

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ "Д/с "Солнечный"  
протокол от 06.06.2021 года № 5

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом МАДОУ "Д/с "Солнечный"  
от 06.08.2021 г. №51

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
«Детский сад «Солнечный»

г.Перевоз  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1.	Целевые ориентиры	17
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по образовательным областям	17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Общие положения	30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	43
	Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Речевое развитие»	43
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	66
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	74
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	101
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	103
2.6.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	103
2.6.2.	Система коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	104
2.6.3.	Особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР. Особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР.	105
2.6.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	109
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>109</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	109
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.2.1.	Перечень средств обучения и воспитания	117
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников.	126
3.3.1.	Распорядок и режим дня.	126
3.3.2.	Учебный план	129
3.3.3.	Календарный учебный график	132
3.3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	134
3.3.5.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	134
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>137</b>
4.1	Краткая презентация программы	137

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Обязательная часть

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Солнечный» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Солнечный» (далее – МАДОУ «Д/с «Солнечный», МАДОУ), обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа описывает направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области) в возрасте от 4 до 7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт, ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный. Во всех разделах выделена обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Обязательная часть разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. - 352 с.

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры". О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

"Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок экономической грамотности". Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". Для детей 5–7 лет

#### Цели и задачи реализации Программы

##### Обязательная часть

**Цель** – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 4 - 7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели АООП ДОО достигаются через решение следующих задач:

1.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой родного языка, элементами грамоты.

2.Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

3.Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка.

4.Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

5.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7(8) лет".

**Цель Программы:** помочь детям войти в социально- экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

#### **Основные задачи Программы:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий "труд — продукт — деньги" и "стоимость продукта в зависимости от его качества", видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **"Приобщение дошкольников к русской народной культуре"**

**Цель:** Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

##### **Задачи:**

- познакомить детей с предметами русского быта.
- воспитывать нравственные ценности через использование образцов устного народного творчества: сказок, загадок, потешек, пословиц и поговорок, закличек.
- познакомить с народными традициями и праздниками, отражающие характер времен года, сезонные работы, повадки птиц и животных
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством.
- приобщить семьи воспитанников к формированию у детей чувства причастности

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в общеразвивающей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий педагогов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"	
Принципы	Подходы
<p>учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;</p> <p>тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;</p> <p>комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);</p> <p>научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-ориентированный подход;</li> <li>- Индивидуальный подход;</li> <li>- Компетентностный подход;</li> <li>- Диалогический подход;</li> <li>- Средовой подход;</li> <li>- Комплексный подход.</li> </ul>

#### "Приобщение дошкольников к русской народной культуре"

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип интеграции – в "Русской горнице" учитывается содержание основной образовательной программы МАДОУ "Детский сад "Солнечный", ее общих задач и

задач отдельных образовательных областей.

- Принцип деятельности и интерактивности - в "Русской горнице" воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).
- Принцип природосообразности – "Русская горница" создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности - представленные в "Русской горнице" экспонаты достоверно отражают тематику, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства – в "Русской горнице" созданы условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативы, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок-ребенок".
- Принцип культуросообразности – "Русская горница" ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности.
- Принцип динамичности и вариативности – "Русской горницы" постоянно дополняются и обновляются с учетом возрастных особенностей детей.
- Принцип разнообразия – "Русская горница" наполнена экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира, а также предметами, изготовленными руками педагогов (макет русской печки, колыбелька и др.).
- Принцип регионального компонента – "Русская горница" предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует формированию духовно-нравственных ценностей и формированию чувства патриотизма.
- основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

#### **1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный

характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого* развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

*ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)* – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

**Индивидуальные особенности ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что

проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному *когнитивному развитию* детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Характеристика особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет**

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.



В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. В 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к

интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном

инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

### **Характеристика особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже

перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым. Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая

функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **Характеристика особенности развития детей в возрасте от 6 до 7(8) лет**

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при

этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи-восемью годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. К 7(8) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6-7(8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7(8) лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием, ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7(8) лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Однако произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7(8) лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7(8) годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7(8) лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7(8) лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Обязательная часть**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 19-22)

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям**

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников

##### Ребенок в семье и сообществе

Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)

Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.



Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство

Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)

Знает цифры от 0 до 9

Знаком с порядковым счетом в пределах 10

Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп

Знаком с количественным составом числа в пределах 5

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.

Знает овал, четырехугольник.

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги

Имеет представление о сутках

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов

Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, черный. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

### Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку

### Ознакомление с социальным миром

Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения

Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности

Имеет представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, знаменитых людях.

Имеет представления о родной стране, государственных праздниках.

Имеет представление о том, что Россия – многонациональная страна, знаком с её флагом, гербом и мелодией гимна.

### Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями.

Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках

Имеет представления о смене времен года

Знает свойства воды, песка, глины

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность-труд людей)

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных

Имеет представления о сезонных изменениях в природе

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развитие речи

Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун - озорник), с противоположным значением (слабый - сильный)

Правильно произносит все звуки

Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина)

Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.)

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения

#### Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству

отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

#### Рисование

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской росписью, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

#### Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклой

#### Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

#### Прикладное творчество

Умеет работать с бумагой. Создает из бумаги объемные фигуры.

Умеет мастерить игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать разнообразные постройки и конструкции

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

#### Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

#### Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

### **Подготовительная группа (6-7(8) лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Выполняет установленные нормы поведения

Сформирован интерес к учебной деятельности

##### Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет традиционные гендерные представления

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи

Следит за чистотой одежды, обуви, замечает не порядок во внешнем виде

Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)

Выполняет обязанности дежурного

#### Формирование основ безопасности

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга, ураган), знает правила поведения человека в этих условиях

Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### Формирование элементарных математических представлений

Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число

Знает состав числа в пределах 10

Знает цифры от 0 до 9

Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее

Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения

Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений).

Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме

Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению

Понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом

Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Классифицирует предметы по общим качествам

Активно принимает участие в проектной деятельности

Умеет организовывать дидактические игры, исполняет роль ведущего, согласовывает свои действия с другими участниками игры и ведущим

##### Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.

Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.

#### Ознакомление с социальным миром

Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес

Имеет представление о школе и библиотеке

Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Имеет представления о родном крае, знаком с достопримечательностями своего региона

Знает об элементах экономики.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны - Москву.

Знает о космосе и космонавтах.

Имеет элементарное представление об эволюции Земли.

Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. Знает о российской армии

#### Ознакомление с миром природы

Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о млекопитающих, насекомых, пресмыкающихся, земноводных

Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде

Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Сравнивает насекомых по способу передвижения

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями

Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развитие речи

Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно.

Использует формы речевого этикета

Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова

Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове

Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства

Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.

#### Приобщение к художественной литературе

Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству

Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)

#### Изобразительная деятельность

##### Рисование

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, Полхов - Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

#### Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

#### Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать разнообразные постройки,

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу, по рисунку, по словесной инструкции

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

#### Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой

Знает мелодию Государственного гимна РФ

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Различает звуки по высоте в пределах квинты - терции

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

##### Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость. Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы " Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 5-6 лет**

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы " Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 6-7 лет**

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- следуют правилу: если можно продлить жизнь вещи ничего не выбрасывай зря, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------



<b>5-6 лет</b>	Проявляет интерес к фольклору Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тляпка). Знает народные игры. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни русского народа
<b>6-7 лет</b>	Проявляет интерес к фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тляпка и др.) Знает народные игры, самостоятельно организует их. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни и истории русского народа.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раз в год (1-3 неделя сентября 3-4 неделя мая) методом наблюдения.

Показатели освоения фиксируются в "Картах учета результатов освоения воспитанникам Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный" в разделах соответствующих образовательных областей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Обязательная часть**

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016.

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011.-128с.

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

4-5 лет		<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ( с.59-65)</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.65-71)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.71-75)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.12-14,с.26-29, 49-50)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 20-21, 27, 49-50, 56, 65-66)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7 – 311)</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.5-80)</p>
5-6 лет		<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.75-82)</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 82-90)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 90-95)</p>

	<p><b>Этическая беседа</b> Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с. 14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.7-312)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68)</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.6-106)</p>
6-7(8) лет	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 95-102)</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 102-108)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 108-116)</p> <p><b>Этическая беседа</b> Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16-19,24-25, 33-39, 42-44,46-49,51-55,58-64, 66-70)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7 -313)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 24-25, 33-39, 42-43, 46-49, 51-55, 58-60, 62-64, 66-70)</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-100)</p>

### Развитие в семье и сообществе

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет		<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя групп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-49, 52-123, 126-152)</p> <p><b>Беседы</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Этические беседы</b> Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)</p>
5-6 лет		<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95)</p> <p><b>Этические беседы</b> Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66)</p> <p><b>Беседы, ситуативный разговор</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
6-7 (8) лет		<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 9-10), (с. 95-116)</p> <p><b>Этические беседы</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70)</p> <p><b>Беседы, ситуативный разговор</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет		<p><b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-</p>

		109) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.20-54)
5-6 лет		<b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.54-84)
6-7 (8)лет		<b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.85-113)

#### **Формирование основ безопасности**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
4-5 лет		<b>Беседы</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.17-24) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет		<b>Беседы, ситуативный разговор</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5-стр.33; 6- стр.35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6-стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11-стр.26; 12- стр.28)
6-7 лет		<b>Беседы, ситуативный разговор</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4-стр.49; 5-стр.52; 6- стр.57) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6-

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.-160с.
7. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
14. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

18. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
4-5 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>                      1 в неделю/4 в месяц/36 в год                      Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> занятие №1, №2 - стр.12 занятие №3 - стр.13 занятие №4 - стр.14</p> <p><u>Октябрь:</u> занятие №5-стр.15 занятие №6- стр.17 занятие №7-стр.18 занятие № 8-стр.19</p> <p><u>Ноябрь:</u> занятие №9-стр.21 занятие №10-стр.23 занятие №11-стр.24 занятие №12- стр.25</p> <p><u>Декабрь:</u> занятие №13-стр.28 занятие №14-стр.29 занятие №15- стр.30 занятие №16-стр.32</p> <p><u>Январь:</u> занятие №17-стр.33 занятие №18- стр.34 занятие №19-стр.35 занятие №20-стр.36</p> <p><u>Февраль:</u> занятие №21-стр.37 занятие №22-стр.39 занятие №23-стр.40 занятие №24- стр.42</p> <p><u>Март:</u> занятие №25-стр.43 занятие №26-стр.44 занятие №27- стр.45 занятие №28-стр.46</p> <p><u>Апрель:</u> занятие №29-стр.48 занятие №30- стр.48 занятие №31-стр.49 занятие №32-стр.49</p> <p><u>Май:</u> занятие №33-стр.50 занятие №34-стр.50 занятие № 35,36-стр.51</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> (стр. 54-58)</p> <p><b>Занимательный материал</b> (стр. 54-55)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>                      1 в неделю/4 в месяц/36 в год                      Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> занятие №1, №2 - стр.13 занятие №3 - стр.15 занятие №4 - стр.17</p> <p><u>Октябрь:</u> занятие №5-стр.18 занятие №6- стр.19 занятие №7-стр.21 занятие № 8-стр.22</p> <p><u>Ноябрь:</u> занятие №9-стр.24 занятие №10-стр.25 занятие №11-стр.27</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> (стр. 65-70)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>занятие №12- стр.28  <u>Декабрь:</u> занятие №13-стр.29 занятие №14-стр.31  занятие №15- стр.32 занятие №16-стр.34  <u>Январь:</u> занятие №17-стр.36 занятие №18- стр.39  занятие №19-стр.41 занятие №20-стр.43  <u>Февраль:</u> занятие №21-стр.44 занятие №22-стр.46  занятие №23-стр.48 занятие №24- стр.49  <u>Март:</u> занятие №25-стр.51 занятие №26-стр.53  занятие №27- стр.55  занятие №28-стр.56  <u>Апрель:</u> занятие №29-стр.58 занятие №30- стр.58  занятие №31-стр.60 занятие №32-стр.60  <u>Май:</u> занятие №33-стр.61 занятие №34-стр.61  занятие № 35,36-стр.63</p>	
<p><b>6-7 (8)лет</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  2 в неделю/8 в месяц/72 в год  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <u>Сентябрь:</u>  занятие №1,№2 - стр.17 занятие №3 - стр.18  занятие №4 - стр.20  занятие №5-стр.21 занятие №6- стр.24 занятие №7-стр.25  занятие № 8-стр.25  <u>Октябрь:</u>  занятие №9-стр.27 занятие №10-стр.30 занятие №11-стр.32  занятие №12- стр.34 занятие №13-стр.36 занятие №14-стр.38  занятие №15- стр.41 занятие №16-стр.44  <u>Ноябрь:</u>  занятие №17-стр.46 занятие №18- стр.48 занятие №19-стр.51  занятие №20-стр.54 занятие №21-стр.55 занятие №22-стр.58  занятие №23-стр.61 занятие №24- стр.64  <u>Декабрь</u>  занятие №25-стр.67 занятие №26-стр.69 занятие №27- стр.71  занятие №28-стр.73 занятие №29-стр.76 занятие №30- стр.77  занятие №31-стр.80 занятие №32-стр.83  <u>Январь:</u>  занятие №33-стр.85 занятие №34-стр.88 занятие № 35-стр.90  занятие №36-стр.93 занятие №37-стр.95 занятие №38- стр.96  занятие №39-стр.98 занятие №40-стр.100  <u>Февраль:</u></p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>  (стр. 156-161)  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>



<p>занятие №41- стр.101 занятие №42-стр.103 занятие №43-стр.106  занятие №44- стр.109 занятие №45-стр.111 занятие №46-стр.114  занятие №47- стр.116 занятие №48-стр.118  <u>Март:</u>  занятие №49-стр.120 занятие №50- стр.123 занятие №51-стр.126  занятие №52-стр.128 занятие №53-стр.130 занятие №54- стр.132  занятие №55-стр.134 занятие №56-стр.136  <u>Апрель:</u>  занятие №57-стр.138 занятие №58- стр.138 занятие №59-стр.140  занятие №60-стр.140 занятие №61-стр.143 занятие №62- стр.143  занятие №63-стр.145 занятие №64-стр.145  <u>Май:</u>  занятие №65-стр.147 занятие №66- стр.147 занятие №67-стр.149  занятие №68-стр.149 занятие №69-стр.151 занятие №70- стр.151  занятие №71-стр.153 занятие №72-стр.153</p>	
---	--

**Ознакомление с окружающим миром**  
*(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.*  
*Ознакомление с миром природы)*

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром)</b>  <b>Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b>  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 18 Занятие № 2- стр.19  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 3- стр.21 Занятие № 4-стр.24  <u>Ноябрь:</u>  Занятие № 5-стр.26 Занятие № 6-стр.27  <u>Декабрь:</u>  Занятие № 7-стр.28 Занятие № 8-стр.31  <u>Январь:</u></p>	<p><b>Дидактические игры</b>  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)  <b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 74-91)  <b>Игры, беседы</b>  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа</p>

