наш город. Наш дом

8.Поздняя весна. Насекомые весной.

9.Человек.

10.День Победы

11.Школа. Школьные принадлежности.

12.Лето. Цветы на лугу.

Развитие грамматического строя речи.

1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.

2.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3.Закрепить умение правильно согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4.Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Март

| | | |
|---------------|------------|---------------------------------------|
| 1-я неделя | Лексика | Ранняя весна. Весенние месяцы. |
| | Грамматика | Преобразование деформированной фразы. |

| | | |
|---------------|------------|--|
| 2-я неделя | Лексика | Мамин праздник. |
| | Грамматика | Образование сложных прилагательных, родительный падеж существительных. |

| | | |
|---------------|------------|-----------------------|
| 3-я неделя | Лексика | Семья |
| | Грамматика | Падежные конструкции. |

| | | |
|---------------|------------|------------------------------------|
| 4-я неделя | Лексика | Перелётные птицы весной. |
| | Грамматика | Закрепление пройденного материала. |

Апрель

| | | |
|---------------|------------|-----------------------------|
| 1-я неделя | Лексика | Растения и животные весной. |
| | Грамматика | Падежные конструкции. |

| | | |
|---------------|------------|---------------------------------|
| 2-я неделя | Лексика | День Космонавтики. |
| | Грамматика | Счёт 1-5. Падежные конструкции. |

| | | |
|---------------|------------|---|
| 3-я неделя | Лексика | Наша страна. Наш город. Наш дом. |
| | Грамматика | Словообразование, словоизменение (счет 1-2-5), однокоренные слова, грамматические игры по теме. |

| | | |
|---------------|------------|---|
| 4-я неделя | Лексика | Поздняя весна. Насекомые весной. |
| | Грамматика | Словообразование, словоизменение (счет 1-2-5), однокоренные слова, грамматические игры по теме. |

Май

С 15 по 31 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом.

| | | |
|---------------|------------|---|
| 1-я неделя | Лексика | День Победы. |
| | Грамматика | Падежные конструкции. |
| 2-я неделя | Лексика | Школьные принадлежности. |
| | Грамматика | Словообразование, словоизменение (счет 1-2-5), однокоренные слова, грамматические игры по теме. |
| 3-я неделя | Лексика | Лето. Цветы на лугу.. |
| | Грамматика | Падежные конструкции. Преобразование деформированной фразы. |

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик от 6 до 7 (8) лет

| | |
|---|---|
| Виды деятельности | Виды культурных практик (самостоятельных - инициированных самим ребенком, инициируемых взрослым; приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками, взрослыми и сверстниками в различных группах, командах, сообществах) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none">- наблюдения в уголке природы, (на прогулке, кроме зимних месяцев и непогоды);- беседы об увиденном по дороге в детсаду, обсуждение ситуаций из личного опыта детей;- наблюдение за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;<ul style="list-style-type: none">— трудовые поручения (уход за комнатными растениями, раскладывание салфеток в салфетницы и пр. с (помощью взрослого);—рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;— индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;— двигательная деятельность детей, на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирование ребенка к самостоятельному передвижению в помещении группы;— работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и формирование привычки здорового образа жизни (гигиенические процедуры). |
| Организованная образовательная деятельность | Занимательная деятельность (занятия) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (игровая деятельность, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, физическое развитие (по формированию привычки здорового образа жизни), музыка, посильный труд, экскурсии, участие в праздниках и развлечениях и |

| | |
|--|---|
| | др.) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом); - свободное общение воспитателя с детьми. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры. -Чтение художественной литературы по книге или наизусть. Дословная передача авторского языка, передаёт оттенки мыслей автора. Рассказывание (пересказ). Свободная передача содержания даёт больше возможностей для привлечения детского внимания. Инсценирование — метод вторичного ознакомления с литературным произведением. Заучивание наизусть или пересказ текста детьми. - Ситуации общения реально-практического характера и накопления положительного социально-эмоционального опыта, воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим); Ситуации общения условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах ("Мы сажаем рассаду для цветов", "Мы украшаем детский сад к празднику" и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. - Семейная творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам ("В гостях у народных мастеров"), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки ("Мастерская книгопечатания", "В гостях у сказки"), игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало?). Результатом работы в творческой мастерской является создание |

