



**Управление образования,  
молодежной политики и социально-правовой защиты детства  
администрации городского округа Перевозский  
Нижегородской области**

**П Р И К А З**

19.02.2020

№ 80 -ПД

**Об участии муниципальных образовательных организаций в работе сетевой  
инновационной площадки по социальной педагогике  
ФГБНУ "ИИДСВ РАО" в 2020 – 2022 гг.**

В соответствии с приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (далее – ФГБНУ "ИИДСВ РАО") от 14.02.2020 года № 4 "О работе сетевой инновационной площадки ФГБНУ "ИИДСВ РАО" по социальной педагогике на 2020-2022 г.г."

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Включить в число участников сетевой инновационной площадки ФГБНУ "ИИДСВ РАО" по социальной педагогике по направлению инновационной деятельности "Ресурсные центры как эффективная форма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования в интересах детей" (далее – муниципальный проект) в рамках реализации проекта Российской академии образования "Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования" (научный руководитель проекта – М.П.Гурьянова, д.п.н., профессор, заведующий лабораторией содержания и технологий социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ "ИИДСВ РАО") в 2020 – 2022 гг. следующие муниципальные образовательные организации:

- 1.1. МАДОУ "Д/с "Солнечный";
- 1.2. МАОУ "СШ №1 г. Перевоза";
- 1.3. МАОУ "СШ №2 г. Перевоза";
- 1.4. МАОУ "Танайковская ОШ";
- 1.5. МАОУ "Ичалковская СШ";

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций (далее – МОО) – участников муниципального проекта, указанных в пункте 1 настоящего приказа:

2.1. Утвердить:

2.1.1. Состав рабочей группы МОО по реализации муниципального проекта на 2020 – 2022 гг. (далее – рабочая группа МОО).

2.1.2. План работы МОО либо план совместной работы МОО – партнеров в рамках муниципального проекта по направлению инновационной деятельности на 2020 – 2022 гг.

2.2. Организовать работу рабочей группы МОО в 2020 – 2022 гг.

2.3. Представлять по запросу руководителя муниципального проекта (Клюшников О.Е., директор муниципального казенного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Информационный методический центр") отчеты об организации работы в рамках реализации муниципального проекта, в соответствии с нормативными и рекомендательными документами ФГБНУ "ИИДСВ РАО".

3. Руководителю муниципального проекта (Клюшников О.Е.) обеспечить:

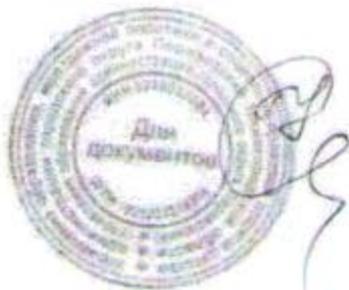
3.1. Организационно-информационное сопровождение МОО – участников муниципального проекта в соответствии с нормативными и рекомендательными документами ФГБНУ "ИИДСВ РАО".

3.2. Информирование общественности о ходе и результатах инновационной деятельности в рамках муниципального проекта через средства массовой информации (районное периодическое издание – газета "Новый путь") и официальный сайт Управления образования администрации городского округа Перевозский (адрес в сети Интернет <http://uoper.ucoz.ru>).

4. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания и распространяется на правоотношения, возникшие с 14.02.2020 г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Н.В.Кондрашова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОПИЯ**

**П Р И К А З № 4**

г. Москва

« 14 » февраля 2020 г.

**О работе сетевой инновационной  
площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по  
социальной педагогике на 2020–2022 гг.**

На основании Положения об инновационной площадке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» приказываю:

1. С целью повышения эффективности исследований социально-педагогических проблем детства, семьи и воспитания; изучения и обобщения инновационного опыта работы социальных педагогов, разработки современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения детей в образовательной среде, совершенствования системы профессиональной социально-педагогической подготовки кадров продолжить научно-исследовательскую деятельность сетевой инновационной площадки по социальной педагогике ФГБНУ «ИИДСВ РАО» на период 2020–2022 гг. (научный руководитель – М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор).

2. Включить в состав сетевой площадки по социальной педагогике инновационные площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО», действующие на базе следующих образовательных организаций и социальных учреждений субъектов Российской Федерации:

Институт педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра воспитания и социализации Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. Проект «Исследование социальных проблем детства и способов их решения в процессе подготовки социальных педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры». Руководитель – С.А. Расчётина, д.п.н., профессор кафедры воспитания и социализации, соруководитель – З.И. Лаврентьева, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Сибирский Федеральный университет, кафедра общей и социальной педагогики, г. Красноярск. Проект «Современные технологии социально-педагогического сопровождения семьи». Руководитель – А.К. Лукина, д. филос. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики.