	<p>Занятие № 9- стр.33 Занятие № 10-стр.34  <u>Февраль:</u>  Занятие № 11- стр.36 Занятие № 12-стр.37  <u>Март:</u>  Занятие № 13-стр.40 Занятие № 14-стр.41  <u>Апрель:</u>  Занятие № 15-стр.43 Занятие № 16-стр.46  <u>Май:</u>  Занятие № 17-стр.48 Занятие № 18-стр.49  <b>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы )</b>  <b>Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 28 Занятие № 2-стр.30  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 3- стр.33 Занятие № 4-стр.36  <u>Ноябрь:</u>  Занятие № 5-стр.38 Занятие № 6-стр.41  <u>Декабрь:</u>  Занятие № 7-стр.43 Занятие № 8-стр.45  <u>Январь:</u>  Занятие № 9- стр.48 Занятие № 10-стр.50  <u>Февраль:</u>  Занятие № 11- стр.53 Занятие № 12-стр.54  <u>Март:</u>  Занятие № 13-стр.57 Занятие № 14-стр.59  <u>Апрель:</u>  Занятие № 15-стр.64 Занятие № 16-стр.66  <u>Май:</u>  Занятие № 17-стр.66 Занятие № 18-стр.66</p>	<p>(4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82)</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <i>(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</i>  <b>Ознакомление с миром природы)</b></p>		
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность в ходе</b></p>

		<b>режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром)</b>  <b>Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b>  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 20 Занятие № 2- стр.22</p> <p><u>Октябрь:</u>  Занятие № 3- стр.24 Занятие № 4-стр.25</p> <p><u>Ноябрь:</u>  Занятие № 5-стр.27 Занятие № 6-стр.28</p> <p><u>Декабрь:</u>  Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.32</p> <p><u>Январь:</u>  Занятие № 9- стр.34 Занятие № 10- стр.35</p> <p><u>Февраль:</u>  Занятие № 11- стр.37 Занятие № 12- стр.38</p> <p><u>Март:</u>  Занятие № 13-стр.41 Занятие № 14- стр.43</p> <p><u>Апрель:</u>  Занятие № 15-стр.45 Занятие № 16- стр.46</p> <p><u>Май:</u>  Занятие № 17-стр.49 Занятие № 18- стр.50</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы )</b>  <b>Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 36 Занятие № 2- стр.38</p> <p><u>Октябрь:</u>  Занятие № 3- стр.41Занятие № 4-стр.42</p> <p><u>Ноябрь:</u></p>	<p><b>Дидактические игры</b>  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.10,14,16,21,22,23, 24,27,30,33,34,38,39,42,43,45 47,48,49,51,52,56,57,61,62,66, 65)</p> <p><b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-103)</p> <p><b>Игры, беседы</b>  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 52-62)  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.</p>

	<p>Занятие № 5-стр.45 Занятие № 6-стр.49</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.53 Занятие № 8-стр.55</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.57 Занятие № 10-стр.59</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.62 Занятие № 12-стр.63</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.66 Занятие № 14-стр.69</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.71 Занятие № 16-стр.73</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.74 Занятие № 18-стр.77</p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <i>(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</i> <i>Ознакомление с миром природы)</i></p>		
<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром)</b> <b>Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b> Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 28 Занятие № 2-стр.29</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.31 Занятие № 4-стр.33</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.35 Занятие № 6-стр.36</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.39 Занятие № 8-стр.40</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.42 Занятие № 10-стр.43</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-</p>	<p><b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)</p> <p><b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-97)</p> <p><b>Игры, беседы</b> Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)</p>

	<p>стр.46  <u>Март:</u>          Занятие № 13-стр.47 Занятие № 14-стр.49  <u>Апрель:</u>          Занятие № 15-стр.51 Занятие № 16-стр.53  <u>Май:</u>          Занятие № 17-стр.54 Занятие № 18-стр.56  <b>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы)</b>  <b>Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</b>          Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <u>Сентябрь:</u>          Занятие № 1 - стр. 33 Занятие № 2-стр.34  <u>Октябрь:</u>          Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38  <u>Ноябрь:</u>          Занятие № 5-стр.40 Занятие № 6-стр.43  <u>Декабрь:</u>          Занятие № 7-стр.45 Занятие № 8-стр.48  <u>Январь:</u>          Занятие № 9- стр.50 Занятие № 10-стр.53  <u>Февраль:</u>          Занятие № 11- стр.55 Занятие № 12-стр.57  <u>Март:</u>          Занятие № 13-стр.58 Занятие № 14-стр.61  <u>Апрель:</u>          Занятие № 15-стр.63 Занятие № 16-стр.65  <u>Май:</u>          Занятие № 17-стр.65 Занятие № 18-стр.69</p>	<p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.</p>
--	--	---

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
4-5 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-78)
5-6 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)-

		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)</p>
<b>6-7(8) лет</b>	-	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</p>

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – (стр. 78-90)

**Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Речевое развитие»:**

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

коммуникативных умений обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений носит регулярный характер и органично включается во все виды деятельности.

В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Данной работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

#### ***Развитие словаря.***

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла).

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый)

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (Моя рубашка, мой шарф).

Обучение формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят).

#### ***Развитие фонематической системы речи и навыков языкового анализа и синтеза.***

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протаптывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

Формирование понятия слог - часть слова. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Формирование понятий звук, гласный звук.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит.).

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации.

Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### ***Развитие словаря:***

обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

расширить объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

формировать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;

формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

формировать умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;

расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;

закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат, -ят-, глаголов с различными приставками;

научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;



совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;  
сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

формировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

***Развитие фонематической системы речи и навыков языкового анализа и синтеза.***

***Развитие просодической стороны речи.***

формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;  
закрепить навык мягкого голосоуправления;

воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

сформировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.***

совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;

формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;

обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.***

совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;

закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной, игровой и речевой деятельности;

закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трехпяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;

закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;

сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;

сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;

закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

***Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.***

совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;

совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

#### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Развитие словаря.***

расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;

обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;

расширять представления о переносном значении и многозначности слов;

формировать понятия о переносном значении слова, о многозначности слов;

обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;

способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;

обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;

закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;

совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;

формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;

закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;

совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;

совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;

закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;

сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;

закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.***

закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;

знакомить с новыми звуками;

сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;

совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. **Развитие просодической стороны речи.**

продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;

формировать у детей умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;

развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;

продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;

уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;

завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.**

продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;

работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;

работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

#### **Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;

познакомить с новыми звуками, сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;

совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;

закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Развитие связной речи и коммуникативных навыков.**

совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;

сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;

совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы образовательной области «Речевое развитие»:**

<p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>		
<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2017                  Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Детство – Пресс, 2017                  Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С Сь,З,Зь,Ц Детство – Пресс, 2018                  Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,3,4. Детство – Пресс, 2019                  Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5до 7 лет. Детство – Пресс, 2019                  Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5доб и сبدو7 лет) Детство – Пресс, 2018                  Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до4 и с4до5 лет) Детство – Пресс, 2018                  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) Детство – Пресс, 2018                  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Детство – Пресс, 2018                  Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Детство – Пресс, 2018                  Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс, 2018                  Нищева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности (6-7 лет) Детство – Пресс 2017                  Нищева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности (5-6 лет) Детство – Пресс 2017</p>		
<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-656 с.  <b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)</b></p>		
<b>4–5 лет</b>	<p><b>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»</b>                  Занятие(1) – С.13-19. Занятие(2) – С.19-25.                  Занятие(3) – С.26-29. Занятие(4) – С.29-33.  <b>Тема: «Огород. Овощи»</b></p>	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2017</p>

<p>Занятие(1)– С.33-39. Занятие(2) – С.39-46.  Занятие(3) – С.46-50. Занятие(4) – С.51-54.  <b>Тема:</b> <u>«Сад. Фрукты»</u>  Занятие(1) – С.54-60. Занятие(2) – С.60-64.  Занятие(3) – С.64-68. Занятие(4) – С.68-72.  <b>Тема:</b> <u>«Овощи-Фрукты» повторение</u>  Занятие (1) .Занятие (2) Занятие (3) Занятие (4)  <b>Тема:</b> <u>«Лес. Грибы. Ягоды</u>  Занятие(1) С.72-78.Занятие(2) – С.78-82.  Занятие(3) – С.82-87. Занятие(4) – С.88-91.  <b>Тема:</b> <u>«Игрушки»</u>  Занятие(1) – С.92-99. Занятие(2) – С.99-104.  Занятие(3) – С.104-111. Занятие(4) – С.111-116.  <b>Тема:</b> <u>«Одежда»</u>  Занятие(1) – С.116-122. Занятие(2) – С.122-127.  Занятие(3) – С.127-132. Занятие(4) – С.132-136.  <b>Тема:</b> <u>«Обувь»</u>  Занятие(1) – С.136-140. Занятие(2) – С.140-146.  Занятие(3) – С.146-150.Занятие(4) – С.150-154  <b>Тема:</b> <u>«Мебель»</u>  Занятие(1) – С.155-161. Занятие(2) – С.161-166.  Занятие(3) – С.166-171. Занятие(4) – С.171-174.  <b>Тема:</b> <u>«Посуда»</u>  Занятие(1) – С.174-179. Занятие(2) – С.179-184.  Занятие(3) – С.184-187. Занятие(4) – С.188-192.  <b>Тема:</b> <u>«Зима. Зимующие птицы»</u>  Занятие(1) –С.195-199.С.200-205.  Занятие(2) С.206-210. С.210-215.  Занятие(3) С.215-221. С.221-225  Занятие(4) С.225-230, С.230-237  <b>Тема:</b> <u>«Комнатные растения»</u>  Занятие(1) – С.238-244. Занятие(2) – С.244-249.  Занятие(3) – С.249-253. Занятие(4) – С.254-258.  <b>Тема:</b> <u>«Новогодний праздник»</u>  Занятие(1) – С.258-263.Занятие(2) – С.264-267.  <b>Тема:</b> <u>«Профессии. Продавец. Звук и буква «А»</u>  Занятие(1) – С.336-341. Занятие(2) – С.341-346.  Занятие(3) – С.346-351. Занятие(4) – С.351-355.  <b>Тема:</b> <u>«Профессии. Почтальон,</u>  <u>Звук и буква У»</u>  Занятие(1) – С.356-360. Занятие(2) – С.361-366.  Занятие(3) – С.367-370. Занятие(4) – С.370-374.  <b>Тема:</b> <u>«Транспорт. Звук и буква О»</u>  Занятие(1) – С.374-378. Занятие(2) – С.378-384.  Занятие(3) – С.384-389. Занятие(4) – С.390-394.  <b>Тема:</b> <u>«Профессии на транспорте.</u>  <u>Звук и буква И»</u>  Занятие(1) – С.394-399. Занятие(2) – С.399-404.  Занятие(3) – С.404-409. Занятие(4)–С.409-414.  <b>Тема:</b> <u>«Весна».</u>  Занятие(1) – С.417-421. Занятие(2) – С.421-428.  Занятие(3) – С.428-432. Занятие(4) – С.432-436.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие  связной речи детей  дошкольного возраста  Детство – Пресс, 2017  Нищева Н.В. Тексты и  картинки для  автоматизации и  дифференциации звуков С  Съ,З,Зь,Ц Детство – Пресс,  2018  Нищева Н.В. Обучение  детей пересказу по  опорным картинкам.  Выпуск 1,3,4. Детство –  Пресс, 2019</p>
---	--

	<p><b>Тема: «Мамин праздник.</b>  <u>Профессии наших мам. Звук и буква М»</u>          Занятие(1) – С.436-441. Занятие(2) – С.441-446.          Занятие(3) – С.446-450. Занятие(4)–С.450 - 455.</p> <p><b>Тема: «Первые весенние цветы.</b>          Занятие(1) – С.455-462. Занятие(2) – С.462-466.          Занятие(3) – С.466-469 Занятие(4) – С.470-478.</p> <p><b>Тема: «Цветущие комнатные растения.</b>  <u>Звук и буква П»</u>          Занятие(1) – С.478-483. Занятие(2) – С.483-488.          Занятие(3) – С.489-493. Занятие(4) – С.493-498.</p> <p><b>Тема: «Дикие животные весной»</b>          Занятие(1) – С.499-505. Занятие(2) – С.505-508.          Занятие(3) – С.509-514. Занятие(4) – С.515-519</p> <p><b>Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н»</b>          Занятие(1) – С.519-523. Занятие(2) – С.524-530.          Занятие(3) – С.530-536. Занятие(4) – С.536-540.</p> <p><b>Тема: «Дикие и домашние животные весной. Повторение»</b>          Занятие (1) Занятие (2)          Занятие (3) Занятие (4)</p> <p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b>          Занятие(1) – С.541-546. Занятие(2) – С.546-551.</p>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности, методическое обеспечение</b>
<p>.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-656 с.  <b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)</b></p>		
<b>5–6 лет</b>	<p><b>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»</b>          Занятие(1) – С.13- Занятие(2) – С.19-25.          Занятие(3) – С.26 Занятие(4) – С.29-33.</p> <p><b>Тема: «Огород. Овощи»</b>          Занятие(1)– С.33-39 Занятие(2) – С.39-46.          Занятие(3) – С.46-50. Занятие(4) – С.51-54.</p> <p><b>Тема: «Сад. Фрукты»</b>          Занятие(1) – С.54-60. Занятие(2) – С.60-64.          Занятие(3) – С.64-68. Занятие(4) – С.68-72.</p> <p><b>Тема: «Овощи-Фрукты» повторение</b>          Занятие (1) Занятие (2) Занятие (3) Занятие (4)</p> <p><b>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды – Ист.1</b>          Занятие(1) – С.72-78. Занятие(2) – С.78-82.          Занятие(3) – С.82-87. Занятие(4) – С.88-91.</p> <p><b>Тема: «Игрушки».</b>          Занятие(1) – С.92-99. Занятие(2) – С.99-104.</p>	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2017          Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Детство – Пресс, 2017          Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С Сь,З,Зь,Ц Детство – Пресс, 2018          Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по</p>