| | |
|---|--|
| | <p>книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-театральная и литературная деятельность— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале. - Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги "Здоровья и подвижных игр", музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Может быть организован при участии родителей. - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - Ручной труд служит средством реализации у детей творческих способностей, является источником становления самостоятельности ребенка. Образовательная деятельность в режимных моментах во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам. Воспитателем используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. |
| <p>Взаимодействие в развивающей среде</p> | <p>Образовательное пространство расширено за счет дополнительных кабинетов. Педагогами осуществляется подбор материалов и оборудования на основе индивидуальных интересов детей. Творческие работы детей используются для оформления предметно-игровой среды</p> |
| <p>Активные формы взаимодействия</p> | <p>Проектная деятельность; Проблемные ситуации; Интерактивные формы: работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), Игровые формы: логические игры, занимательные игровые упражнения; Поисковая (познавательно-исследовательская) деятельность: опыты, детское экспериментирование; Наблюдения; Целевые прогулки и экскурсии: Использование различных схем и моделей; Действия с предметами- заместителями; Творческие мастерские; Конструктивная деятельность, робототехника, конструирование с LEGO Education. Познавательно-исследовательская, деятельность, моделирование,</p> |

| | |
|--|---|
| | программирование с КУБО, STEM - "Робомышь"; Использование поисковых вопросов и приемов сравнения, отгадывание загадок и др. |
|--|---|

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

"дозировать" помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа/возраст | Способы поддержки детской инициативы |
|--|---|
| <p>Старшая и подготовительная группа с 6- 7(8) лет</p> | <p>Приоритетная сфера инициативы - научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой</p> |

| | |
|------------|--|
| | деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| Все группы | Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |

2.7. Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования

"От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Левченко И.Ю., Приходько О. Г. М.: Издательский центр "Академия", 2001. — с.167;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (раздел коррекционная работа в детском саду) под ред. Л.И.Плаксиной. - М: ЭКЗАМЕН, 2009.(Рекомендовано Министерством Образования РФ). С.8-9

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. с.5,19

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей | Периодичность |
|---|---|---|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Анкетирование | 2 раза в год |
| | День открытых дверей | 1 раз в год |
| | Посещение семей воспитанников | В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями |
| | Буклеты, памятки, информационные листы | В соответствии с годовым планом |
| | Информационные стенды | По мере обновления информации |
| | Официальный сайт МАДОУ | По мере обновления информации |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Родительские собрания | В соответствии с годовым планом |
| | Семинары, мастер-классы | 1 раз в квартал |
| | Наглядная информация (папки-накопители) | 1 раз в квартал |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Совместные праздники: - "Праздник осени", | В соответствии с годовым планом |
| | - "Новый Год", | |
| | - "Весенний праздник", - "День Защиты детей". | |
| | Музыкальные развлечения: - "День матери", - "8 марта". | В соответствии с годовым планом |
| | Физкультурные развлечения: - "День защитников Отечества", - "День семьи". | |
| | Совместная проектная деятельность | |
| | Выставки семейного творчества | |
| Семейные фотоколлажи | | |
| Совместные акции | | |

| | |
|--|--|
| | Участие в создании развивающей предмет-но - пространственной среды |
|--|--|

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|----------------------------|
| 6-7 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года | начало сентября |
| | - Осенний праздник | третья декада октября |
| | - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| | - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| | - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| | - Весенний праздник | третья декада апреля |
| | - Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая |
| | Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня |
| | - Праздник, посвященный Дню России | вторая декада июня |
| | - Летний спортивный праздник | вторая декада июля |

Взаимодействие с семьями воспитанников специалистов МАДОУ

Работа с родителями педагога-психолога.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;

привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями;

просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и стендовых консультаций;

проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;

беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Учителем-логопедом используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, просветительские, организационно - деятельностные. Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед

сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Индивидуальные консультации по запросу проводятся учителем-логопедом и для родителей воспитанников МАДОУ, которые не посещают логопедические занятия. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с задержкой психо-речевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в ТПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Работа с родителями

| Месяц | Мероприятия | Цели, содержание |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Индивидуальные консультации. | Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные. |
| | Логопедическая гостиная "Что такое речь?" | Групповое и индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей. |
| Октябрь | Мастер-класс "Методика проведения артикуляционной гимнастики" | "Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения" (формирование речевой активности детей через активную деятельность родителей). |
| | Стендовая информация "Как организовать логопедическое занятие дома?" | Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики. |
| Ноябрь | Консультация "Как учить ребенка читать?" Стендовая информация "Развитие связной речи в семье". | Познакомить с понятиями "звук", "буква", "звуковой анализ и синтез", с рекомендациями по обучению чтению дома. |
| Декабрь | Консультация "Устное народное творчество при автоматизации звуков" | Использование скороговорок, потешек, прибауток, дразнилок при автоматизации звуков как, формирование речевой активности детей с нарушением речи. |
| | Консультация "Автоматизируем звук" | Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. |
| Январь | Круглый стол для родителей "Развитие речи ребенка в повседневной жизни". | Обсуждение методов и приемов развития речи. |
| Февраль | Консультация "Развитие речевого дыхания у ребенка". | Обучать родителей практическим приемам и упражнениям для работы с дыханием. |
| | Совместные детско-родительские занятия. | Обучать приемам автоматизации звуков. |

| | | |
|--------|--|---|
| Март | Консультация "Выразительная речь и интонация – что это такое?". | Познакомить с методами и приемами формирования выразительности речи. |
| | Индивидуальные беседы. | Объяснять необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи. |
| Апрель | Открытые индивидуальные и подгрупповые занятия. Стеновая информация "Развитие интонационной выразительности речи посредством игровых упражнений" | Познакомить с результатами работы, дать рекомендации по автоматизации звуков, соблюдать речевой режим и использовать в спонтанной речи поставленные звуки |
| Май | Индивидуальные беседы | Разъяснение необходимости посещения детьми логопедических занятий. Подведение итогов работы: информирование о состоянии речи детей. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|---|---|
| I. Организованная образовательная деятельность II. Образовательная деятельность в режимных моментах; III. Самостоятельная деятельность детей; VI. Совместная деятельность детей и взрослых. | Фронтальный Индивидуальный подгрупповой | Игровые методы: - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; Наглядные методы: - рассматривание картин и иллюстраций; - рассматривание игрушек, предметов. Словесные методы: - рассказывание; - чтение художественной литературы. - вопросы; - сравнение; - пояснения, объяснения. Практические методы: - экскурсии; Методы мотивации и стимулирования - создание проблемных игровых ситуаций | - игровая зона "Магазин"; - игровой модуль "Кухня"; - игровые наборы: кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов и т.д; - магнитно-маркерная доска; - изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 9 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей; - счетные палочки; - счеты; |

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--|---|---|
| 6 - 7 (8) лет | | | |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, слушание музыки, игровая деятельность, изобразительная деятельность, - выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.</p> | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народно-го быта, изделий народного промысла,</p> <p>- наблюдение, просмотр познавательных презентаций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ воспитателя, чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц,</p> <p>- пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек,</p> <p>- словесная игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий,</p> <p>- ситуативный разговор.</p> <p>Практические:</p> <p>- игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - показ настольного театра, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, лепка, рисование, аппликация, создание коллекций, проектная</p> | <p>тематическая познавательная литература, энциклопедии,</p> <p>художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки), настольно-печатные и дидактические игры,</p> <p>- наглядный материал, альбом "Хохломская роспись", куклы в русской народной одежде, атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, изображения предметов русского народного быта, изображения русских народных инструментов, изображения старинных орудий труда, макет "Русская изба", "Подворье", предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, "Лента времени" (эволюция предметов русского быта), разные виды театра, ширма настольная и настольная, элементы костюмов, атрибуты для театрализованной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельность, выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства.</p> | |
|--|--|--|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Логопедический кабинет:

1. Стол Logo EDU с наполнением:

Компьютер с программным обеспечением: АЛМА, Интерактивный квест "5 островов", АЛМА "Оживариум", Лого Ассорти, Клавиатура, Беспроводная мышь, Принтер HP DeskJet 2630, Гарнитура компьютерная Logitech H110 (арт.981-000271), Стерилизатор шариковый кварцевый ST300-1, Набор зондов логопедических, Набор зондов для массажа, Муляж органов артикуляции Массажёр очиститель языка "Свежесть" Массажёр медицинский для тела "Рефлекс" Массажёр медицинский для тела "Чудо-мячик", Массажёр медицинский для тела "Чудо-варежка", Мячи Суджок, Речевой тренажёр "Учимся произносить звуки" (подготовка к школе, развивающая игра), Речевой тренажёр "Развиваем память" (подготовка к школе, развивающая игра), Речевой тренажёр "Развиваем речь" (подготовка к школе, развивающая игра, дидактический стол с наполнением, дидактический материал по развитию речевого дыхания, дидактические игры по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, наглядный материал по лексическим темам

Кабинет педагога-психолога:

Уголок для развития эмоциональной сферы, дидактический стол с наполнением, набор Дары Фребеля, стимульный материал для проведения диагностики, игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, наглядные материалы для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; центр воды и песка, Бизидом, конструкторы, палочки Х. Кюизенера; прозрачный мольберт, материалы для детского творчества, интерактивная панель, материалы для развития слуховой памяти, восприятия и развития ритма, развитие крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентацию в пространстве.

Сенсорная комната

Кресло – пуфик, Мягкая форма "Пуфик", Игровой мат "Апельсиновая долька", Складной мат, Мягкий туннель с доньшком, Интерактивная светозвуковая панель "Бесконечность" Фиброоптический душ, воздушно - пузырьковая колонна с мягкой платформой, Световой стол для рисования песком с кнопками, Сухой бассейн с шариками, мягкий стол с креслами, Сухой душ "Настроение"

Актный и музыкальный:

электронное пианино, музыкальный центр (колонки, пульт, микрофон), интерактивная доска, синтезатор "YAMAHA", ноутбук "Lenovo", световая установка, машина швейная "JANOME", костюмы детские разные, костюмы взрослые.

Музыкальные инструменты: ложки веерные (маленькие), комплект "Музыкальная шкатулка", трещотка круговая, трещотка пластинчатая "малютка", ложка музыкальная березовая стыковая 6 шт, ложки музыкальные березовые веерные "тройка" с бубенцами 1 шт,

ложки музыкальные березовые в станке, коробочка малая, погремушка (маракас), погремушка цилиндр, хлопушка (ладошки), бубенцы, погремушка комбинированная, коробочка комбинированная, рубель круглый с бубенцами, ложки музыкальные березовые в станке с бубенцами, рубель круглый, бубенцы (на деревянной ручке), ложка с бубенцом, ксилофон (цветные ноты), металлофон (цветные ноты), барабан большой (синий и красный), бубен 10 см, бубен 20 см, бубен 15 см, Колокольчики диатонические с кнопкой (цветные), колокольчик валдайский на ручке, колокольчик валдайский №5, колокольчик валдайский, свистулька матрёшка, кастаньеты (колотушка с бусинами), румба пластик, треугольник 10 см, треугольник 18 см, тамбурин большой, тамбурин малый, кастаньета с ручкой, литавры на пальцы (тарелочки), иитавры (тарелки), шумовой музыкальный инструмент "Шум дождя", шумовой музыкальный инструмент "Эффект грозы", мелодика детская диатоническая, гармошка детская, диатоническая, джембе африканский детский, Дарбука турецкая, трубки музыкальные (цветные ноты).

Русская горница: печка, стол, колыбелька, утюги угольные, глиняная посуда, ступа, коромысло, рушник, полки, стол, стулья для проведения мероприятий с подгруппой детей.