Красноярский государственный педагогический университет

КОПИЯ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ М.П.С.У.

им. В.П. Астафьева, кафедра социальной педагогики и социальной работы. Проект «Социально-педагогическая интернатура в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе». Руководитель Фурьева Т.В., проф., д.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра социальной педагогики. Проект «Профессиональная социально-педагогическая подготовка специалистов к работе с замещающими семьями». Руководитель – Руднева И.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ.

Тюменский государственный университет, кафедра общей и социальной педагогики. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение социальной инклюзии представителей гетерогенных групп в региональном пространстве (на примере Тюменского региона)». Руководители – Емельянова И.Н., д. пед. наук, кафедра общей и социальной педагогики ТюмГУ; Селиванова О.А., д.пед.наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ.

Государственный социально-гуманитарный университет, кафедра социальной педагогики, г. Коломна, Московская область. Проект «Сетевое объединение специалистов помогающих профессий как ресурс профессионального и личностного роста социального педагога». Руководитель – Ерофеева М.А., д. п. н. зав. кафедрой социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево. Проект «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития тьюторства в социально-педагогическом образовании». Руководитель – Тимохина Т.В., к.п.н., доцент.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, кафедра социальной педагогики. Проект «Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи». Руководитель – Шубникова Екатерина Геннадьевна, к.п.н., доцент.

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Проект «Профессиональное становление и развитие специалистов социальной сферы». Руководитель – Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

Воронежский государственный педагогический университет, кафедра социальной педагогики. Проект «Реализация творческого потенциала детей». Руководитель – Шакурова Марина Викторовна доктор педагогических наук, доцент, зав. зав. кафедрой общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», научно-исследовательская Лаборатория сельской школы ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орёл. Проект «Активизация социально-педагогических ресурсов села по

созданию воспитывающей среды детства». Руководитель – Котькова Г.Е., д.п.н., проф., зав. научно-исследовательской лабораторией сельской школы ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева».

Кафедра теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева", УФСИН РФ по Орловской области. Проект «Социально-педагогическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к противодействию распространения социально значимых заболеваний среди граждан, склонных к девиациям». Руководитель – Соколова О.В., к.п.н., доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (г. Курган), социально-психолого-педагогический центр. Проект «Социально-педагогические технологии развития социальной компетентности и активности родителей в вопросах семейного воспитания». Руководители – Криволапова Н.А., д.п.н., профессор, проректор Института; Дементьева Л.А., соискатель ФГБНУ «ИИДСВ РАО», руководитель социально-психолого-педагогического центра Института развития образования и социальных технологий.

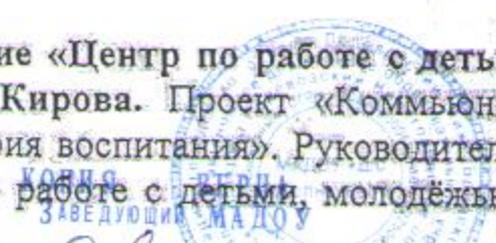
Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония». Проект «Создание инновационных практик решения актуальных социально-педагогических проблем современной семьи и детства». Руководитель – Ключинова П.Д., директор Государственного бюджетного учреждения Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония».

Образовательные организации Перевозского района Нижегородской области. Проект – «Ресурсные центры как эффективная форма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования в интересах детей» Руководитель – Клошников О.Е., директор муниципального казенного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области «Информационный методический центр».

«Новинская средняя общеобразовательная школа» Орехово-Зуевского муниципального района Московской области. Проект «Сельская школа как инициатор социального воспитания». Руководитель – Ермилова Т.Г., директор Новинской средней общеобразовательной школы.

«Ёмсененская школа Нерехтского муниципального района Костромской области». Проект «Воспитание детей средствами русского языка, культурно-историческими традициями родного края». Руководитель – Богданова Е.К., зам. директора школы по воспитательной работе «Ёмсененской школы».

Муниципальное казенное учреждение «Центр по работе с детьми, молодёжью и семьёй «Калейдоскоп» г. Кирова. Проект «Комьюнити центр и семья: место жительства – территория воспитания». Руководитель – Колеватова Т.Ю., директор МКУ «Центр по работе с детьми, молодёжью и



семьей «Калейдоскоп», г. Киров.

Этнокультурный центр Пряжинского национального района Республики Карелия. Проект «Профилактика неблагополучия детей в условиях сельского муниципального района». Руководитель – Сеппянен Татьяна Павловна, к.п.н., – специалист Этнокультурного центра п. Пряжа Пряжинского национального района Республики Карелия.