<p>Занятие(3) – С.104-111. Занятие(4) – С.111-116.  <b>Тема:</b> <u>«Одежда»</u>  Занятие(1) – С.116-122. Занятие(2) – С.122-127.  Занятие(3) – С.127-132. Занятие(4) – С.132-136.  <b>Тема:</b> <u>«Обувь»</u>  Занятие(1) – С.136-140. Занятие(2) – С.140-146.  Занятие(3) – С.146-150. Занятие(4) – С.150-154  <b>Тема:</b> <u>«Мебель»</u>  Занятие(1) – С.155-161. Занятие(2) – С.161-166.  Занятие(3) – С.166-171. Занятие(4) – С.171-174.  <b>Тема:</b> <u>«Посуда»</u>  Занятие(1) – С.174-179. Занятие(2) – С.179-184.  Занятие(3) – С.184-187. Занятие(4) – С.188-192.  <b>Тема:</b> <u>«Зима. Зимующие птицы»</u>  Занятие(1) С.195-205. Занятие(2)С.206-215.  Занятие(3) – С.215-225 Занятие(4) С.225-237  <b>Тема:</b> <u>«Комнатные растения»</u>  Занятие(1) – С.238-244. Занятие(2) – С.244-249.  Занятие(3) – С.249-253. Занятие(4) – С.254-258.  <b>Тема:</b> <u>«Новогодний праздник»</u>  Занятие(1) – С.258-263. Занятие(2) – С.264-267.  Занятие(3) – С.267-271. Занятие(4) – С.271-275.  <b>Тема:</b> <u>«Домашние птицы»</u>  Занятие(1) – С.275-279. Занятие(2) – С.280-284.  Занятие(3) – С.284-288. Занятие(4) – С.288-292.  <b>Тема:</b> <u>«Домашние животные»</u>  Занятие(1) – С.292-296. Занятие(2) – С.296-301.  Занятие(3) – С.302-411. Занятие(4) – С.307-313.  <b>Тема:</b> <u>«Дикие животные»</u>  Занятие(1) – С.314-319. Занятие(2)–С.319-324.  Занятие(3) – С.324-332. Занятие(4) – С.332-336.  Занятие(3) – С.346-351. Занятие(4) – С.351-355.  <b>Тема:</b> <u>«Профессии. Почтальон, Звук и буква У»</u>  Занятие(1) – С.356-360. Занятие(2) – С.361-366.  Занятие(3) – С.367-370. Занятие(4) – С.370-374.  <b>Тема:</b> <u>«Транспорт. Звук и буква О»</u>  Занятие(1) – С.374-378. Занятие(2) – С.378-384.  Занятие(3) – С.384-389. Занятие(4) – С.390-394.  <b>Тема:</b> <u>«Профессии на транспорте. Звук и буква И»</u>  Занятие(1) – С.394-399. Занятие(2) – С.399-404.  Занятие(3) – С.404-409. Занятие(4)–С.409-414.  <b>Тема:</b> <u>«Весна».</u>  Занятие(1) – С.417-421. Занятие(2) – С.421-428.  Занятие(3) – С.428-432. Занятие(4) – С.432-436.  <b>Тема:</b> <u>«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»</u>  Занятие(1) – С.436-441. Занятие(2) – С.441-446.  Занятие(3) – С.446-450. Занятие(4)–С.450-455.  <b>Тема:</b> <u>«Первые весенние цветы»</u>  Занятие(1) – С.455-462. Занятие(2) – С.462-466.  Занятие(3) – С.466-469. Занятие(4) – С.470-478.</p>	<p>опорным картинкам.  Выпуск 1,3,4. Детство –  Пресс, 2019  Нищева Н.В.  Совершенствование  навыков слогового анализа  и синтеза у старших  дошкольников с 5до 7 лет.  Детство – Пресс, 2019  Нищева Н.В. Комплексно –  тематическое планирование  коррекционной  образовательной  деятельности в группе  компенсирующей  направленности ДОО для  детей с тяжелыми  нарушениями речи (с 5доб  и сбдо7 лет) Детство –  Пресс, 2018</p>
--	--

	<p><b>Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»</b>          Занятие(1) – С.478-483. Занятие(2) – С.483-488.          Занятие(3) – С.489-493. Занятие(4) – С.493-498.</p> <p><b>Тема: «Дикие животные весной»</b>          Занятие(1) – С.499-505. Занятие(2) – С.505-508.          Занятие(3) – С.509-514. Занятие(4) – С.515-519</p> <p><b>Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н»</b>          Занятие(1) – С.519-523. Занятие(2) – С.524-530.          Занятие(3) – С.530-536. Занятие(4) – С.536-540.</p> <p><b>Тема: «Дикие и домашние животные весной. Повторение»</b>          Занятие (1) Занятие (2) Занятие (3) Занятие (4)</p> <p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b>          Занятие(1) – С.541-546. Занятие(2) – С.546-551.          Занятие(3) – С.552-557. Занятие(4) – С.557-563.</p> <p><b>Тема: «Насекомые. Звук и буква М»</b>          Занятие(1) – С.563-571. Занятие(2) – С.571-576.          Занятие(3) – С.576-581. Занятие(4) – С.581-585.</p> <p><b>Тема: «Аквариумные рыбки»</b>          Занятие(1) – С.585-590. Занятие(2) – С.590-596.</p> <p><b>Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»</b>          Занятие(1) – С.596-602. Занятие(2) – С.603-608.</p> <p><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b>          Занятие(1) – С.608-612. Занятие(2) – С.612-617.          Занятие(3) – С.617-622. Занятие(4) – С.622-628.</p> <p><b>Тема: «Лето. Цветы на лугу»</b>          Занятие(1) – С.628-635. Занятие(2) – С.635-640.          Занятие(3) – С.640-645. Занятие(4) – С.645-651.</p>	
<b>6 - 7 лет – подготовительная группа</b>		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности, методическое обеспечение</b>
<p>1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>2.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)</b></p>		
<b>6-7(8) лет</b>	<b>Ист -1</b> <b>Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j], буква Йй.</b> Занятие(1) – С.14-22. Занятие(2) – С.22-30.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2017



<p>Занятие(3) – С.31-37. Занятие(4) – С.37-43.  <b>Тема:</b> «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [j], буква Йй.  Занятие(1) – С.43-51. Занятие(2) – С.51-55.  Занятие(3) – С.56-62. Занятие(4) – С.62-68  <b>Тема:</b>«Фрукты. Труд взрослых в сад Звук [j], буква Ее.  Занятие(1) – С.68-77. Занятие(2) – С.77-83.  Занятие(3) – С.83-91. Занятие(4) – С.91-98.  <b>Тема</b> «Овощи-фрукты. Повторение»  Занятие (1) Занятие (2) Занятие (3) Занятие (4)  <b>Тема:</b> <u>«Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее.</u>  Занятие(1) – С.98-103. Занятие(2) – С.103-109.  Занятие(3) – С.110-115. Занятие(4) – С.115-121.  <b>Тема:</b> <u>«Перелетные Водоплавающие птицы».</u>  <u>Звук [j], буква Ее.</u>  .Занятие(1) – С.122-128. Занятие(2) – С.128-136.  Занятие(3) – С.137-141. Занятие(4) – С.141-148.  <b>Тема:</b> «Ягоды и грибы. Лес осенью Звук[j], буква Ёё  Занятие(1) – С.149-156. Занятие(2) – С.157-163.  Занятие(3) – С.163-167. Занятие(4) – С.167-171.  <b>Тема:</b> «Домашние животные» Звук [j], буква Юю.  Занятие(1) – С.172-177. Занятие(2) – С.177-184.  Занятие(3) – С.184-192. .Занятие(4) – С.192-199  <b>Тема:</b> «Дикие животные наших лесов» Звук [j], буква Ёё.  Занятие(1) – С.200-206. Занятие(2) – С.207-215.  Занятие(3) – С.215-223. Занятие(4) – С.223-229  <b>Тема:</b> «Одежда, обувь, головные уборы» Звук [j], буква Яя.  Занятие(1) – С.229-238. Занятие(2) – С.238-244.  Занятие(3) – С.244-251. Занятие(4) – С.251-256  <b>Тема:</b> «Зима. Зимующие птицы» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.  Занятие(1) – С.259-264. Занятие(2) – С.264-271.  Занятие(3)–С.271-281. Занятие(4) – С.251-289.  <b>Тема:</b> «Мебель» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.  Занятие(1) – С.289-295. Занятие(2) – С.295-302.  Занятие(3) – С.303-309. Занятие(4) – С.309-316.  <b>Тема:</b> «Посуда» Звук [ц], буквы Цц.  Занятие(1) – С.316-322. Занятие(2) – С.322-328.  Занятие(3) – С.329-334. Занятие(4) – С.335-342.  <b>Тема:</b> «Новогодний праздник» Звук [ч], буквы Чч. – Занятие(1) – С.343-350. Занятие(2) – С.350-356. Занятие(3) – С.357-362. Занятие(4) – С.362-369.  <b>Тема:</b> «Транспорт» Звук [ч], буквы Чч.  Занятие(1) – С.369-375. Занятие(2) – С.375-379.  Занятие(3) – С.380-386. Занятие(4) – С.386-392.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Детство – Пресс, 2017  Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Сь,Зь,Ць Детство – Пресс, 2018  Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,3,4. Детство – Пресс, 2019  Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5до 7 лет. Детство – Пресс, 2019  Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5до 7 и с 7до 7 лет) Детство – Пресс, 2018</p>
--	--

<p><b>Тема:</b> «Профессии» Звук [щ], буквы Щщ.  Занятие(1) – С.393-401. Занятие(2) – С.401-407.  Занятие(3) – С.407-411. Занятие(4) – С.411-420.</p> <p><b>Тема:</b> «Труд на селе зимой»  Звуки[ч],[щ].БуквыЧч, Щщ.  Занятие(1) – С.420-426 Занятие(1) – С.426-430  Занятие(1) – С.431-435 Занятие(1) – С.435-443  Ист -2</p> <p><b>Тема:</b> «Орудия труда. Инструменты.» Звук  [л], буква Лл.-  Занятие(1) – С.9-15. Занятие(2) – С.15-21.  Занятие(3) – С.21-20. Занятие(4) – С.25-31.</p> <p><b>Тема:</b> «Животные жарких стран» Звуки[л],  [ль], букваЛл.  Занятие(1) – С.31-36. Занятие(2) – С.37-42.  Занятие(3) – С.42-48. Занятие(4) – С.49-59</p> <p><b>Тема:</b> «Наша Родина-Россия. День  Защитников Отечества» Звуки[р], [рь], буква  Рр. – Ист.2  Занятие(1) – С.147-152. Занятие(2) – С.152-158.  Занятие(3) – С.158-162. Занятие(4) – С.163-167.</p> <p><b>Тема:</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы.  Животный мир морей и океанов» Звуки  [л], [ль], буква Лл.  Занятие(1) – С.85-92. Занятие(2) – С.93-100.  Занятие(3) – С.100-103. Занятие(4) – С.104-112.</p> <p><b>Тема</b> «Весенние цветы». Звуки [р], [рь], буква  Рр. –  Занятие(1) – С.115-126. Занятие(2) – С.126-132.  Занятие(3) – С.132-138. Занятие(4) – С.138-146.</p> <p><b>Тема:</b> «Комнатные растения» Звуки[л], [ль],  буква Л  Занятие(1) – С.59-65.Занятие(2) – С.65-72.  Занятие(3) – С.72-78. Занятие(4) – С.79-85.</p> <p><b>Тема:</b> «Москва-столица России. Мы читаем.  Русские народные сказки» Буква Ь. – Ист.2  Занятие(1) – С.167-172. Занятие(2) – С.172-178.  Занятие(3) – С.178-182. Занятие(4) – С.182-191</p> <p><b>Тема:</b> «Нижний Новгород родной город»  Буква Ь.  Занятие(1) – С.191-197. Занятие(2) – С.197-202.  Занятие(3) – С.202-209. Занятие(4) – С.209-216.</p> <p><b>Тема:</b> «Космос»  Занятие(1) Занятие(2) Занятие(3) Занятие(4)</p> <p><b>Тема:</b> «Мы читаем. С.Я.Маршак» Буква Ь. –  Ист.2  Занятие(1) – С.216-226. Занятие(2) – С.226-233.  Занятие(3) – С.233-240. Занятие(4) – С.240-245</p> <p><b>Тема:</b> «Мы читаем. К.И.Чуковский» Буква Ъ –  Ист.2  Занятие(1) – С.245-252. Занятие(2) – С.252-258.  Занятие(3) – С.258-263. Занятие(4) – С.263-268.</p>	
---	--

	<b>Тема:</b> «Мы читаем. С.В.Михалков» Буква Ё – Ист.2 Занятие(1) – С.268-275.	
--	--	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

##### Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 125)

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20008

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа - Волгоград: Учитель.-348с.

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 319с.

<b>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству</b>		
<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 1в неделю/4 в месяц /36 в год</b>            Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u>            Занятие № 1 - стр. 23    Занятие № 2-стр.25            Занятие № 3- стр.27            Занятие № 4-стр.30</p> <p><u>Октябрь:</u>            Занятие № 5-стр.31    Занятие № 6-стр.33    Занятие № 7-стр.34            Занятие № 8-стр.36</p> <p><u>Ноябрь:</u>            Занятие № 9- стр.38    Занятие № 10-стр.40            Занятие № 11- стр.42            Занятие № 12-стр.43</p> <p><u>Декабрь:</u>            Занятие № 13-стр.45    Занятие № 14-стр.47            Занятие № 15-стр.48            Занятие № 16-стр.50</p> <p><u>Январь:</u>            Занятие № 17-стр.51    Занятие № 18-стр.52            Занятие № 19-стр.56            Занятие № 20-стр.57</p> <p><u>Февраль:</u>            Занятие № 21-стр.58    Занятие № 22-стр.60            Занятие № 23-стр.61            Занятие № 24-стр.62</p> <p><u>Март:</u>            Занятие № 25-стр.64    Занятие № 26-стр.68            Занятие № 27-стр.69            Занятие № 28-стр.71</p> <p><u>Апрель:</u>            Занятие № 29-стр.72    Занятие № 30-стр.74            Занятие № 31-стр.75            Занятие № 32-стр.77</p> <p><u>Май:</u>            Занятие № 33-стр.78    Занятие № 34-стр.80            Занятие № 35-стр.81            Занятие № 36-стр.82</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b>            Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (стр. 73-74)</p> <p><b>Игра</b>            Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.154)</p>

	<p>детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 23 Занятие № 2-стр.26</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.32 Занятие № 4-стр.36</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.43 Занятие № 6-стр.44</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.47 Занятие № 8-стр.50</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.53 Занятие № 10-стр.55</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.61 Занятие № 12-стр.62</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.69 Занятие № 14-стр.70</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.74 Занятие № 16-стр.76</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.78 Занятие № 18-стр.82</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 25 Занятие № 2-стр.30</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.34 Занятие № 4-стр.35</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.39 Занятие № 6-стр.41</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.46 Занятие № 8-стр.49</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.52 Занятие № 10-стр.54</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.60 Занятие № 12-стр.63</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.64 Занятие № 14-стр.66</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.73 Занятие № 16-стр.75</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.79 Занятие № 18-стр.81</p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u>          Занятие № 1 - стр.30 Занятие № 2-стр.31          Занятие № 3- стр.32          Занятие № 4-стр.33 Занятие № 5-стр.34 Занятие № 6-стр.34          Занятие № 7-стр.36 Занятие № 8-стр.36</p> <p><u>Октябрь:</u>          Занятие № 9- стр.37 Занятие № 10-стр.39          Занятие № 11- стр.42          Занятие № 12-стр.43 Занятие № 13-стр.44          Занятие № 14-стр.45          Занятие № 15-стр.43 Занятие № 16-стр.36</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-78)</p>