Мини планетарий: столы для организации творчества и конструирования, полка-выставка, модель солнечной системы (подвес), модель солнечной системы(баннер), телескопы детские, теллурий, глобусы, макет ракеты с космонавтом (картон), мяч-глобус, конструкторы Lego"Космос-аэропорт", Робик, игрушки космос мелкие, интерактивная доска, проектор, проектор-планетарий

Групповая: (Перечень основного оборудования. предметов мебели, ТСО)

Центр экологии и экспериментирования

Комнатные растения – сансевиера, хлорофитум, спатифиллиум, бальзамин, бегония, фиалка, природный материал - камушки, каштан, береста, сухие листья, шишки, ракушки, желуди, крылатки, семена цветов, скорлупа фисташек, грецких орехов, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, дидактические игры по экологии, лэпбук "Времена Года", папка "Ознакомление с окружающим миром", муляжи овощей, фруктов, сезонные посадки "Огород", гербарий, трубочки, стаканы, редметы из металла, дерева, пластмассы, образцы круп – манка, рис, фасоль, горох, греча; мука, соль, песок, проектор, ноутбук, Мольберт двухсторонний, доска магнитная, набор "Инклюзив", столы для творчества, стульчики.

Центр дежурства по столовой

Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы, схема дежурства.

Центр музыкального развития

Кукольный театр, маски животных, птиц, грибов, овощей, фруктов для театрализации, музыкальные дидактические игры, музыкальные инструменты, альбом " Наши песенки", султанчики, ленты.

Сенсорный центр

Разнообразные пирамидки, матрешки, головоломки, вкладыши, разнообразные шнуровки с цветными шнурками, розаики, рамки и вкладыши, трафареты, конструкторы.

Центр конструирования

Конструктор мелкий и крупный "Лего", конструктор "BAUER KOSMO", пластмассовый напольный конструктор, конструкторы: "Мельница", "Флора", "Фауна" и другие, небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев;

Центр безопасности дорожного движения

Дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, настольные и дидактические игры по ПДД, полицейская форма инспектора по ГИБДД, жезлы, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

Центр художественной литературы

Тематическая подборка детской художественной литературы (произведения малых форм русского и народного фольклора мира; произведения поэтов и писателей России; литературные сказки; русские народные и сказки народов мира; небылицы), портреты

писателей и поэтов, тематические альбомы, картотека словесных игр, подборка картинок чистоговорок, скороговорок, портреты детских писателей.

Центр художественного творчества

Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, материалы для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки, материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, образцы по аппликации и рисования, нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, ватными палочками, набрызг, трафарет, раскраски, стенд для творчества, полка лесенка для детского творчества (самоделная).

Центр дидактических игр

Дидактические игры, настольно-печатные игры, пазлы, складные кубики, лото, мозаики.

Центры сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра "Шоферы" - Машины грузовые, легковые, подъемный кран, бетономешалка, трактор, настольно-печатные игры, набор инструментов.

Сюжетно-ролевая игра "Семья" - Кукольная мебель, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы, одежда для кукол, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол.

Игры на развитие сенсорного восприятия:

"Угадай на ощупь", "Убери лишние детали", "Что так, что не так? ", "Что бывает, чего не бывает? ", "Где громкие, где тихие звуки? ";

Игры на развитие зрительного восприятия:

"Назови, что красное, что синее, что зеленое", "Составь узор по образцу", "Что изменилось? ", "Найди каждому предмету свой цвет", "Разложи объекты по убывающей длине, ширине, высоте", "Сравни, что выше, больше, толще, меньше"

Игры на развитие глазомера и глазодвигательных функций:

"Бельбоке", "Кольцеброс", "Настольный хоккей", тренажеры для зрения: "Кюгельбан", "Убегающий шарик"

Оборудование на прогулочном участке

Домик игровой, горка большая, детский игровой комплекс "Вум-Бревно", детский игровой комплекс "Песочница", детский игровой элемент "Гимнастический комплекс ГК-08".

Оборудование на веранде

Шкафы, скамейки, столы, стулья, кресла.

Выносной материал – мячи большие, маленькие, скакалки, игра «Городки», лейки, сачки, грабли, ворота для футбола, игра боулинг, наборы для игры в песок.