Информационно-методический центр Комитета по образованию Большереченского муниципального района Омской области. Проект: «Социально-педагогическая поддержка семей с детьми, консультационная психолого-педагогическая помощь родителям». Руководитель – Демина Раиса Александровна, специалист ИМЦ Комитета по образованию Большереченского муниципального района Омской области.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.В. Волосова



КОПИЯ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

ВЕРНА  
МАДОУ

А.А. ДЕМИНА



## Педагогический поиск инновационных подходов к здоровьесбережению учащихся

**Марина Петровна Гурьянова,**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва

**Пётр Иванович Храмцов,**

доктор медицинских наук, профессор, руководитель НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва

*В статье изложены направления педагогического поиска инновационных подходов образовательных организаций к здоровьесбережению детей и подростков. Эти организации будут участвовать в коллективном исследовании НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, стартовавшем в начале 2022 года. Исследование реализуется в форме проекта «Профилактическая деятельность образовательных организаций, социальных учреждений по укреплению здоровья детей и подростков». Базой его проведения стали 53 заинтересованные образовательные организации и социальные учреждения из разных регионов России. Цель проекта — разработка концептуальных основ, инвариантной и вариативных моделей профилактической деятельности образовательных организаций по здоровьесбережению обучающихся, профилактике школьно и социально обусловленных заболеваний, отклоняющегося поведения детей и подростков. Поиск инновационных подходов к здоровьесбережению детей является предпосылкой для развёртывания системной работы образовательных организаций и социальных учреждений по здоровьесбережению детей и подростков в рамках общего проекта и выбранных организациями подпроектов как составных его частей.*

• здоровьесбережение • обучающиеся • здоровьесберегающая среда • здоровьесберегающие образовательные технологии • здоровьесберегающие компетентности • школьная служба здоровьесбережения

Актуальность проблемы здоровьесбережения детей и подростков обусловлена несомненной ценностью здоровья для каждого человека страны. На решение этой проблемы направлен национальный проект «Здравоохранение», в частности, федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» (2019 — 2024 гг.). Проблема здоровьесбережения детей актуализирована в Плане основных мероприятий в рамках Десятилетия детства на 2018 — 2027 гг. (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации 23 января 2021 № 122-р.) в реализации направления «Здоровьесбережение с детства»

Образовательные организации страны не могут оставаться в стороне от развития здоровьесберегающей деятельности в формировании



здоровья обучающихся. Те из них, кто проявил интерес к коллективному исследованию проблемы здоровьесбережения детей, инициированному НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, представили суть своей деятельности по здоровьесбережению детей.

**Деятельность детского сада «Солнечный»** Перевозского района Нижегородской области (заведующий — Л. А. Деулина) интересна созданием здоровьесберегающей инфраструктуры дошкольной образовательной организации (ДОО) как важного условия здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Современные дети находятся в детском саду по 10–12 часов, в связи с чем основная нагрузка по формированию здорового образа жизни и здоровьесбережению ложится на дошкольные образовательные организации. В детском саду «Солнечный» групповые ячейки представляют замкнутую структуру, напоминающую пространство квартиры или дома. В них организован повседневный быт детей, созданы условия для разнообразных занятий и реализации детских замыслов и фантазий. Данное архитектурное решение обеспечивает детям психологический и физиологический комфорт. Зоны развития, в том числе и физкультурные уголки с соответствующим инвентарём (серсо, кегли, мячи, мячи-прыгуны, тоннели, обручи, классики и др.), стимулирующие у ребёнка интерес к разного рода играм спортивного содержания, спланированы с учётом возраста, а также психологических и физиологических особенностей и возможностей детей. В спальнях оформлены дорожки здоровья. Во всех помещениях групповых ячеек размещены различные схемы (подсказки), позволяющие визуализировать процессы умывания, одевания, складывания одежды, сервировки стола, ухода за растениями и др., что позволяет детям самостоятельно осваивать тот или иной процесс и делает пространство группы комфортным и доступным для всех детей, в т. ч. и для детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ среда формируется по принципу комфортности. Помещения групповых ячеек оснащаются необходимыми компонентами, позволяющими ребёнку с ОВЗ чувствовать себя свободно в течение всего времени пребывания в детском саду. Важная

составляющая здоровьесберегающей среды ДОО — спортивный зал, дополнительные кабинеты: зал ПДД, сенсорная комната, «русская горница», звёздный зал, зимний сад, актовый зал и музыкальный кабинет. Они позволяют значительно расширить образовательное пространство, создать психолого-педагогические условия, способствующие полноценному физическому и психическому развитию детей. К примеру, сенсорная комната предназначена для активизации мозговой деятельности детей, стимуляции положительных эмоций, снятия мышечного напряжения, тревожности. Она оборудована стимуляторами, воздействующими на органы чувств и способствующими развитию высших психических функций и эмоциональной сферы ребёнка. Так, воздушно-пузырьковая колонна предназначена для зрительной стимуляции и релаксации; интерактивная панель «Бесконечность» — для звуковой и зрительной стимуляции, развития воображения, творческих способностей и фантазии; фиброоптический душ применяется для привлечения и стимуляции внимания; песочный стол с подсветкой, сухой бассейн, сухой душ способствуют развитию мелкой моторики, двигательной активности, стимуляции мозговой деятельности.