<p><u>Ноябрь:</u>  Занятие № 17-стр.45    Занятие № 18-стр.48  Занятие № 19-стр.47  Занятие № 20-стр.52    Занятие № 21-стр.51  Занятие № 22-стр.50  Занятие № 23-стр.54    Занятие № 24-стр.55</p> <p><u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.55    Занятие № 26-стр.57  Занятие № 27-стр.58  Занятие № 28-стр.59    Занятие № 29-стр.60  Занятие № 30-стр.61  Занятие № 31-стр.63    Занятие № 32-стр.63</p> <p><u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.64    Занятие № 34-стр.66  Занятие № 35-стр.67  Занятие № 36-стр.69    Занятие № 37-стр.70  Занятие № 38-стр.71  Занятие № 39-стр.72    Занятие № 40-стр.60</p> <p><u>Февраль:</u>  Занятие № 41-стр.73    Занятие № 42-стр.76  Занятие № 43-стр.80  Занятие № 44-стр.86    Занятие № 45-стр.76  Занятие № 46-стр.79  Занятие № 47-стр.78    Занятие № 48-стр.75</p> <p><u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.83    Занятие № 50-стр.85  Занятие № 51-стр.82  Занятие № 52-стр.82    Занятие № 53-стр.88  Занятие № 54-стр.84  Занятие № 55-стр.89    Занятие № 56-стр.90</p> <p><u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.94    Занятие № 58-стр.92  Занятие № 59-стр.88  Занятие № 60-стр.97    Занятие № 61-стр.91  Занятие № 62-стр.99  Занятие № 63-стр.99    Занятие № 64-стр.100</p> <p><u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.101    Занятие № 66-стр.103  Занятие № 67-стр.100    Занятие № 68-стр.105  Занятие № 69-стр.107    Занятие № 70-стр.108  Занятие № 71-стр.103    Занятие № 72-стр.105</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 29    Занятие № 2-стр.32</p> <p><u>Октябрь:</u>  Занятие № 3- стр.37    Занятие № 4-стр.41</p> <p><u>Ноябрь:</u>  Занятие № 5-стр.49    Занятие № 6-стр.51</p>	
--	--

	<p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.56 Занятие № 8-стр.60</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.64 Занятие № 10-стр.67</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.74 Занятие № 12-стр.81</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.83 Занятие № 14-стр.86</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.91 Занятие № 16-стр.95</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.101 Занятие № 18-стр.104</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 30 Занятие № 2-стр.35</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.38 Занятие № 4-стр.40</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.47 Занятие № 6-стр.53</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.59 Занятие № 8-стр.61</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.65 Занятие № 10-стр.71</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.75 Занятие № 12-стр.77</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.89</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.93 Занятие № 16-стр.96</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.102 Занятие № 18-стр.106</p>	
<p><b>6-7(8)</b> <b>лет</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.35 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38 Занятие № 5-стр.38 Занятие № 6-стр.38 Занятие № 7-стр.40 Занятие № 8-стр.40</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.41 Занятие № 10-стр.42 Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.47 Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.49 Занятие № 16-стр.49</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 78-81)</p>

<p><u>Ноябрь:</u>  Занятие № 17-стр.50      Занятие № 18-стр.52  Занятие № 19-стр.55  Занятие № 20-стр.56      Занятие № 21-стр.56  Занятие № 22-стр.58  Занятие № 23-стр.58      Занятие № 24-стр.59</p> <p><u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.60      Занятие № 26-стр.60  Занятие № 27-стр.61  Занятие № 28-стр.64      Занятие № 29-стр.65  Занятие № 30-стр.65  Занятие № 31-стр.67      Занятие № 32-стр.68</p> <p><u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.68      Занятие № 34-стр.68  Занятие № 35-стр.70  Занятие № 36-стр.71      Занятие № 37-стр.72  Занятие № 38-стр.73  Занятие № 39-стр.73      Занятие № 40-стр.74</p> <p><u>Февраль:</u>  Занятие № 41-стр.77      Занятие № 42-стр.78  Занятие № 43-стр.79  Занятие № 44-стр.80      Занятие № 45-стр.81  Занятие № 46-стр.81  Занятие № 47-стр.82      Занятие № 48-стр.82</p> <p><u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.83      Занятие № 50-стр.84  Занятие № 51-стр.85  Занятие № 52-стр.86      Занятие № 53-стр.86  Занятие № 54-стр.88  Занятие № 55-стр.85      Занятие № 56-стр.85</p> <p><u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.90      Занятие № 58-стр.91  Занятие № 59-стр.92  Занятие № 60-стр.94      Занятие № 61-стр.99  Занятие № 62-стр.99  Занятие № 63-стр.100      Занятие № 64-стр.101</p> <p><u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.101      Занятие № 66-стр.103  Занятие № 67-стр.104      Занятие № 68-стр.105  Занятие № 69-стр.107      Занятие № 70-стр.108  Занятие № 71-стр.109      Занятие № 72-стр.110</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 34      Занятие № 2-стр.36</p> <p><u>Октябрь:</u>  Занятие № 3- стр.44      Занятие № 4-стр.46</p> <p><u>Ноябрь:</u>  Занятие № 5-стр.54      Занятие № 6-стр.57</p>	
---	--



	<p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.60 Занятие № 8-стр.66</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.69 Занятие № 10-стр.70</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.76 Занятие № 12-стр.81</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.83 Занятие № 14-стр.85</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.89 Занятие № 16-стр.94</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.97 Занятие № 18-стр.101</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 39 Занятие № 2-стр.39</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.43</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.51 Занятие № 6-стр.51</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.64 Занятие № 8-стр.67</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.73 Занятие № 10-стр.74</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.79 Занятие № 12-стр.82</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.88</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.90 Занятие № 16-стр.91</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.98 Занятие № 18-стр.100</p>	
--	---	--

### Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 46-59) (деятельность в режимных моментах)
5-6 лет	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ

		Сфера, 2012 (с. 59-89) (деятельность в режимных моментах)
6-7(8) лет	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109) (деятельность в режимных моментах)

### Музыкальная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p><b>Музыка</b> <b>Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b> Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 39    Занятие № 2-стр.41 Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.45    Занятие № 5-стр.46    Занятие № 6-стр.49 Занятие № 7-стр.51    Занятие № 8-стр.53</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.55    Занятие № 10-стр.57 Занятие № 11- стр.59 Занятие № 12-стр.61    Занятие № 13-стр.63 Занятие № 14-стр.65 Занятие № 15-стр.67    Занятие № 16-стр.70</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.74    Занятие № 18-стр.76 Занятие № 19-стр.77 Занятие № 20-стр.79    Занятие № 21-стр.82 Занятие № 22-стр.83 Занятие № 23-стр.86    Занятие № 24-стр.89</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.90    Занятие № 26-стр.92 Занятие № 27-стр.94 Занятие № 28-стр.96    Занятие № 29-стр.98 Занятие № 30-стр.99 Занятие № 31-стр.101    Занятие № 32-стр.102</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.104    Занятие № 34-стр.106 Занятие № 35-стр.107 Занятие № 36-стр.109    Занятие № 37-стр.110 Занятие № 38-стр.113 Занятие № 39-стр.115    Занятие № 40-стр.117</p> <p><u>Февраль:</u></p>	<p><b>Музыкально - дидактические игры</b> М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Занятие № 41-стр.119 Занятие № 42-стр.121  Занятие № 43-стр.123  Занятие № 44-стр.125 Занятие № 45-стр.127  Занятие № 46-стр.128  Занятие № 47-стр.130 Занятие № 48-стр.132  <u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.134 Занятие № 50-стр.136  Занятие № 51-стр.137  Занятие № 52-стр.139 Занятие № 53-стр.141  Занятие № 54-стр.142  Занятие № 55-стр.144 Занятие № 56-стр.146  <u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.148 Занятие № 58-стр.150  Занятие № 59-стр.152  Занятие № 60-стр.154 Занятие № 61-стр.156  Занятие № 62-стр.158  Занятие № 63-стр.160 Занятие № 64-стр.162  <u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.165 Занятие № 66-стр.167  Занятие № 67-стр.168  Занятие № 68-стр.170 Занятие № 69-стр.172  Занятие № 70-стр.173  Занятие № 71-стр.175 Занятие № 72-стр.176</p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b>  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 11 Занятие № 2-стр.15  Занятие № 3- стр.19  Занятие № 4-стр.21 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.27  Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.35  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.41  Занятие № 11- стр.43  Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.49  Занятие № 14-стр.53  Занятие № 15-стр.55 Занятие № 16-стр.57  <u>Ноябрь:</u>  Занятие № 17-стр.58 Занятие № 18-стр.61  Занятие № 19-стр.63  Занятие № 20-стр.66 Занятие № 21-стр.67  Занятие № 22-стр.72  Занятие № 23-стр.73 Занятие № 24-стр.76  <u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.81 Занятие № 26-стр.83  Занятие № 27-стр.88  Занятие № 28-стр.90 Занятие № 29-стр.92  Занятие № 30-стр.100  Занятие № 31-стр.125 Занятие № 32-стр.254-259  <u>Январь:</u></p>	<p><b>Музыкально - дидактические игры</b>  М. Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85)  Слушание музыки  Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Занятие № 33-стр.102 Занятие № 34-стр.104  Занятие № 35-стр.107  Занятие № 36-стр.113 Занятие № 37-стр.117  Занятие № 38-стр.120  Занятие № 39-стр.122 Занятие № 40-стр.100  <u>Февраль:</u>  Занятие № 41-стр.128 Занятие № 42-стр.130  Занятие № 43-стр.132  Занятие № 44-стр.135 Занятие № 45-стр.138  Занятие № 46-стр.144  Занятие № 47-стр.148 Занятие № 48-стр.157  <u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.309-318 Занятие № 50-стр.150  Занятие № 51-стр.157 Занятие № 52-стр.160  Занятие № 53-стр.162  Занятие № 54-стр.165 Занятие № 55-стр.169  Занятие № 56-стр.174  <u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.175 Занятие № 58-стр.178  Занятие № 59-стр.180  Занятие № 60-стр.182 Занятие № 61-стр.185  Занятие № 62-стр.187  Занятие № 63-стр.189 Занятие № 64-стр.301  <u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.197 Занятие № 66-стр.200  Занятие № 67-стр.202  Занятие № 68-стр.203 Занятие № 69-стр.207  Занятие № 70-стр.209  Занятие № 71-стр.210 Занятие № 72-стр.212</p>	
<p><b>6-7(8) лет</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b>  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия.  Подготовительная группа. - Волгоград:  Учитель.  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 15 Занятие № 2-стр.18  Занятие № 3- стр.22  Занятие № 4-стр.24 Занятие № 5-стр.26 Занятие  № 6-стр.29  Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.33  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.39  Занятие № 11- стр.42  Занятие № 12-стр.45 Занятие № 13-стр.46  Занятие № 14-стр.48  Занятие № 15-стр.51 Занятие № 16-стр.208-216  <u>Ноябрь:</u>  Занятие № 17-стр.53 Занятие № 18-стр.55  Занятие № 19-стр.58  Занятие № 20-стр.61 Занятие № 21-стр.63  Занятие № 22-стр.65  Занятие № 23-стр.68 Занятие № 24-стр.70</p>	<p><b>Музыкально</b> -  <b>дидактические игры</b>  М. Б. Зацепина  «Музыкальное  воспитание в детском  саду для занятий с детьми  2-7 лет- М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85)  Слушание музыки  Игра на детских  музыкальных  инструментах</p>

<p><u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.72    Занятие № 26-стр.74  Занятие № 27-стр.77  Занятие № 28-стр.80    Занятие № 29-стр.83  Занятие № 30-стр.88  Занятие № 31-стр.90    Занятие № 32-стр.267</p> <p><u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.92    Занятие № 34-стр.93  Занятие № 35-стр.97  Занятие № 36-стр.98    Занятие № 37-стр.100  Занятие № 38-стр.102  Занятие № 39-стр.104    Занятие № 40-стр.106</p> <p><u>Февраль:</u>  Занятие № 41-стр.108    Занятие № 42-стр.110  Занятие № 43-стр.112  Занятие № 44-стр.114    Занятие № 45-стр.117  Занятие № 46-стр.120  Занятие № 47-стр.124    Занятие № 48-стр.127</p> <p><u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.239-248    Занятие № 50-стр.129  Занятие № 51-стр.135    Занятие № 52-стр.137  Занятие № 53-стр.142  Занятие № 54-стр.144    Занятие № 55-стр.147  Занятие № 56-стр.149</p> <p><u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.151    Занятие № 58-стр.154  Занятие № 59-стр.156  Занятие № 60-стр.159    Занятие № 61-стр.161  Занятие № 62-стр.163  Занятие № 63-стр.166    Занятие № 64-стр.236-239</p> <p><u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.170    Занятие № 66-стр.172  Занятие № 67-стр.175  Занятие № 68-стр.177    Занятие № 69-стр.180  Занятие № 70-стр.182  Занятие № 71-стр.184    Занятие № 72-стр.186</p>	
---	--

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 154)

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет</b>	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
<b>5-6 лет</b>	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) <b>Беседа</b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. (стр.5-57) <b>Проблемные ситуации</b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92)

		Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)
<b>6-7(8) лет</b>	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) <b>Беседа</b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. (стр.5-62) <b>Проблемные ситуации</b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)

#### Физическая культура

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет</b>	<b>Физическая культура в помещении</b> <b>Из расчета 3 в неделю/12 в месяц /108 в год</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 19 Занятие № 2-стр.20 Занятие № 3- стр.21 Занятие № 4-стр.21 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.26 Занятие № 9- стр.26 Занятие № 10-стр.26 Занятие № 11- стр.28 Занятие № 12-стр.29 <u>Октябрь:</u> Занятие № 13-стр.30 Занятие № 14-стр.32 Занятие № 15-стр.33 Занятие № 16-стр.33 Занятие № 17-стр.34 Занятие № 18-стр.34	<b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.33-61) <b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5- 22) <b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 50-70) <b>Физкультурные развлечения</b> Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.

