

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
МАДОУ "Д/с "Солнечный"  
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ "Д/с "Солнечный"  
от 30 августа 2023 г. № 57-ПД

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ "Д/с "Солнечный"  
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МАДОУ "Д/с "Солнечный" (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)<sup>1</sup>.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования;

планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Федеральная программа**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный" (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный" (далее - МАДОУ) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия Князевой О.Л., Маханевой М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный" находится в г. Перевоз. Перевоз - небольшой городок в Нижегородской области, расположенный на реке Пьяне, в 88 километрах к юго-востоку от Нижнего Новгорода.

В Учреждении функционируют 10 групп 9 общеразвивающей направленности, 1 комбинированной.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** **Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6мес. до 2 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 240 - 245.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 245 - 246.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 246 - 248.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 248 - 250.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 250 - 252.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 252 - 254.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 19 - 20.

### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования):**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - стр. 20 - 22.

## **Планируемые результаты освоения Программы Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)**

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
- раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого
- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь
- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам
- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке
- понимает слова "хорошо", "плохо", "нельзя", "можно" и "нужно", действует в соответствии с их значением
- проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам
- бережно относится ко всему живому
- свободно ориентируется в помещении группы
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
- различает предметы по величине, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
- составляет картинку из 2-х частей
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)

- соотносит фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по форме с отверстиями дидактической коробки
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), соотносит предметы по цвету
- узнает и называет на картинках и в игрушках знакомых животных
- проявляет бережное отношение к растениям и животным
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их
- использует способы конструирования: прикладывание, накладывание
- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>
<b>Понимание речи:</b>
- понимает слова, обозначающие части тела и лица
- понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), подбирает знакомые предметы по цвету
- понимает слова, обозначающие форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый - грязный), а так же место нахождения предмета (здесь - там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
- узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета
- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту
<b>Активная речь:</b>
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов
- умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- слушает и понимает короткие потешки, песенки, сказки, рассказы, стихи
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b>Музыкальное воспитание:</b>
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
- подпекает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов
- по показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами
- участвует в простейших сюжетных играх
- вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение
- чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
- испытывает желание выполнять физические упражнения
- умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание)

### Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость (умеет пожалеть, посочувствовать; порадоваться)
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- умеет играть, не ссорясь, помогая друг другу

- владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова "спасибо", "пожалуйста"
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ "Я":</b>
- имеет элементарные представления о себе, называет свое имя
<b>Семья:</b>
- проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям
- называет имена членов своей семьи
<b>Детский сад:</b>
- имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)
- ориентируется в помещении группы, на участке
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- приводит себя в порядок с помощью взрослого; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- правильно держит ложку во время еды
<b>Самообслуживание:</b>
- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- проявляет интерес детей к деятельности взрослых; обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия
- узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- знает некоторые виды транспортных средств
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знаком с понятиями "можно — нельзя", "опасно".
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество:</b>
- формирует группы однородных предметов
- различает количество предметов (один - много)
<b>Величина:</b>
- различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)
<b>Форма:</b>
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- практически осваивает окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада)
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении



<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета и т. д.)
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- называет цвет и величину предметов,
- сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- называет свойства предметов: величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие
- называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- проявляет интерес к труду близких взрослых; узнает и называет некоторые трудовые действия
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- знаком с доступными явлениями природы
- узнает и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей (в натуре, на картинках, в игрушках)
- узнает и называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)
- вместе со взрослым и детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, подкармливает птиц.
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- проявляет бережное отношение к животным и растениям (рассматривает растения и животные, не нанося им вред)
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения
- по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру ("Принеси Машеньке вазочку для варенья", "Возьми красный карандаш", "Спой песенку маленькому медвежонку"); называет их местоположение ("Грибок на верхней полочке, высоко", "Стоят рядом"); имитирует действия людей и движения животных ("Покажи, как поливают из лейки", "Походи, как медвежонок")
- употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)
- употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий и т.д.)
- употребляет в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко и т.д.)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)
- правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов)
- пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса ("Киска, брысь!", "Кто пришел?", "Кто стучит?")
<b>Грамматический строй речи:</b>
- согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам
- использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)
- употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и произносит несложные фразы, состоящих из 2-4 слов ("Кисонька-мурсынька, куда пошла?")
<b>Связная речь:</b>

- отвечает на простейшие ("Что?", "Кто?", "Что делает?") и более сложные вопросы ("Во что одет?", "Что везет?", "Кому?", "Какой?", "Где?", "Когда?", "Куда?").
- рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта
- во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы; отрывки из хорошо знакомых сказок
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- слушает народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без нее)
- договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?"
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной (пластилином)
<b>Рисование:</b>
- пытается изобразить знакомые предметы
- задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже
- испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам
- дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
- держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки
- бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
<b>Лепка:</b>
- умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска;
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- знаком в процессе игры с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- совместно с взрослым конструирует постройки (башенки, домики, машины и т.д.)
- сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить что-то самостоятельно
- понимает пространственные соотношения; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)
- участвует в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)
<b>Музыкальная деятельность:</b>
<b>Слушание:</b>
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
<b>Пение:</b>
- проявляет активность при подпевании и пении
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); постепенно приучается к сольному пению
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, совершает повороты кистей рук и т. д.)
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием

- передает образы через движения (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет)
- умеет ходить и бегать под музыку (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращаться, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать)
<b>Физическая культура:</b>
- в течение дня сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога
- ползает, лазает (по лестнице - стремянке, гимнастической стенке), подлезает под воротца, перелезает через бревно
- разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает, ловит)
- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- выполняет выразительные движения, умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

### Младшая группа (3 - 4 года)

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; правильно оценивает хорошие и плохие поступки
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ "Я":</b>
- формируется образ "Я" (разнообразные, касающиеся непосредственно ребенка сведения (я мальчик (девочка), у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (каким был маленьким, что умел делать) и о происшедших с ним изменениях (что сейчас умеет делать и чему научится)
<b>Семья:</b>
- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
<b>Детский сад:</b>
- сформировано положительное отношение к детскому саду; принимает активное участие в жизни группы; свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада, поддерживает чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, заведующий и др.), их труду; знает их имена и отчества
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком
- владеет элементарными навыками поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды
<b>Самообслуживание:</b>
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.)

- сформированы навыки опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал
- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
- формируются умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)
<b>Труд в природе:</b>
- проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи); расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- сформировано положительное отношение к труду взрослых; бережное отношение к результатам их труда
- имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора
- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- имеет представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество:</b>
- сформировано умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.); составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы
- различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос "Сколько?"; при ответе пользуется словами "много", "один", "ни одного"
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов; владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: "Поровну ли?", "Чего больше (меньше)?" и отвечает на них
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы
<b>Величина:</b>
- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
<b>Форма:</b>
- различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб

<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.
- различает правую и левую руки
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
- сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначении
- называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место)
- группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы
- различает объекты природного и рукотворного мира
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления о театре через мини-спектакли, игры-драматизации
- знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- имеет первичные представления о малой родине: знает название города, в котором живет; самые любимые места посещения в выходные дни; рассказывает о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- имеет представления о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), трудовых действиях, результатах труда
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания
- имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки)
- различает и называет птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой
- различает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.),
- различает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)
- имеет элементарные представления о растениях данной местности (деревьях, цветущих травянистых растениях). Имеет представления о потребностях растений для роста (земля, вода и воздух)
- знает характерные особенности времен года и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей
- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты
- различает и называет существенные детали и части предметов, их свойства, местоположение
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.)
- называет части суток (утро, день, вечер, ночь)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц)
- формируется правильный темп речи, интонационная выразительность
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями
<b>Грамматический строй речи:</b>
- сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)
- преобразует нераспространенные простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами
<b>Связная речь:</b>
- развивается диалогическая форма речи; принимает участие в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- умеет слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
- сформирована привычка говорить "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, группе)
- сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения
- договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы; с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- с помощью взрослого замечает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью
- в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
<b>4.1.1.1. Рисование:</b>
- правильно держит карандаш, фломастер, кисть; выполняет свободные движения рукой с карандашом и кистью во время рисования
- умеет набирать краску на кисть (аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)
- называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички и др.)
- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки
- рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного объекта (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображение по всему листу
<b>Лепка:</b>
- умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска;
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)
- располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает варианты конструкций, добавляя другие детали. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу
- обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
- знает и различает три музыкальных жанра: песня, танец, марш
- узнает знакомые песни, пьесы
<b>Слушание:</b>
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы
- замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
<b>Пение:</b>
- развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
<b>Песенное творчество:</b>
- допевает мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля"
- формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок и т.д.)
<b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b>
- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном), их звучанием
- умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
<b>Итого (общий уровень освоения образовательной области):</b>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними
- имеет представление о ценности здоровья; здоровом образе жизни
<b>Физическая культура:</b>
- ходит и бегают свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, правильную осанку
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях и перестроениях

- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей
- энергично отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно
- ползает на четвереньках; подлезает под препятствия, в обруч; перелазит через бревно, лазает по лестнице - стремянке, гимнастической стенке
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- выполняет правила в подвижных играх

### **Средняя группа (4 - 5 лет)**

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- формируется личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника
- устанавливает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками
- сформирована привычка здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ "Я":</b>
- имеет представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем ("я был маленьким, я расту, я буду взрослым")
- имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
<b>Семья:</b>
- имеет представления детей о семье, ее членах; родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<b>Детский сад:</b>
- свободно ориентируется в помещениях детского сада, владеет навыками бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место, принимает посильное участие в оформлении группы
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- имеет привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; пользуется расческой, носовым платком
- формируются навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды
<b>Самообслуживание:</b>
- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)
- самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- положительно относится к труду, проявляет желание трудиться; ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо).
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания
- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада
- выполняет обязанности дежурных по столовой
<b>Труд в природе:</b>