Медицинское обслуживание детей, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с договором с ГБУЗ НО «Перевозская ЦРБ». Медицинский блок детского сада включает в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор. В полной мере обеспечить медицинское сопровождение образовательной деятельности и контроль организации присмотра и ухода за детьми не позволяет отсутствие сегодня в образовательных организациях медицинского персонала.

Важное звено здоровьесберегающей среды — организации питания. Реализуется принцип преемственности питания ребёнка в ДОО и в семье. Для родителей организуются презентации и дегустация блюд, которые входят в меню детского сада, выпускаются буклеты, информационные листки о пользе тех или иных продуктов, о необходимости рационального питания. На средства, привлечённые проектом «На здоровье», было начато строительство детской спортивной площадки с искусственным покрытием. Её открытие

позволит решить проблему организации детских соревнований, спортивных мероприятий для детей и родителей на открытом воздухе. Для детей от 3 до 7 лет в организации создана лыжная база. Все группы детей с 4-х летнего возраста обеспечены самокатами и снегокатами. Круглый год во время прогулок используется выносной материал для игры в хоккей и хоккей с мячом (ворота, клюшки, шайбы, мячи), классические, спортивные и скакалки, ракетки для игры в бадминтон, тренажёры для настольного тенниса, городки и др.

Луначарская средняя школа № 8 хутора Мирный Егорлыкского района Ростовской области (директор — Т. В. Орехова) несколько лет работает над созданием необходимой инфраструктуры для здоровьесбережения обучающихся, развитием разных форм здоровьесберегающей деятельности. Более 5 лет школа, где 180 обучающихся, реализует пилотный проект по здоровьесбережению. Школа имеет хорошую инфраструктуру для организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся. На пришкольной территории есть футбольное поле, площадки для волейбола и баскетбола, гимнастический городок, беговая дорожка, которые используются для проведения уроков физкультуры, внеклассных занятий детей. Начато строительство современной спортивной площадки, грант на которое выиграла школа. Большую часть года активные физкультурно-спортивные занятия с детьми, как в рамках уроков физкультуры, так и внеклассных оздоровительных занятий, проводятся на улице. В середине каждого урока учителя проводят физкультминутки.

Школа сохраняет практику проведения традиционных весенних и осенних общешкольных походов. Физическая подготовленность детей позволяет им участвовать в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, где ученики школы регулярно занимают призовые места. С 2016 года школа является казачьей. Детский спортивный клуб «Казачья застава», работающий в структуре школы, является инициатором казачьих этнических и подвижных игр. Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС», который позволяет качественно, быстро и без

вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребёнка, выявлять возможные нарушения в различных системах организма. Школа планирует работать по теме подпроекта «Служба здоровьесбережения как организующий, координирующий и обучающий центр работы с педагогами, обучающимися, родителями по укреплению здоровья детей».

Несколько школ осуществляют комплексный подход к развитию деятельности по здоровьесбережению обучающихся. Для учителей и педагогов психолого-педагогической службы Троснянской средней школы Орловской области (директор — А. Г. Кисель) забота о здоровье школьников — это контроль за соблюдением норм и требований школьной гигиены, профилактика школьно обусловленных заболеваний, отклонений в поведении, выявление скрытых причин школьной неуспешности. Цель здоровьесберегающей деятельности педагоги видят в укреплении здоровья детей через обучение, воспитание, формирование у школьников представлений о ценности здоровья, ресурсах собственного организма, приобретение обучающимися навыков здорового образа жизни. Работа по здоровьесбережению детей проводится в учебное и внеучебное время. Свою задачу педагоги видят в формировании у ребёнка личной ответственности за своё здоровье, в воспитании у детей ценностного отношения к своему здоровью. Педагоги работают со смешанным контингентом обучающихся: дети одарённые, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые особо нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Поэтому создание образовательной среды, где каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей, состояния здоровья может реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, педагоги рассматривают как приоритетную задачу по здоровьесбережению детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые педагогами, обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являются хорошим средством для повышения умственной работоспособности. Успешно реализуемый специалистами службы сопровождения (педагоги-психологи, социальный