<p>           Занятие № 19-стр.35 Занятие № 20-стр.35            Занятие № 21-стр.36            Занятие № 22-стр.36 Занятие № 23-стр.37            Занятие № 24-стр.38  <u>Ноябрь:</u>            Занятие № 25-стр.39 Занятие № 26-стр.40            Занятие № 27-стр.40            Занятие № 28-стр.41 Занятие № 29-стр.42            Занятие № 30-стр.43            Занятие № 31-стр.43 Занятие № 32-стр.44            Занятие № 33-стр.45            Занятие № 34-стр.45 Занятие № 35-стр.46            Занятие № 36-стр.46  <u>Декабрь:</u>            Занятие № 37-стр.48 Занятие № 38-стр.49            Занятие № 39-стр.49            Занятие № 40-стр.50 Занятие № 41-стр.51            Занятие № 42-стр.51            Занятие № 43-стр.52 Занятие № 44-стр.54            Занятие № 45-стр.54            Занятие № 46-стр.54 Занятие № 47-стр.56            Занятие № 48-стр.56  <u>Январь:</u>            Занятие № 49-стр.57 Занятие № 50-стр.58            Занятие № 51-стр.59            Занятие № 52-стр.59 Занятие № 53-стр.60            Занятие № 54-стр.60            Занятие № 55-стр.61 Занятие № 56-стр.62            Занятие № 57-стр.63            Занятие № 58-стр.64 Занятие № 59-стр.64            Занятие № 60-стр.64  <u>Февраль:</u>            Занятие № 61-стр.65 Занятие № 62-стр.66            Занятие № 63-стр.67            Занятие № 64-стр.67 Занятие № 65-стр.68            Занятие № 66-стр.68            Занятие № 67-стр.69 Занятие № 68-стр.70            Занятие № 69-стр.70            Занятие № 70-стр.70 Занятие № 71-стр.71            Занятие № 72-стр.72  <u>Март:</u>            Занятие № 73-стр.72 Занятие № 74-стр.73            Занятие № 75-стр.73            Занятие № 76-стр.74 Занятие № 77-стр.75            Занятие № 78-стр.76            Занятие № 79-стр.76 Занятие № 80-стр.77            Занятие № 81-стр.77            Занятие № 82-стр.78 Занятие № 83-стр.79            Занятие № 84-стр.79  <u>Апрель:</u>            Занятие № 85-стр.80 Занятие № 86-стр.81            Занятие № 87-стр.82         </p>	<p>Физкультурные праздники в детском саду (стр.7,61,66)</p>
---	---



	<p>Занятие № 88-стр.82 Занятие № 89-стр.83  Занятие № 90-стр.84  Занятие № 91-стр.84 Занятие № 92-стр.85  Занятие № 93-стр.85  Занятие № 94-стр.86 Занятие № 95-стр.87  Занятие № 96-стр.87  <u>Май:</u>  Занятие № 97-стр.88 Занятие № 98-стр.89  Занятие № 99-стр.89  Занятие № 100-стр.89 Занятие № 101-стр.90  Занятие № 102-стр.90 Занятие № 103-стр.91  Занятие № 104-стр.92 Занятие № 105-стр.92  Занятие № 106-стр.92 Занятие № 107-стр.93  Занятие № 108-стр.93</p>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Физическая культура в помещении</b>  <b>Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b>  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 15 Занятие № 2-стр.17  Занятие № 3- стр.19  Занятие № 4-стр.20 Занятие № 5-стр.21  Занятие № 6-стр.23  Занятие № 7-стр.24 Занятие № 8-стр.26  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 9-стр.28 Занятие № 10-стр.29  Занятие № 11-стр.30  Занятие № 12-стр.32 Занятие № 13-стр.33  Занятие № 14-стр.34  Занятие № 15-стр.35 Занятие № 16-стр.37  <u>Ноябрь:</u>  Занятие № 17-стр.39 Занятие № 18-стр.41  Занятие № 19-стр.41  Занятие № 20-стр.42 Занятие № 21-стр.44  Занятие № 22-стр.45  Занятие № 23-стр.46 Занятие № 24-стр.47  <u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.48 Занятие № 26-стр.49  Занятие № 27-стр.51  Занятие № 28-стр.52 Занятие № 29-стр.53  Занятие № 30-стр.54  Занятие № 31-стр.55 Занятие № 32-стр.57  <u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.59 Занятие № 34-стр.60  Занятие № 35-стр.61  Занятие № 36-стр.63 Занятие № 37-стр.63</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.62-94)  <b>Малоподвижные игры</b>  Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5-33)  <b>Подвижные игры</b>  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-120)  <b>Физкультурные развлечения</b>  Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.  Физкультурные праздники в детском саду (стр.15,48,70,82,100,109)</p>

<p>Занятие № 38-стр.64  Занятие № 39-стр.65 Занятие № 40-стр.66  <u>Февраль:</u>  Занятие № 41-стр.68 Занятие № 42-стр.69  Занятие № 43-стр.70  Занятие № 44-стр.71 Занятие № 45-стр.71  Занятие № 46-стр.72  Занятие № 47-стр.73 Занятие № 48-стр.74  <u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.76 Занятие № 50-стр.77  Занятие № 51-стр.79  Занятие № 52-стр.80 Занятие № 53-стр.81  Занятие № 54-стр.82  Занятие № 55-стр.83 Занятие № 56-стр.84  <u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.86 Занятие № 58-стр.87  Занятие № 59-стр.88  Занятие № 60-стр.89 Занятие № 61-стр.89  Занятие № 62-стр.91  Занятие № 63-стр.91 Занятие № 64-стр.93  <u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.94 Занятие № 66-стр.95  Занятие № 67-стр.96  Занятие № 68-стр.97 Занятие № 69-стр.98  Занятие № 70-стр.99  Занятие № 71-стр.100 Занятие № 72-стр.101  <b>Физическая культура на воздухе</b>  <b>Из расчета 1 в неделю/4 в месяц /36 в год</b>  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1- стр.17 Занятие № 2-стр.20  Занятие № 3- стр.24  Занятие № 4-стр.26  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 21-стр.29 Занятие № 22-стр.32  Занятие № 23-стр.35  Занятие № 24-стр.37  <u>Ноябрь:</u>  Занятие № 33-стр.41Занятие № 34-стр.43  Занятие № 35-стр.45  Занятие № 36-стр.47  <u>Декабрь:</u>  Занятие № 45-стр.50 Занятие № 46-стр.52  Занятие № 47-стр.54  Занятие № 48-стр.57  <u>Январь:</u>  Занятие № 57-стр.61 Занятие № 58-стр.63  Занятие № 59-стр.65</p>	
--	--

	<p>Занятие № 60-стр.66</p> <p><u>Февраль:</u>  Занятие № 69-стр.69 Занятие № 70-стр.71  Занятие № 71-стр.73  Занятие № 72-стр.75</p> <p><u>Март:</u>  Занятие № 81-стр.78 Занятие № 82-стр.80  Занятие № 83-стр.83  Занятие № 84-стр.85</p> <p><u>Апрель:</u>  Занятие № 93-стр.87 Занятие № 94-стр.89  Занятие № 95-стр.91  Занятие № 96-стр.93</p> <p><u>Май:</u>  Занятие № 105-стр.96 Занятие № 106-стр.97  Занятие № 107-стр.99 Занятие № 108-стр.101</p>	
<p><b>6-7(8)</b> <b>лет</b></p>	<p><b>Физическая культура в помещении</b>  <b>Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b>  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 9 Занятие № 2-стр.10  Занятие № 3- стр.11  Занятие № 4-стр.13 Занятие № 5-стр.15  Занятие № 6-стр.16  Занятие № 7-стр.16 Занятие № 8-стр.18</p> <p><u>Октябрь:</u>  Занятие № 9-стр.20 Занятие № 10-стр.21  Занятие № 11-стр.22  Занятие № 12-стр.23 Занятие № 13-стр.24  Занятие № 14-стр.26  Занятие № 15-стр.27 Занятие № 16-стр.28</p> <p><u>Ноябрь:</u>  Занятие № 17-стр.29 Занятие № 18-стр.32  Занятие № 19-стр.32  Занятие № 20-стр.32 Занятие № 21-стр.34  Занятие № 22-стр.34  Занятие № 23-стр.36 Занятие № 24-стр.38</p> <p><u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.40 Занятие № 26-стр.41  Занятие № 27-стр.42  Занятие № 28-стр.43 Занятие № 29-стр.45  Занятие № 30-стр.46  Занятие № 31-стр.47 Занятие № 32-стр.48</p> <p><u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.49 Занятие № 34-стр.51  Занятие № 35-стр.52</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.95-118)</p> <p><b>Малоподвижные игры</b>  Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15-43)</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (стр.71-120)</p> <p><b>Физкультурные развлечения</b>  Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.  Физкультурные праздники в детском саду (стр. 34, 48, 44, 70,82,100,109)</p>

<p>Занятие № 36-стр.53 Занятие № 37 - стр.54 Занятие № 38-стр.56 Занятие № 39-стр.57 Занятие № 40-стр.58 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.59 Занятие № 42-стр.60 Занятие № 43-стр.61 Занятие № 44-стр.62 Занятие № 45-стр.63 Занятие № 46-стр.64 Занятие № 47-стр.65 Занятие № 48-стр.66 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.72 Занятие № 50-стр.73 Занятие № 51-стр.74 Занятие № 52-стр.75 Занятие № 53-стр.76 Занятие № 54-стр.78 Занятие № 55-стр.79 Занятие № 56-стр.80 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.81 Занятие № 58-стр.82 Занятие № 59-стр.83 Занятие № 60-стр.84 Занятие № 61-стр.84 Занятие № 62-стр.86 Занятие № 63-стр.87 Занятие № 64-стр.88 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.88 Занятие № 66-стр.89 Занятие № 67-стр.90 Занятие № 68-стр.91 Занятие № 69-стр.92 Занятие № 70-стр.93 Занятие № 71-стр.95 Занятие № 72-стр.96 <b>Физическая культура на воздухе</b> <b>Из расчета 1 в неделю/4 в месяц /36 в год</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1- стр.11 Занятие № 2-стр.14 Занятие № 3- стр.16 Занятие № 4-стр.18 <u>Октябрь:</u> Занятие № 5-стр.22 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.26 Занятие № 8-стр.28 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 9-стр.32 Занятие № 10-стр.34 Занятие № 11-стр.36 Занятие № 12-стр.39 <u>Декабрь:</u> Занятие № 13-стр.41 Занятие № 14-стр.43 Занятие № 15-стр.46 Занятие № 16-стр.48 <u>Январь:</u> Занятие № 17-стр.51 Занятие № 18-стр.54</p>	
--	--

<p>Занятие № 19-стр.56  Занятие № 20-стр.58  <u>Февраль:</u>  Занятие № 21-стр.60 Занятие № 22-стр.62  Занятие № 23-стр.64  Занятие № 24-стр.66  <u>Март:</u>  Занятие № 25-стр.78 Занятие № 26-стр.80  Занятие № 27-стр.82  Занятие № 28-стр.84  <u>Апрель:</u>  Занятие № 29-стр.85 Занятие № 30-стр.86  Занятие № 31-стр.88  Занятие № 32-стр.88  <u>Май:</u>  Занятие № 33-стр.90 Занятие № 34-стр.92  Занятие № 35-стр.93  Занятие № 36-стр.96</p>	
---	--

### 2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
	Неделя	Тема, №, стр.
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" СПб., издательство "Детство-Пресс", 2010г., стр. 66-87.	
Сентябрь	1 неделя	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) с. 66-67
	2 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (2) с. 67-68
	3 неделя	"Вершки да корешки" (3) с. 68-69
	4 неделя	"Хлеб всему голова" (4) с. 68-69
Октябрь	1 неделя	"Октябрь пахнет капустой" (5) с. 69-70
	2 неделя	"Зайчишка-трусишка" (6) с. 70
	3 неделя	"У страха глаза велики" (7) с. 70
	4 неделя	"Друг за дружку держаться - ничего не бояться!" (8) с. 70-71
Ноябрь	1 неделя	"Знаешь ли ты сказки?" (9) с. 71
	2 неделя	"Гончарные мастеровые" (10) с. 71
	3 неделя	"Дикие животные" (11) с. 72-73
	4 неделя	"Что нам осень принесла?" (12) с. 73
Декабрь	1 неделя	"Здравствуй, зимушка - зима!" (13) с. 73-74
	2 неделя	"Проказы старухи-зимы" (14) с. 74
	3 неделя	"Лиса-обманщица" (15) с. 74
	4 неделя	"Пришла коляда - отворяй ворота!" (16) с. 75
Январь	1 неделя	"С Новым годом со всем родом!" (17) с. 75-76
	2 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (18) с. 76
	3 неделя	"Хороший город Городец" (19) с. 76-77
	4 неделя	"Городецкая роспись" (20) с. 77
Февраль	1 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (21) с.77-78
	2 неделя	"Сказка для Кузи" (22) с. 78
	3 неделя	"Письмо Нафане" (23) с. 78-79
	4 неделя	"Ой ты, Масленица!" (24) с. 79
Март	1 неделя	"Нет милее дружка, чем родимая матушка" (25) с. 79-80
	2 неделя	"Мудреному и счастье к лицу" (26) с. 80

	3 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (27) с. 80-81
	4 неделя	"Весна, весна, поди сюда!" (28) с.81-82
Апрель	1 неделя	"Шутку шутить - людей насмешить!" (29) с. 82-83
	2 неделя	"Небылица в лицах, небывальщина" (30) с.83-84
	3 неделя	"Красная горка" (31) с.84
	4 неделя	"Апрель ленивого не любит, проворного голубит" (32) с. 84-85
Май	1 неделя	"Весна красна цветами" (33) с. 85
	2 неделя	"Победа в воздухе не вьется, а руками достается" (34) с.85-86
	3 неделя	"А за ним такая гладь - ни морщинки не видать" (35) с. 86-87
	4 неделя	"Прощание с "избой" (36) с. 87

### Подготовительная группа

Месяц	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
	СПб., издательство "Детство-Пресс", 2010г., стр. 88-102.	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) с. 88
	2 неделя	"Восенушка-осень - сноп последний косим" (2) с. 88-89
	3 неделя	"Хлеб - всему голова" (3) с. 89
	4 неделя	"К худой голове своего ума не приставишь" (4) с. 89
Октябрь	1 неделя	"Град на усть Оки" (5) с. 90
	2 неделя	"Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит" (6) с. 90-91
	3 неделя	"Злое истребление" (7) с. 91
	4 неделя	"Камень-град" (8) с. 91
Ноябрь	1 неделя	"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" (9) с. 91
	2 неделя	"Синичкин день" (10) с. 92
	3 неделя	"Где живет перо Жар-птицы?" (11) с. 92
	4 неделя	"Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома" (12) с. 92-93
Декабрь	1 неделя	"Зима не лето, в шубу одето" (13) с. 93
	2 неделя	"Светит, да не греет" (14) с. 93-94
	3 неделя	"Пришел мороз - береги ухо и нос!" (15) с. 94
	4 неделя	"Снегурочка - внучка Деда Мороза" (16) с. 94
Январь	1 неделя	"Пришла Коляда накануне Рождества" (17) с. 95
	2 неделя	"Зимние узоры" (18) с. 95
	3 неделя	"Гжель прекрасная" (19) с. 96
	4 неделя	"Гжель прекрасная" (19) с. 96
Февраль	1 неделя	"Дело мастера боится" (21) с.96
	2 неделя	"Живет в народе песня" (22) с. 97
	3 неделя	"На героя и слава бежит" (23) с. 97
	4 неделя	"Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!" (24) с. 97-98
Март	1 неделя	"Сердце матери лучше солнца греет" (25) с. 98
	2 неделя	"Русская матрешка" (26) с. 98-99
	3 неделя	"Поэзия народного костюма" (27) с. 99
	4 неделя	"Грач на горе - весна на дворе" (28) с.99-100
Апрель	1 неделя	"Шутку шутить - людей насмешить!" (29) с. 100
	2 неделя	"Наши земляки" (30) с.100
	3 неделя	"Красная горка" (31) с. 100-101
	4 неделя	"Путешествие на златогривой чудо-тройке" (32) с. 101
Май	1 неделя	"Человек без Родины, что соловей без песни" (33) с. 101
	2 неделя	"Литературная викторина" (34) с.101
	3 неделя	"Край родной, навек любимый!" (35) с. 102
	4 неделя	"Прощание с "избой" (36) с. 102

