

**Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные
основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ "Д/с "Солнечный"**

Образовательные области	Разделы образовательных областей "От рождения до школы"	Направления развития по ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> . Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; . Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); . Ребенок в семье и сообществе; . Формирование позитивных установок к труду и творчеству; . Формирование основ безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> . Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; . развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; . становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; . развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; . формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; . формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> . Развитие познавательно исследовательской деятельности; . Формирование элементарных математических представлений; . Ознакомление с предметным окружением; . Ознакомление с миром природы; . Ознакомление с социальным миром 	<ul style="list-style-type: none"> . развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; . формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; . формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> . Развитие речи; . Приобщение к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> . овладение речью как средством общения и культуры; . обогащение активного словаря; . развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; . развитие речевого творчества; . развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; . знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; . формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Приобщение к искусству; · Изобразительная деятельность; · Конструктивно-модельная деятельность; · Музыкальная деятельность; · Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). 	<ul style="list-style-type: none"> · развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; · становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; · восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; · реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; · Физическая культура. 	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; · формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); · формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>