Доступная среда: пандус, ходунки, установлены поручни в санузле, удерживающее кресло, маты, кресло-капля.

Перечень общих компонентов функционального модуля «Образовательные и развивающие информационные технологии»

| Наименование оборудования | Количество |
|--|-------------------|
| Интерактивная доска | 1 |
| Проектор | 1 |
| Компьютер в комплекте /компьютер, монитор, мышь, клавиатура/ | 1 |
| Компьютер офисный | 1 |
| Компьютер | 1 |

3.2. Обеспеченность методическими материалами

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2005 первая и вторая книги;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (раздел коррекционная работа в детском саду) под ред. Л.И.Плаксиной. - М: ЭКЗАМЕН, 2009.(Рекомендовано Министерством Образования РФ).

Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: М.: Издательский центр «Академия», 2001. — с.100-108

Вариативная часть представлена парциальной программой:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

«Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок экономической грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5–7 лет

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011.- 128с.

Яковлева Г.В., Андрющенко Е.В., «Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» Челябинск 2020

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005. с.54-65

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических

представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.-160с.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина «Технологии работы с детьми с нарушением зрения» Развитие зрительного восприятия с.17-29;

Развитие зрительно-моторной координации с.37-40;

Развитие способности взаимодействия со сверстниками с.40-45

С.В. Коноваленко Издательство: Книголюб, 2007 г.

«ДЦП: Конструктивная деятельность детей» Игровые задания

Развитие зрительного восприятия

Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования» Челябинск 2017 г. с.80-85

Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры» с. ВЛАДОС -2017 г. 17-49; 50-76

Ориентировка в пространстве

Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования» Челябинск 2017 г. с.85-88; 124-126.

Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры» ВЛАДОС -2017 г. с.17-49; 50-76

Социально-бытовая ориентировка

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2017

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Детство – Пресс, 2017

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С Съ,З,Зь,Ц Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,3,4. Детство – Пресс, 2019

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Детство – Пресс, 2019

Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. – СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности (6-7 лет) Детство – Пресс 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (стр. 73-74)

Игра

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.154)

Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина «Технологии работы с детьми с нарушением зрения» Развитие зрительного восприятия с.17-29;

Развитие зрительно-моторной координации с.37-40;

Развитие способности взаимодействия со сверстниками с.40-45

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа - Волгоград: Учитель.-348с.

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 319с.

Яковлева Г.В., Андрущенко Е.В., «Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» Челябинск 2020

Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина «Технологии работы с детьми с нарушением зрения» Развитие зрительного восприятия с.17-29;

Развитие зрительно-моторной координации с.37-40;
 Развитие способности взаимодействия со сверстниками с.40-45
 С.В. Коноваленко Издательство: Книголюб, 2007 г.
 «ДЦП: Конструктивная деятельность детей» Игровые задания
 Развитие зрительного восприятия
 Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования» Челябинск 2017 г. с.80-85
 Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры» с. ВЛАДОС -2017 г. 17-49; 50-76
 Ориентировка в пространстве
 Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования» Челябинск 2017 г. с.85-88; 124-126.
 Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры» ВЛАДОС -2017 г. с.17-49; 50-76
 Социально-бытовая ориентировка

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62)

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. (стр.5-62)

Проблемные ситуации

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92)

Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни»

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)

3.2.1.Перечень средств обучения и воспитания

| Возраст | Перечень средств обучения и воспитания |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 6- 7 (8) лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница, «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; |

| | |
|--|---|
| | <p>автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p> |
| | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница», «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 6-7 (8) лет | <p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме Серия игр «Учись, играя» «Ассоциации»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Наведи порядок» «Закономерности» Наборы «Учись считать» (цифры, знаки) Счетные палочки Лото «Буквы и цифры» Домино с картинками Весы Трафареты «Геометрические фигуры» Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Календарь природы Комнатные растения, предметы ухода за ними Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики «Сложи узор» Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Демонстрационный материал «Изучаем время»</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 6- 7(8) лет | <p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги, лэпбук Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» –6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит»</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |

| | |
|---|--|
| <p>6-7(8) лет</p> | <p>Пластилин, доска для лепки; Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка: карандаш простой Ножницы; Альбомы по жанрам народно- прикладного искусства, Трафареты Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый. Кукольный театр. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» Погремушки. Ложки Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола ВВК BS01 /MP3/ FM/ USB</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | |
| <p>6-7(8) лет</p> | <p>Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с песком для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки Кольцеброс Кольцо мини –баскетбола; Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Городки Детский спортивный комплекс «Пионер» Парашют большой Парашют малый Бадминтон Лыжи Схемы выполнения движений Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь». Пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Игра «Настольный хоккей» Игра «Как расти здоровым»</p> |

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.