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>5-6 лет</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой, подгрупповой, индивидуальной	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;</p> <p>Этические беседы</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры и игры с правилами социального содержания</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Рисование на социальные темы;</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Просмотр мультфильмов, презентаций</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация, ситуация морального выбора</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Театрализованная игра</li> <li>- Поручение, труд</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Интерактивная игра</li> <li>- Индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Куклы средние</p> <p>Звери и птицы объемные (пластмассовые)</p> <p>Набор ручных кукол би-ба-бо</p> <p>Набор масок</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Коляски-трансформеры</p> <p>Наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод</p> <p>Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>Макет улицы с перекрестком</p> <p>Мелкие предметы-заместители</p> <p>Тематические строительные наборы</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>Альбомы с предметными картинками</p> <p>«Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>Настольно-печатные</p>

			<p>работа - Дежурство по столовой</p>	<p>игры, лэпбук «Скоро в школу» <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b> Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. <b>Формирование основ безопасности</b> Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой, индивидуальной</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций <b>Наглядные методы:</b> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, презентаций <b>Словесные:</b> - Чтение</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li><b>Практические:</b></li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация, ситуация морального выбора</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Театрализованная игра</li> <li>- Поручение, труд</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>	<p>Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы <b>Ребенок в семье и сообществе:</b> Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, «Домино» <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b> Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. <b>Формирование основ безопасности</b> Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера</p>
--	--	--	--	---

				Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<b>6- 7 (8) лет</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой, подгрупповой, индивидуальны й	<p>Практические и проблемно –игровые ситуации;</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>Сотрудничество детей в области социальной направленности сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>Игры на школьные темы;</p> <p>Сюжетно-дидактические игры, игры с правилами социального содержания;</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Рисование на социальные темы;</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p><b>Наглядные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>-Просмотр мультфильмов, презентаций</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация, ситуация морального выбора</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели</p> <p>Маркеры игрового пространства: «Больница, «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция»</p> <p>Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная игра</li> <li>- Поручение, труд</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>	<p>назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b> Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b> Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p>
	<b>Самостоятельная</b>	Подгрупповой, индивидуальные	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;	<b>Социализация, развитие общения,</b>

	<p>деятельность</p>	<p>й</p>	<p>Игры на школьные темы; Сюжетно-дидактические игры, игры с правилами социального содержания; строительные игры Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность. <b>Наглядные методы:</b> - Наблюдение - Рассматривание -Просмотр мультфильмов, презентаций <b>Словесные:</b> - Чтение - Беседа - Рассказ <b>Практические:</b> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Сюжетно-ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра</p>	<p><b>нравственное воспитание</b> Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница», «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»;</p>
--	---------------------	----------	--	---

				<p>тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>Оборудование для организации дежурств</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки»</p> <p>лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p>
--	--	--	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<p>Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация ИКТ Чтение художественной литературы и познавательной литературы Дидактическая игра</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме) Линейки, трафареты Весы</p>
----------------	--	-----------------------------------	---	---

<p>«Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Ситуация практического выбора Ситуация морального выбора Совместное обсуждение Детское коллекционирование Игры-экспериментирования Развивающие игры Исследовательская деятельность Наблюдения Игры с правилами Проект</p> <p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Набор мерных стаканов Счеты настольные Стол для для экспериментирования с песком и с водой Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам Часы с циферблатом и стрелками Танграм Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Иллюстрированные книги, набор кубиков с цифрами Мольберт Головоломка-лабиринт Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики «Сложи узор» Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) Серии картинок «Времена года»</p>
--	---	---	---

				<p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>Глобус</p> <p>Наборы букв и цифр</p> <p>Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10</p> <p>Набор кубиков с цифрами;</p> <p>Доска магнитная с комплектом букв и цифр</p> <p>Лупа</p> <p>Компас</p> <p>Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, набор для экспериментирования «Моя лаборатория. Весы», набор для экспериментирования «Магниты»</p>
<b>6-7 (8)лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Показ презентаций</p> <p>ИКТ</p> <p>Чтение художественной литературы и познавательной литературы</p> <p>Ситуация практического выбора</p> <p>Ситуация морального выбора</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»</p> <p>Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме Серия игр «Учись, играя»: «Ассоциации» «Наведи порядок» «Закономерности»</p> <p>Наборы «Учись считать» (цифры, знаки)</p>

	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Совместное обсуждение          Детское коллекционирование          Игры-экспериментирования          Развивающие игры          Исследовательская деятельность          Наблюдения          Игры с правилами          Проект</p> <p><b>Словесные:</b>          проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b>          наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><b>Практические:</b>          игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем          индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Счетные палочки          Лото «Буквы и цифры»          Домино с картинками          Весы          Трафареты          «Геометрические фигуры»          Линейки          Набор мерных стаканов          Счеты настольные          Конструктор (деревянный, пластмассовый)          Серии картинок «Времена года»          Разрезные сюжетные картинки          Набор карточек с изображением знаков дорожного движения          Набор карточек с символами погодных явлений          Календарь погоды          Лупа          Глобус          Наборы букв и цифр          Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10          Набор кубиков с цифрами;          Доска магнитная с комплектом букв и цифр.          Головоломка-лабиринт          Счеты настольные          Палочки счетные          Палочки Кьюзинера          Кубики «Сложи узор»          Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический)          Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо»          Демонстрационный</p>
--	--	--	---	--



				материал «Школьные принадлежности» Демонстрационный материал «Изучаем время»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
<b>4-5 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения Разучивание стихотворений Инсценирование, Чтение текста по ролям Игровые проблемные ситуации Дидактические игры Хороводные, подвижные игры (с текстом) Рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картины, объекта</p> <p><b>Практические:</b> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Алфавит, кубики с буквами Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Сезонная литература Кубики с буквами Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;</p>

	<p>речи»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>«Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы ДИ на звуковой состав слова Лото, домино «Умная азбука» плакат электронный; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
<b>6- 7(8) лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-</p>	<p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы ДИ на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги; лэпбук Наглядно-дидактические</p>

	Самостоятельная деятельность		ролевые)  <b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - <b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <b>Практические:</b> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.	пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» –6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит»
--	------------------------------	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>4 -5 лет</b>	Организованная образовательная деятельность «Музыка Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка», Организованная образовательная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальной	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, клей. Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строительный картон (белый и цветной), цветная бумага;
-----------------	---	---	---	--

	<p>«Аппликация» ;          Конструктивно-модельная деятельность;          Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;          Совместная деятельность;          Игра на музыкальных инструментах;          пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>			<p>Детские музыкальные инструменты.          Кукольный театр;          Погремушки.          Ложки деревянные.          Музыкальные игрушки (балалайки и др.)          Металлофон          Барабан.          Бубен.          Дудочки          Маракасы          Маски для игр          Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»,</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация» ,          Конструктивно-</p>	<p>Групповой          Подгрупповой          Индивидуальной</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства;          игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);          упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности;          привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками;          экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и</p>	<p>Пластилин, доска для лепки;          Восковые мелки;          Фломастеры; клей.          Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)          Ножницы;          Природный материал:          Трафареты          Стаканчик для воды,          Строитель «Лего»,          Конструктор деревянный, пластмассовый.          Кукольный театр.          Погремушки.          Ложки деревянные.          Музыкальные игрушки (балалайки и др.)          Металлофон          Барабан.          Бубен.          Маракасы          Маски для игр</p>

	о-модельная деятельность; Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения		в процессе создания образа и средств художественной выразительности; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Аудиомагнитола ВВК BS01 /MP3/ FM/ USB
<b>6 - 7 (8)лет</b>	Организованная образовательная деятельность «Музыка»  Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка», Организованная образовательная деятельность «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная, изобразительная	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		Пластилин, доска для лепки; Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Ножницы; Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства, Трафареты Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый. Кукольный театр. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка»; «Хохломская

	ая и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения			роспись», «Городецкая роспись» Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BVK BS01 /MP3/ FM/ USB
--	---	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>4-5 лет</b>	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня	Групповой Подгрупповой Индивидуальной	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Платочки Кубики
<b>5-6 лет</b>	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки;	Групповой Подгрупповой Индивидуальной	Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени

	Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения			Платочки. Наглядно-дидактические пособия: Балансир Городки
<b>6- 7 (8) лет</b>	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения	Групповой Подгрупповой Индивидуальной	Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с песком для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки Кольцеброс Кольцо мини – баскетбола; Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Городки Детский спортивный комплекс «Пионер» Парашют большой Парашют малый Бадминтон Лыжи Схемы выполнения движений Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь». Пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Игра «Настольный

				хоккей» Игра «Настольный футбол» Игра «Как расти здоровым»
--	--	--	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть, реализуемая участниками образовательных отношений "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет".

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Совместная деятельность детей и взрослых.	Фронтальный Индивидуальный подгрупповой	Игровые методы: организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; сюжетно-ролевые игры; Наглядные методы: рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов. Словесные методы: - рассказывание; - чтение художественной литературы. - вопросы; - сравнение; - пояснения, объяснения. Практические методы: - экскурсии; Методы мотивации и стимулирования создание проблемных игровых ситуаций	игровая зона "Магазин"; игровой модуль "Кухня"; игровые наборы: кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов и т.д; магнитно-маркерная доска; изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 9 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей; счетные палочки; счеты;

Формы	Способы	Методы	Средств а
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b> <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> -чтение художественной литературы, -театрализованная деятельность, -слушание музыки, -игровая деятельность, -изобразительная деятельность,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, - наблюдение, - просмотр познавательных презентаций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа,	- тематическая познавательная литература, энциклопедии, - художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки), - настольно-печатные и дидактические игры, - наглядный материал, альбом "Городецкая роспись", куклы в русской народной одежде, атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, изображения предметов



<p>-выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий,</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- показ настольного театра,</li> <li>- сюжетно-ролевые и театрализованные игры,</li> <li>- лепка, рисование, аппликация,</li> <li>- создание коллекций,</li> <li>- проектная деятельность,</li> </ul> <p>выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>русского народного быта, изображения русских народных инструментов, изображения старинных орудий труда, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, "Лента времени" (эволюция предметов русского быта), разные виды театра, ширма напольная и настольная, атрибуты для театрализованной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
<b>6 - 7 лет</b>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b> <b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- слушание музыки,</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- изобразительная деятельность,</li> <li>- выставки,</li> <li>- развлечения, фольклорные праздники, посиделки.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- просмотр познавательных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц,</li> <li>- пение песен,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- беседа,</li> <li>- заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий,</li> <li>- ситуативный разговор.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- показ настольного театра,</li> <li>- сюжетно-ролевые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическая познавательная литература, энциклопедии,</li> <li>- художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки),</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры,</li> <li>- наглядный материал, альбом "Хохломская роспись",</li> <li>- куклы в русской народной одежде,</li> <li>- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,</li> <li>- изображения предметов русского народного быта,</li> <li>- изображения русских народных инструментов,</li> <li>- изображения старинных орудий труда,</li> <li>- предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону,</li> <li>- "Лента времени" (эволюция предметов русского быта),</li> <li>- разные виды театра,</li> </ul>

		театрализо-	
		ванные игры, - лепка, рисование, аппликация, - создание коллекций, - проектная деятельность, - выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства.	- ширма напольная и настольная, - элементы костюмов, - атрибуты для театрализованной деятельности, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

### 2.7.2. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Действия родителей
Мастер-класс	Изготовление атрибутов, Семейные мастерские
Посиделки, досуги	Организация, оформление, пение народных песен, участие в хороводах, играх
Коллекции	Сбор материала для "Русской горницы"
Выставки	Создание творческих работ
Проектная деятельность	Сбор информации, копилки материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

#### Особенности организации разных видов деятельности в МАДОУ:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании ООД («ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

	Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание ООД как часть «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Представлена в расписание ООД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе ООД «Музыка», которая проводится музыкальным руководителем МАДОУ.
<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется в процессе ООД «Физическая культура».
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<b>Режимный момент</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола)</li> <li>-индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры)</li> <li>-создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости</li> <li>-трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.)</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов</li> <li>-индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей</li> <li>-двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня</li> <li>-работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на</li> </ul>

	установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность детей на участках -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках - свободное общение педагога с детьми.
<b>Вечер</b>	- Культурные практики - Самостоятельная деятельность детей

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Познавательно-исследовательская деятельность** способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

**Наблюдение в природе** способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Проектная деятельность** позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырёх до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, соиздателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей
- участие детей в украшении группы к праздникам
- создание условий для обозначения личных достижений детей
- оформление индивидуальных выставок
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»
- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

##### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)
- Участие детей в украшении группы, помещений детского сада, участка группы к праздникам
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок

- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда )

- Индивидуальные выставки

- Карточки с заданиями

#### **Подготовительная группа (6 – 7(8) лет)**

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день

- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений

- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности

- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции

- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)

- Участие детей в украшении группы, помещений детского сада, участка группы к праздникам

- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»

- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок

- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)

- Индивидуальные выставки

- Карточки с заданиями

- Коллекционирование.

### **2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

#### **Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 145 – 146

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

- возрождение традиций семенного воспитания

- повышение педагогической культуры родителей.

#### **Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

**сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:  
 - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость  
 - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.

**Формы работы с родителями**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; индивидуальные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт МБДОУ; общение по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное);
Просвещение и обучение родителей	семинары-практикумы; мастер-классы; круглый стол; официальный сайт МБДОУ; творческие задания; подготовка и организация музейных экспозиций; папки-передвижки; буклеты.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	дни открытых дверей; дни семьи; совместные праздники; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; субботники, конкурсы.

**Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:**

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)

Консультации-практикумы. (совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Домашние задания. (учитель-логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения,



организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

Домашние игротеки (эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)

Родительские собрания.

Праздники и развлечения. (где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с ОНР, формируются детско-родительские отношения.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.)	2 раза в год	Медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы)	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	ООД по физическому развитию в зале (средняя группа)	3 раза в неделю	Воспитатели групп
	ООД по физическому развитию в зале старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю	
3.	ООД по физическому развитию на улице (5-7 лет)	1 раз в неделю	Воспитатели групп
4.	Подвижная игра (все возрастные группы)	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения (начиная со средней группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры (начиная со старшей группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8.	Спортивные праздники (все группы)	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
2.	Витаминация третьих блюд	Ежедневно	Медсестра, повара

	(все группы)		
4.	Осмотр детей на педикулез	В течение года	Медсестра
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	В неблагоприятные периоды.	Медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1.	Воздушные ванны	После дневного сна, в ходе НОД по физическому развитию .	Воспитатели
2.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Медсестра, воспитатели групп
4.	Широкая аэрация помещений	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
5.	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощник воспитателя
2.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Медсестра, воспитатели групп
4.	Широкая аэрация помещений	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
5.	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощник воспитателя

### 2.6.2. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР

Цели	Задачи
Развитие общих речевых навыков	

<b>Развитие просодической стороны речи</b>	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Формирование правильной голосоподачи, плавности Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса
Развитие фонематических процессов	
<b>Формирование фонематических процессов</b>	Развитие слухового внимания и памяти Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание различие, дифференциация фонем) Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
Коррекция звукопроизношения	
<b>Формировать у детей правильное звукопроизношение</b>	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков Постановка нарушенных звуков Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу Автоматизация поставленных звуков в свободной речи
Формирование лексики	
<b>Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии возрастной нормой</b>	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь Формирование понимания обобщающего значения Расширение объема словаря
Формирование грамматического строя речи	
<b>Совершенствование лексико-грамматического строя речи</b>	Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи Формирование предложно-падежных конструкций Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями
Развитие связной речи	
<b>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</b>	Формирование навыков построения связных монологических высказываний Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
Формирование коммуникативной сферы общения	
<b>Развивать языковые и коммуникативные способности</b>	Формирование положительной мотивации общения Обучение вербальным и невербальным средствам общения Развитие активного словаря
Коррекция вторичных дефектов	
<b>Развивать компенсаторные возможности детей</b>	Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы

**2.6.3. Особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР.**

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по преодолению речевых нарушений проводятся специалистом (учителем-логопедом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ТНР,
- степени выраженности нарушений развития,
- возраста детей и других значимых характеристик группы;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методика занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОНР.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: - индивидуальных занятий; - подгрупповых занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Во время индивидуальной деятельности учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, развивать некоторые личностные особенности воспитанника.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. У детей с ОНР целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на подгрупповых занятиях. Необходимо особое внимание обращать на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Планирование индивидуальной работы осуществляется учителем-логопедом в соответствии с диагнозами детей, методиками работы по преодолению нарушений речи и продолжительностью коррекционного курса и составляется на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании перспективного плана индивидуальной коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий, учитывая при этом возраст ребенка,

структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

**Подгрупповые занятия.** Основная цель подгрупповой коррекционно-развивающей работы - взаимодействие ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками, воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний друг друга.

Подгрупповые логопедические занятия с детьми с ОНР предусматривают формирование и развитие связной речи. Задачей подгрупповых логопедических занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий: определяются тема и цели;

выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;  
отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;  
обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

учитывается зона ближайшего развития дошкольников;  
регулярное повторение усвоенного речевого материала.

К подгрупповым логопедическим занятиям предъявляются требования:

занятие должно быть динамичным;

обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты;

предусматривается частая смена различных видов деятельности;

обязательна коммуникативная направленность занятия;

у детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи;

используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный;

технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

#### 2.6.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя, единство их требований к выполнению основных задач программного обучения, помогают добиться необходимых коррекционных результатов по преодолению речевой недостаточности.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка ребенком;

формирование правильного произношения у ребенка;

ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

развитие навыка связной речи у ребенка.

#### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Цели	Задачи	Методическое обеспечение
Развитие общих речевых навыков		Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011. (Развитие речи шаг за шагом).
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Формирование правильной голосоподачи, плавности Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса	Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.6 ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80с.

Развитие фонематических процессов		<p>Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями /М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.</p> <p>Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями /— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.</p> <p>Нищева Н.В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет». Детство – Пресс, 2019</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплексу пособий «Учим говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с. — (Практическая логопедия.).</p>
<b>Формирование фонематических процессов</b>	<p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание различение, дифференциация фонем)</p> <p>Формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза</p>	
Коррекция звукопроизношения		<p>Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» - СПб: Детство – Пресс, 2019-32с.</p> <p>Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт, 2004.- 80с.</p>
<b>Формировать у детей правильное звукопроизношение</b>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков</p> <p>Постановка нарушенных звуков</p> <p>Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в свободной речи</p>	
Формирование лексики		<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 84.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи - СПб., 2005.</p> <p>Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- Центр гуманитарной литературы «Рон», 2002.</p>
<b>Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой</b>	<p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь</p> <p>Формирование понимания обобщающего значения</p> <p>Расширение объема словаря</p>	
Формирование грамматического строя речи		Комплексная образовательная

<p><b>Совершенствование лексико-грамматического строя речи</b></p>	<p>Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи</p> <p>Формирование предложно-падежных конструкций</p> <p>Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями</p>	<p>программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. С. 84-85.</p> <p>Арганович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». – СПб: Детство – Пресс, 2005.-128с.</p> <p>Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология № 4. М., 2001. С. 69</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия» Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2003.- 320с</p>
<p>Развитие связной речи</p>		<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой. – (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 86-87.</p>
<p><b>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</b></p>	<p>Формирование навыков построения монологических высказываний</p> <p>Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа</p> <p>Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений</p>	<p>программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой. – (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 86-87.</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет». – СПб.: Детство – Пресс, 2017-80с.</p>
<p>Формирование коммуникативной сферы общения</p>		<p>Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина</p>
<p><b>Развивать языковые и коммуникативные способности</b></p>	<p>Формирование положительной мотивации общения</p> <p>Обучение вербальным и невербальным средствам общения</p> <p>Развитие активного словаря</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с</p>
<p>Коррекция вторичных дефектов</p>		<p>Вольнова Л.Н. Движение-мысль-слово. Пермь., 1999.-63.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1995.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.</p> <p>Кольцова М.М. Двигательная</p>

## 2.1. Содержание работы педагога -психолога

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

### Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально- возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. При построении психолого- педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

### Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.



<b>5-6 лет</b>	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
<b>6-7 лет</b>	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
<b>3-7 лет</b>	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	индивидуальная диагностика, экспресс - диагностика.	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М. : Генезис, 2008. – 80с.
4-7 лет	Методика "Цветные прогрессивные матрицы" Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика, прогрессивные матрицы.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Нарисуй человека" Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная рисуночная методика.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Домик" Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Десять слов" Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	индивидуальная диагностика, - тест.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Шифровка" Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- корректурная проба.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Дорисовывание фигур" Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	- индивидуальная диагностика	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b>				
<b>4-7 лет</b>	Проективная методика "Рисунок семьи"	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>4-7 лет</b>	Методика "Два дома" Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика,	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Секрет" Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Лесенка" Автор: В.Г. Щур	Исследование самооценки	индивидуальная диагностика	Панфилова М. А. Игротерапия общения. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2010. – 160 С.
<b>5-7 лет</b>	Методика "Кактус"	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	- индивидуальная проективная рисуночная методика.	Панфилова М. А. Игротерапия общения. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2010. – 160 С.
<b>Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования</b>				
<b>6-7 лет</b>	Методика "Беседа о школе" Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	индивидуальная диагностика, -тест.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 С.
<b>6-7 лет</b>	Методика "Четвертый лишний"	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка.	- индивидуальная диагностика.	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М. : Генезис, 2008. – 80с.
<b>6-7 лет</b>	Методика "Секрет" Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений.	- социометрическая Методика.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

**Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
- анализ медицинских карт и рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Цель:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Средства реализации программы: игротерапия, психогимнастика, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность:

5-6 лет – 25 минут.

6-7 лет - 30 минут.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Психологический тренинг для будущих первоклассников Арцишевская И. Л. – М.:ООО "Национальный книжный центр"2017. – 80 с.	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - пальчиковая гимнастика, - беседы.

5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	"Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 135 с.	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры,
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Епанчинцева О.Ю – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. -80 с.	рисование песком на световом столе.
5-6 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. – Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.	Различные виды игр: - развивающие, - пальчиковая гимнастика, - логические игры, - игры с палочками.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Шарохина В. Л. Катаева Л.И – М.: ООО "Национальный книжный центр" 2015. – 128с.	Различные виды игр: - развивающие, - пальчиковая гимнастика, - логические игры, - игры с палочками.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

### Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

- Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.
  - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
  - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.
  - Адаптация ребенка к детскому саду.
  - Кризисы дошкольного возраста.
  - Детско-родительские отношения.
  - Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
  - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
  - Психологическая готовность к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений.

### Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Данное направление направлено на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Для реализации выделенных направлений используются рабочие программы, структура которых приведена в таблице

Характеристики коррекционно-развивающей работы	Этапы развивающей работы с детьми	
	I этап	II этап
Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Возрастная группа ДОУ	Старшая группа	Подготовительная группа
Цель развивающей работы	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	

<p>Задачи коррекционно-развивающей работы</p>	<p>-Создавать условия для формирования элементов -Произвольности психических процессу детей во всех видах деятельности. -Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. -Побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности мышления во всех видах деятельности. -Способствовать самосознания ребенка. -Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. -Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. -Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</p>	<p>- Произвольности психических процессу детей во всех видах деятельности. -Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. -Побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности мышления во всех видах деятельности. -Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. -Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. -Формировать этические представления. -Способствовать развитию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. -Способствовать развитию внутренней позиции школьника. -Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	
<p>Принципы проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системность подачи материала;</li> <li>• наглядность обучения;</li> <li>• цикличность построения занятий;</li> <li>• доступность;</li> <li>• проблемность;</li> <li>• развивающий и воспитательный характер учебного материала.</li> </ul>	
<p>Структура</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Организационный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эмоционального настроения;</li> <li>• упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.</li> </ul> </li> <li><b>2. Мотивационный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа;</li> <li>• выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.</li> </ul> </li> <li><b>3. Практический этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подача новой информации на основе имеющихся данных;</li> <li>• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), творческих способностей;</li> </ul> </li> </ol>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка полученных навыков на практике.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>4. Рефлексивный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и рефлексия материалов занятия;</li> <li>• поддержание эмоционального настроения группы (ритуальный</li> </ul> </li> </ol>	

	«круг», выход).	
Время проведения занятия	25 минут	30 минут
Число занятий	1 занятие в неделю, всего в год 31 занятие.	

### Планирование работы педагога-психолога с детьми 5 до 6 лет

Месяц	Тема занятия
Октябрь	1. Знакомство.
	2. Наша группа. Что мы умеем.
	3. Правила поведения на занятиях.
	4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ».
Ноябрь	5. Радость, грусть.
	6. Гнев.
	7. Удивление.
	8. Испуг
Декабрь	9. Спокойствие.
	10. Словарик эмоций.
	11. Праздник Осени
	12. Страна Вообразия.
	13. В гостях у сказки.
Январь	14. Этикет. Внешний вид.
	15. Общественный этикет
	16. Столовый этикет.
Февраль	17. Подарочный этикет.
	18. Гостевой этикет
	19. Волшебные средства понимания
	20. Защитник отечества
Март	21. Мамины помощники
	22. Я и моя семья.
	23. Я и мои друзья.
	24. Я и мое имя.
Апрель	25. Страна «Я». Черты характера.
	26. Я особенный.
	27. Итоговая диагностика
	28. Итоговая диагностика
Май	29. Праздник
	30. Новогодний праздник
	31. Диагностика 1
	32. Диагностика 2
<b>Всего:</b>	<b>32</b>

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет  
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 32 занятия)**

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	
	Создание «Лесной школы».	1
	Букет для учителя.	1
	Смешные страхи.	1
Ноябрь	Игры в школе.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	Школьные правила.	1
	Собирание портфеля.	1
Декабрь	Белочкин сон.	1
	Госпожа Аккуратность.	1
	Жадность.	1
	Волшебное яблоко (воровство).	1
Январь	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
	Домашнее задание.	1
	Школьные оценки.	1
Январь	Ленивец.	1
	Списывание.	1
	Подсказка.	1
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
Февраль	Бабушкин помощник.	1
	Прививка.	1
	Больной друг.	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	
Март	Ябеда.	1
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	Задача для Лисенка (ложь).	1
	Спорщик.	1
Апрель	Обида.	1
	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	Драки.	1
	Грубые слова.	1
Апрель	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	В гостях сказки.	1
	Диагностика.	1
	Диагностика.	1
<b>Всего:</b>		<b>32</b>



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### **Логопедический кабинет:**

1. Стол Logo EDU с наполнением:

- Компьютер с программным обеспечением: АЛМА, Интерактивный квест "5 островов", АЛМА "Оживариум", Лого Ассорти, Клавиатура, Беспроводная мышь, Принтер HP DeskJet 2630, Гарнитура компьютерная Logitech H110 (арт.981-000271), Стерилизатор шариковый кварцевый ST300-1, Набор зондов логопедических, Набор зондов для массажа, Муляж органов артикуляции Массажёр очиститель языка "Свежесть" Массажёр медицинский для тела "Рефлекс" Массажёр медицинский для тела "Чудо-мячик", Массажёр медицинский для тела "Чудо-варежка", Мячи Суджок, Речевой тренажёр "Учимся произносить звуки" (подготовка к школе, развивающая игра), Речевой тренажёр "Развиваем память" (подготовка к школе, развивающая игра), Речевой тренажёр "Развиваем речь" (подготовка к школе, развивающая игра, дидактический стол с наполнением, дидактический материал по развитию речевого дыхания, дидактические игры по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, наглядный материал по лексическим темам

##### **Кабинет педагога-психолога:**

Уголок для развития эмоциональной сферы, дидактический стол с наполнением, набор Дары Фребеля, стимульный материал для проведения диагностики, игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, наглядные материалы для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; центр воды и песка, Бизидом, конструкторы, палочки Х. Кюизенера; прозрачный мольберт, материалы для детского творчества, интерактивная панель, материалы для развития слуховой памяти, восприятия и развития ритма, развитие крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентацию в пространстве.

##### **Сенсорная комната**

Кресло – пуфик, Мягкая форма "Пуфик", Игровой мат "Апельсиновая долька", Складной мат, Мягкий туннель с доньшком, Интерактивная светозвуковая панель "Бесконечность" Фиброоптический душ, воздушно - пузырьковая колонна с мягкой платформой, Световой стол для рисования песком с кнопками, Сухой бассейн с шариками, мягкий стол с креслами, Сухой душ "Настроение"

**Физкультурный зал:** предназначен для организации двигательной организованной образовательной деятельности, физического развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений. Зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи-фитболы, кегли, кубики, ленты, флажки; стенка гимнастическая; скамейки; ребристая доска; наборы для спортивных игр, батуты, детские тренажеры, самокаты, ворота для минифутбола, полоса препятствий.

##### **Актный и музыкальный:**

электронное пианино, музыкальный центр (колонки, пульт, микрофон), интерактивная доска, синтезатор "YAMAHA", ноутбук "Lenovo", световая установка, машина швейная "JANOME", костюмы детские разные, костюмы взрослые.

**Музыкальные инструменты:** ложки веерные (маленькие), комплект "Музыкальная шкатулка", трещотка круговая, трещотка пластинчатая "малютка", ложка музыкальная березовая стыковая 6 шт, ложки музыкальные березовые веерные "тройка" с бубенцами 1 шт, ложки музыкальные березовые в станке, коробочка малая, погремушка (маракас), погремушка цилиндр, хлопушка (ладошки), бубенцы, погремушка комбинированная, коробочка комбинированная, рубель круглый с бубенцами, ложки музыкальные березовые в станке с бубенцами, рубель круглый, бубенцы (на деревянной ручке), ложка с бубенцом, ксилофон (цветные ноты), металлофон (цветные ноты), барабан большой (синий и красный), бубен 10 см, бубен 20 см, бубен 15 см,

Колокольчики диатонические с кнопкой (цветные), колокольчик валдайский на ручке, колокольчик валдайский №5, колокольчик валдайский, свистулька матрёшка, кастаньеты (колотушка с бусинами), румба пластик, треугольник 10 см, треугольник 18 см, тамбурин большой, тамбурин малый, кастаньета с ручкой, литавры на пальцы (тарелочки), иитавры (тарелки), шумовой музыкальный инструмент "Шум дождя", шумовой музыкальный инструмент "Эффект грозы", мелодика детская диатоническая, гармошка детская, диатоническая, джембе африканский детский, Дарбука турецкая, трубки музыкальные (цветные ноты).