3.3.1. Распорядок и режим дня.

Режим работы МАДОУ «Д/с «Солнечный» определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня на холодный период года (с 01.09. по 31.05.)

Подготовительная группа

| Режимные моменты | Возраст |
|---|--|
| | 6-7 лет |
| Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность | 7.30 – 8.16 |
| Утренняя гимнастика | 8.16 – 8.26 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.26 – 8.45 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.45– 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i> | 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55 (два периода по 20-25 мин., перерыв - 10 мин.) |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.45 – 10.55 |
| Прогулка | 10.55-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 -15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 -15.35 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги | 15.35 – 16.30 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

Режим дня на летний период (с 01.06. по 31.08.)

Подготовительная группа

| | |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45 – 9.15 |
| Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры | 9.15-12.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику | 15.25 - 15.35 |
| Полдник | |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.35 - 15.45 |
| Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке) | 15.45 - 18.00 |
| Уход домой. | 18.00 |

3.3.2. Учебный план

Учебный план МАДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный».

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7(8) лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в подготовительной группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность осуществляется в образовательных областях физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

Общая трудоемкость учебного плана

| Возрастные группы | Количество занятий (организованной образовательной деятельности) | |
|-------------------------|--|---------------|
| | Занятий в неделю | Занятий в год |
| Подготовительная группа | 13 | 468 |

Организованная образовательная деятельность

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | | Объем образовательной нагрузки | | |
|--|---|------------|--------------------------------|---------|-------|
| | | | Подготовительная группа | | |
| | | | в неделю | в месяц | в год |
| | Ребенок в семье и сообществе | | | | |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | | |
| | Формирование основ безопасности | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | 1,5 | 6 | 54 |
| | Экономическое воспитание дошкольников | | 0,5 | 2 | 18 |
| | Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром | | 0,5 | 2 | 18 |
| | Ознакомление с миром природы | | 0,5 | 1 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 4 | 16 | 144 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| | | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| | | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыкальная деятельность | | | 2 | 8 | 72 |
| Занятия с педагогом-психологом | | | 3 | 12 | 108 |
| Итого: количество в неделю /месяц/год | | | 13 | 52 | 468 |
| Итого: продолжительность (ч., мин.) в неделю/месяц/год | | | 6ч 30 мин | 26 ч | 234 ч |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|---|------------------|
| Базовый вид деятельности | 6-7(8)лет |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | ежедневно |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | ежедневно |
| Ребенок в семье и сообществе Формирование позитивных установок к труду и творчеству | ежедневно |
| Формирование основ безопасности | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Формирование представлений о сенсорных эталонах: развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины предмета. | ежедневно |
| Развитие восприятия пространства и навыков ориентировки, социально-бытовой ориентировки | ежедневно |
| Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного внимания и памяти | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

3.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ «Д/с «Солнечный» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- сроки летнего оздоровительного периода;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:

- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный».

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Режим работы учреждения | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со второй декады января по конец мая | 19 недель |
| Количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.) | Подготовительная к школе группа (6-7(8)лет) | 13 занятий по 30 мин/390 мин. |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный» | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Логопедическая диагностика | 1-2 недели сентября | 14 дней |
| 2 раза в год (сентябрь, май) | 3-4 недели мая | 14 дней |
| 3.2. Праздники для обучающихся | | |
| Наименование | Сроки/дата | |
| Осенние праздники (по возрастным группам) | Последняя декада октября - первая декада ноября | |
| «Любимой маме посвящается» | 4 неделя ноября | |
| Новогодние праздники (по возрастным группам) | 4 неделя декабря | |
| День Защитника Отечества | 4 неделя февраля | |
| Масленица | 4 неделя февраля или первая неделя марта | |
| Праздник «В день 8 марта» | 1 неделя марта | |
| Праздник весны | Последняя неделя апреля | |
| День Победы | 1 неделя мая | |
| Праздник для выпускников | 4 неделя мая | |
| 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни, установленные законодательством Российской Федерации | | |
| 4.1. Каникулы | | |
| Зимние каникулы | 01.01.– 10.01. | |
| Летние каникулы | 1.06. – 31.08. | |
| 4.2. Праздничные (нерабочие) дни | | |
| День народного единства | 4 ноября | |
| Новогодние праздники | 1 декада января | |
| День Защитника Отечества | 23 февраля | |
| Международный женский день | 8 марта | |
| Праздник весны и труда; | 1 мая | |
| День Победы | 9 мая | |
| День России | 12 июня | |
| 5. Летний оздоровительный период | с первых чисел июня до конца августа | |

| Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период | | |
|---|--|--------------------|
| Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей» | | Первая неделя июня |
| Экологический урок | | Начало июня |
| День России | | Начало июня |
| Летний спортивный праздник | | Середина июля |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | | Июнь-август |
| День города | | Конец августа |
| Мероприятия тематических дней | | Июнь-август |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерные перечень развлечений и праздников:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) (см. стр. 277– 280),

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения)
2. Осенний праздник – Октябрь
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения)
4. Праздник Новый год – Декабрь
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения)
7. Праздник 8 марта – Март
8. Праздник Весны – Апрель
9. День Победы – Май (тематические развлечения)
10. Выпускной праздник – Май
11. День защиты детей – Июнь

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию Программы МАДОУ. Программа предусматривает самостоятельное проектирование педагогами МАДОУ «Д/с «Солнечный» РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в МАДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия). В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий: спортивная площадка, прогулочные участки, цветники и клумбы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на невозможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООП МАДОУ, в том числе, для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии с этим трех групп игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды)

- «сегодня» - это материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе ООД и в свободной игре;

- «вчера» - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта;

- «завтра» - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Игровой и дидактический материал обеспечивает:

- динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;

- создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);

- реализацию педагогического принципа последовательности обучения;

- стимулирование познавательной активности детей.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

1) *содержательность* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

6) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей.

В групповых комнатах и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя - логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В МАДОУ «Д/с «Солнечный» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В средней группе среда более наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием. Присутствует разнообразное количество атрибутов для сюжетных игр, которые обеспечивают вариативность сюжетов (наборы посуды, костюмы). В старшем дошкольном возрасте среда насыщена полифункциональными материалами.

В игровых зонах дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики, в созданных условиях обеспечиваются процессы социализации и развитие коммуникативных способностей. Учитывается принцип гендерной идентичности.

В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка, знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий-энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (изодеятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.).

Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий.

В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Подготовительная к школе группа 6 -7(8) лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника

- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок;
- уголок отдыха и уединения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности:

Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5–7 лет

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

| |
|---------------------------------|
| Методическое обеспечение |
|---------------------------------|

| |
|--|
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. |
|--|

| Возраст | Перечень средств обучения и воспитания |
|-------------------|---|
| 6-7(8) лет | Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевожа Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Лэпбук «Нижний Новгород» Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Перевожа Карта города Нижнего Новгорода, Перевожа |

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный» охватывает возраст детей от 6 до 7(8) лет с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением органов зрения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом: Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2005 первая и вторая книги; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (раздел коррекционная работа в детском саду) под ред. Л.И.Плаксиной. - М: ЭКЗАМЕН, 2009.(Рекомендовано Министерством Образования РФ).

Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: М.: Издательский центр «Академия», 2001. — с.100-108

Вариативная часть представлена парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

-»Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок экономической грамотности». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5–7 лет

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
5. Дни открытых дверей.
6. Субботники.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте МАДОУ и т.д.