**Русская горница:** печка, стол, колыбелька, утюги угольные, глиняная посуда, ступа, коромысло, рушник, полки, стол, стулья для проведения мероприятий с подгруппой детей.

**Мини планетарий:** столы для организации творчества и конструирования, полка-выставка, модель солнечной системы (подвес), модель солнечной системы(баннер), телескопы детские, теллурий, глобусы, макет ракеты с космонавтом (картон), мяч-глобус, конструкторы Lego"Космос-аэропорт", Робик, игрушки космос мелкие, интерактивная доска, проектор, проектор-планетарий

***Перечень общих компонентов функционального модуля «Образовательные и развивающие информационные технологии»***

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Компьютер в комплекте /компьютер, монитор, мышь, клавиатура/	1
Компьютер офисный	1
Компьютер	1

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<b><i>Основные направления развития</i></b>	<b><i>Наличие специальных помещений</i></b>	<b><i>Основные пособия и специальное оборудование</i></b>
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения Логопедический кабинет	Уголки познавательного, речевого развития;  Оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей,

		<p>материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки,</p> <p>Дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Уголок двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011.- 128с.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера»,2011.-160с.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2017

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Детство – Пресс, 2017

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С Съ,З,Зь,Ц Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,3,4. Детство – Пресс, 2019

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Детство – Пресс, 2019

Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до и с 4 до 5 лет) Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Детство – Пресс, 2018

Нищева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности (6-7 лет) Детство – Пресс 2017

Нищева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности (5-6 лет) Детство – Пресс 2017

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5

лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа - Волгоград: Учитель.-348с.

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 319с.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **3.2.1.Перечень средств обучения и воспитания**

<b>Возраст</b>	<b>Перечень средств обучения и воспитания</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>4- 5 лет</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей

	<p>Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы <b>Ребенок в семье и сообществе:</b> Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, «Домино» <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b> Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. <b>Формирование основ безопасности</b> Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
5-6 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы <b>Ребенок в семье и сообществе:</b> Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, лэпбук «Скоро в школу» <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b> Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. <b>Формирование основ безопасности</b> Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>

	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Куклы средние  Звери и птицы объемные (пластмассовые)  Набор ручных кукол би-ба-бо  Набор масок  Грузовые, легковые автомобили  Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»  Коляски-трансформеры  Наборы игровых медицинских принадлежностей  Игровой модуль «Парикмахерская»  Муляжи овощей, фруктов, ягод  Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)  Макет улицы с перекрестком  Мелкие предметы-заместители  Тематические строительные наборы</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  Настольно-печатные игры, «Домино»</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b>  Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)  Природный и бросовый материал для ручного труда  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  Макет дороги  Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»  Служебные автомобили среднего размера  Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
<p><b>6- 7 (8) лет</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели  Маркеры игрового пространства: «Больница», «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция»  Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие;  альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  Настольно-печатные игры</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p>



	<p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы  Оборудование для организации дежурств  Природный и бросовый материал для ручного труда  <b>Формирование основ безопасности</b>  Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки»  лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p>
	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели  Маркеры игрового пространства: «Больница, «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция»  Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие;  альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевожа; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород»  <b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  Настольно-печатные игры  <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b>  Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы  Оборудование для организации дежурств  Природный и бросовый материал для ручного труда  <b>Формирование основ безопасности</b>  Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки»  лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p>Набор предметных и сюжетных картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии  Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду  Лото, домино в картинках  Стол для экспериментирования с песком и с водой  Календарь погоды  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь природы  Серия картинок «Времена года»  Комнатные растения, предметы ухода за ними  Альбомы со схемами экспериментов, набор для экспериментирования «Моя лаборатория. Весы»  Муляжи фруктов и овощей</p>

	<p>Иллюстрированные книги          Дидактические игры «Времена года», «Живое- неживое», «Кто где живет», «Чей малыш», «Береги живое»          Наглядный материал «Птицы», «Времена года», «Съедобные и ядовитые грибы», «Овощи», «Фрукты»          Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»          Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме)          Мозаика «Лесная поляна» (мелкая)          Набор кубиков с цифрами          Головоломка-лабиринт          Доска - основа с вкладышами          Счеты настольные          Палочки счетные          Палочки Кьюзинера          Кубики «Сложи узор»          Наборы строительного материала          Игрушки для обыгрывания</p>
<p><b>5- 6 лет</b></p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»          Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме)          Линейки, трафареты          Весы          Набор мерных стаканов          Счеты настольные          Стол для для экспериментирования с песком и с водой          Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине          Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам          Часы с циферблатом и стрелками          Танграм          Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии.          Серия картинок «Времена года»          Набор карточек с символами погодных явлений          Календарь погоды          Календарь природы          Комнатные растения, предметы ухода за ними          Иллюстрированные книги, набор кубиков с цифрами          Мольберт          Головоломка-лабиринт          Счеты настольные          Палочки счетные          Палочки Кьюзинера          Кубики «Сложи узор»          Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический)          Серии картинок «Времена года»          Разрезные сюжетные картинки          Набор карточек с изображением знаков дорожного движения          Набор карточек с символами погодных явлений          Глобус</p>

	<p>Наборы букв и цифр  Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10  Набор кубиков с цифрами;  Доска магнитная с комплектом букв и цифр  Лупа  Компас  Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы;  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, набор для экспериментирования «Моя лаборатория. Весы», набор для экспериментирования «Магниты»</p>
<b>6-7 (8)лет</b>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»  Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме Серия игр «Учись, играя»  «Ассоциации»  «Наведи порядок»  «Закономерности»  Наборы «Учись считать» (цифры, знаки)  Счетные палочки  Лото «Буквы и цифры»  Домино с картинками  Весы  Трафареты «Геометрические фигуры»  Линейки  Набор мерных стаканов  Счеты настольные  Конструктор (деревянный, пластмассовый)  Серии картинок «Времена года»  Разрезные сюжетные картинки  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды  Календарь природы  Комнатные растения, предметы ухода за ними  Лупа  Глобус  Наборы букв и цифр  Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10  Набор кубиков с цифрами;  Доска магнитная с комплектом букв и цифр.  Головоломка-лабиринт  Счеты настольные  Палочки счетные  Палочки Кьюзинера  Кубики «Сложи узор»  Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический)  Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо»  Демонстрационный материал «Школьные принадлежности»  Демонстрационный материал «Изучаем время»</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>4- 5 лет</b>	<p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино  Алфавит, кубики с буквами  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)</p>

	<p>Сезонная литература Кубики с буквами Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говри правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино «Умная азбука» плакат электронный; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
<b>6- 7(8) лет</b>	<p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги; лэпбук Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» –6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит»</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p>Краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, клей. Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строитель Картон (белый и цветной), цветная бумага;</p>

	<p>Детские музыкальные инструменты.          Кукольный театр;          Погремушки.          Ложки          Музыкальные игрушки (балалайки и др.)          Металлофон          Барабан.          Бубен.          Дудочки          Маракасы          Маски для игр          Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Пластилин, доска для лепки;          Восковые мелки;          Фломастеры; клей.          Белая и цветная бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)          Ножницы;          Природный материал:          Трафареты          Стаканчик для воды,          Строитель «Лего»,          Конструктор деревянный, пластмассовый.          Кукольный театр.          Погремушки.          Ложки          Музыкальные игрушки (балалайки и др.)          Металлофон          Барабан.          Бубен.          Маракасы          Маски для игр          Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
<b>6-7(8) лет</b>	<p>Пластилин, доска для лепки;          Фломастеры; клей.          Белая и цветная бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка: карандаш простой          Ножницы;          Альбомы по жанрам народно- прикладного искусства,          Трафареты          Стаканчик для воды,          Строитель «Лего»,          Конструктор деревянный, пластмассовый.          Кукольный театр.          Серия «Искусство — детям»:          «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;          «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель».          «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»          Погремушки.          Ложки          Музыкальные игрушки (балалайки и др.)          Металлофон          Барабан.</p>

	<p>Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p>Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Платочки Кубики</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Платочки Лыжи Детский спортивный комплекс «Пионер» Парашют большой Парашют малый Бадминтон Схемы выполнения движений Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь». Пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Игра «Настольный футбол» Игра «Как расти здоровым» Наглядно-дидактические пособия: Балансир Городки</p>
<b>6-7(8) лет</b>	<p>Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с песком для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки</p>

	Кольцеброс Кольцо мини –баскетбола; Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Городки Детский спортивный комплекс «Пионер» Парашют большой Парашют малый Бадминтон Лыжи Схемы выполнения движений Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь». Пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Игра «Настольный хоккей» Игра «Как расти здоровым»
--	--

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности:

Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". Для детей 5–7 лет

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

#### **Методическое обеспечение**

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Возраст	Перечень средств обучения и воспитания
<b>5-6 лет</b>	Альбомы «Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Наши чувства и эмоции» Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя», «Природа России» «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду», «Расскажите детям об Олимпийских играх» Лэпбук «Мамина работа» Дидактические игры: «Путешествие по родному городу (достопримечательности города)»; «Расскажи о своей семье»; «Что такое хорошо, а что такое плохо» Картинки: улицы большого города, здания различного значения, пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, иллюстрации, фотографии Нижнего Новгорода в старину и сегодня, реки Волги, реки Пьяны

6-7 лет	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Лэпбук «Нижний Новгород» Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Рассказы о своем городе»; «Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Перевоза Карта города Нижнего Новгорода, Перевоза
---------	---

### 3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.

#### 3.3. 1. Распорядок и режим дня.

Режим работы МАДОУ «Д/с «Солнечный» определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

**Режим дня** соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

#### *Режим дня на холодный период года (с 01.09. по 31.05.)*

##### Средняя группа

Режимные моменты	Возраст
	4-5 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.01
Утренняя гимнастика	8.01 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 8.55
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	8.55 - 10.05 (два периода по 20 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30



Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.45 – 16.55
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.00

### Старшая группа

Режимные моменты	Возраст
	5-6 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.08
Утренняя гимнастика	8.08 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.45 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.35 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

### Подготовительная группа

Режимные моменты	Возраст
	6-7 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.16
Утренняя гимнастика	8.16 – 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 – 8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55 (два периода по 20-25 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.45 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.30

Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.35 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня групп дошкольного возраста  
на летний период (с 01.06. по 31.08.)**

**Средняя группа**

Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.00
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00-18.00
Уход домой	18.00

**Старшая группа**

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.30
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.30 - 11.50
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику Полдник	15.25 - 15.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	15.35 - 15.45 15.45 - 18.00

Уход домой.	18.00
<b>Подготовительная группа</b>	
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.15
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.35
Полдник	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35 - 15.45
Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	15.45 - 18.00
Уход домой.	18.00

### 3.3.2. Учебный план

Учебный план МАДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный».

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группах не превышает 40 минут,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность осуществляется в образовательных областях физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

### Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)
-------------------	---

	Занятий в неделю	Занятий в год
Средняя группа	10	360
Старшая группа	12	432
Подготовительная группа	13	468
Итого:	55	1980

Организованная образовательная деятельность														
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки												
		Старшая группа			Подготовительная группа									
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год							
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>												
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)													
	Ребенок в семье и сообществе													
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству													
	Формирование основ безопасности													
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72							
	Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром	0,5	2	18	0,5	2	18							
	Ознакомление с миром природы	0,5	1	18	0,5	1	18							
Речевое развитие	Развитие речи	4	16	144	4	16	144							
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		<i>Содержание тематического модуля реализуется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>											
	Изобразительная деятельность	Рисование							2	8	72	2	8	72
		Лепка							0,5	2	18	0,5	2	18
		Аппликация							0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72							

<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>					
	Физическая культура	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
<b>Итого: количество в неделю /месяц/год</b>		12	48	432	13	52	468
<b>Итого: продолжительность (ч., мин.) в неделю/месяц/год</b>		5 ч	20 ч	180 ч	6ч 30 мин	26 ч	234 ч

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	
	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

### 3.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ «Д/с «Солнечный» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- сроки летнего оздоровительного периода;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный».

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Средняя группа (4 - 5 лет)	10 занятий по 20 мин/200 мин
	Старшая группа (5 - 6 лет)	12 занятий по 25 мин/300 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7(8)лет)	13 занятий по 30 мин/390 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный»		
<i><b>Наименование</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Количество дней</b></i>
Логопедическая диагностика	1-2 недели сентября	14 дней
2 раза в год (сентябрь, май)	3-4 недели мая	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
<i><b>Наименование</b></i>	<i><b>Сроки/дата</b></i>	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Последняя декада октября - первая декада ноября	
«Любимой маме посвящается»	4 неделя ноября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	4 неделя декабря	
День Защитника Отечества	4 неделя февраля	
Масленица	4 неделя февраля или первая неделя марта	
Праздник «В день 8 марта»	1 неделя марта	
Праздник весны	Последняя неделя апреля	
День Победы	1 неделя мая	
Праздник для выпускников	4 неделя мая	

<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни, установленные законодательством Российской Федерации</b>	
4.1. Каникулы	
Зимние каникулы	01.01.– 10.01.
Летние каникулы	1.06. – 31.08.
4.2. Праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда;	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Летний оздоровительный период</b>	с первых чисел июня до конца августа
<b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>	
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
День города	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

### **3.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Примерные перечень развлечений и праздников:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) (см. стр. 277– 280),*

*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3до7лет под редакцией Н.В.Нищевой ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018). (см. стр. 160-163)*

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все группы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник старшая и подготовительная группы)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения старшая, подготовительная группа)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)
8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
9. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)
10. Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)
11. День защиты детей – Июнь (все возрастные группы)

### **3.3.5. Особенности Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы

МАДОУ. Программа предусматривает самостоятельное проектирование педагогами МАДОУ «Д/с «Солнечный» развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в МАДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия). В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий: спортивная площадка, прогулочные участки, цветники и клумбы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООП МАДОУ, в том числе, для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии с этим трех групп игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды)

- «сегодня» - это материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе ООД и в свободной игре;

- «вчера» - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта;

- «завтра» - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Игровой и дидактический материал обеспечивает:

- динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;

- создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);



- реализацию педагогического принципа последовательности обучения;
- стимулирование познавательной активности детей.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

1) *содержательность* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

6) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя- логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В МАДОУ «Д/с «Солнечный» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В средней группе среда более наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием. Присутствует разнообразное количество атрибутов для сюжетных игр, которые обеспечивают вариативность сюжетов (наборы посуды, костюмы). В старшем дошкольном возрасте среда насыщена полифункциональными материалами.

В игровых зонах дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики, в созданных условиях обеспечиваются процессы социализации и развитие коммуникативных способностей. Учитывается принцип гендерной идентичности.

В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка, знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий-энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (изодеятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.). Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий.

В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

#### **Старшая группа 5-6 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания;
- спортивный уголок;
- уголок отдыха и уединения.

#### **Подготовительная к школе группа 6 -7 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок;
- уголок отдыха и уединения.

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный» охватывает возраст детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой. - 3 издание переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое

пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от четырех до семи лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
5. Дни открытых дверей.
6. Субботники.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.