- принимает участие в уходе за растениями в группе и на участке; в посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период - в расчистке снега; в подкормке зимующих птиц
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- знаком с профессиями близких людей, понимает значимость их труда
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- знаком с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице; осознает значимость соблюдения правил дорожного движения
- имеет представления о назначении светофора и работе полицейского; знаком со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус)
- имеет представления о правилах культурного поведения в общественном транспорте
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- знаком с правилами безопасного поведения в повседневной жизни; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
- владеет информацией о правилах поведения с незнакомыми людьми
- имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество:</b>
- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы); сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)
- считает до 5 (на основе наглядности)
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?"
- отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)
- на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве
<b>Величина:</b>
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
- сравнивает предметы по двум признакам величины (длина и ширина)
- устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
<b>Форма:</b>
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и формах (шар, куб). Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе
- определяет пространственные отношения: далеко - близко
<b>Ориентировка во времени:</b>

- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь)
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
- различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
- использует сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)
<b>Проектная деятельность:</b>
- имеет первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- имеет представления о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей ("Откуда пришел стол?", "Как получилась книжка?" и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- самостоятельно определяет и называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место, материал)
- сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах
- имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- имеет представления о культурных явлениях (театр, цирком, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающими в них, правилах поведения
- имеет представления о достопримечательностях родного города
- имеет представления о доступных пониманию государственных праздниках
- имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- имеет представления о
- имеет представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о домашних животных, птицах, насекомых, представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способе передвижения
- имеет представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах
- имеет представления о травянистых и комнатных растениях, способами ухода за ними
- узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- имеет представления о свойствах песка, глины и камня
- замечает изменения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных
<b>3. Образовательная область "Речевое развитие"</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- употребляет в речи названия предметов, наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- правильно произносит гласные и согласные звуки, упражняется в произношении свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков

- отчетливо произносит слова и словосочетания
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
<b>Грамматический строй речи:</b>
- развивается умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! По-езжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
- употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
<b>Связная речь:</b>
- владеет диалогической речью: принимает участие в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
- составляет описательные рассказы об объекте
- составляет рассказ по картине по опорным схемам
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, рассказы, стихотворения
- запоминает небольшие и простые по содержанию стихи, считалки
- проявляет интерес к книге, рассматривает книжные иллюстрации
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
- имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)
- имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке
<b>Рисование:</b>
- формируется умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, располагает изображения на всем листе, соотносит предметы по величине
- различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
- закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине
<b>Декоративное рисование:</b>
- создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
<b>Лепка:</b>
- владеет приемами лепки: прощипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
вдавливание середины шара, цилиндра для получения полый формы
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- владеет элементарными приемами использования стеки
<b>Аппликация:</b>

- правильно держит ножницы и пользуется ими: разрезает полоски бумаги по прямой; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; преобразует эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции ("Построй такой же домик, но высокий")
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек
- формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали
- принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений
<b>Слушание:</b>
- сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
<b>Пение:</b>
- формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы))
- развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
<b>Песенное творчество:</b>
- самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?")
- формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный)
<b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b>
- сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.)
- принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека

- формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
- имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
<b>Физическая культура:</b>
- ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие
- развивается умение прыгать через короткую скакалку
- принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр
- выполняет действия по сигналу
- в соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка

### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- проявляет дружеские взаимоотношения к другим детям; имеет привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия
- проявляет уважительное отношение к окружающим; заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее
- формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость; скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- формируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- в активном словаре детей - вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ "Я":</b>
- имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- имеет гендерные представления, проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
<b>Семья:</b>
- имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд
- принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников; выполняет постоянные обязанности по дому
<b>Детский сад:</b>
- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками
- имеет представления о себе как о члене коллектива, формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни дошкольного учреждения
- принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>

- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде
- правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит
<b>Самообслуживание:</b>
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; участвует в совместной со взрослыми и сверстниками трудовой деятельности
- проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; сформирована культура трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, сформировано умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности: умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); усидчивость; проявляет настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата
- выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды
<b>Труд в природе:</b>
- проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)
- принимает участие в посильном труде в природе (сбор семян, пересаживание цветущих растений, сгребание снега, посев семян овощей, цветов, высадка рассады и пр.)
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- сформированы представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; бережное отношение к тому, что сделано руками человека
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, и человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- сформированы представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- знает и называет дорожные знаки "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место стоянки", "Въезд запрещен", "Дорожные работы", "Велосипедная дорожка"
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); навыки безопасного пользования бытовыми предметами
- имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара
- имеет представления о работе службы спасения — МЧС; знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "101", "102", "103"
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым; называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество и счет:</b>

- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивает части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство
- считает до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); от- считывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10)
- знаком с цифрами от 0 до 9
- знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них
- сформировано представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5)
<b>Величина:</b>
- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины), систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине
- сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); -называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части
<b>Форма:</b>
- знает геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, квадрат); имеет обобщенное представление о четырехугольнике (понимает, что квадрат и прямоугольник - его разновидности)
- анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; имеет представления о том, как из одной формы сделать другую
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
- ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)
<b>Ориентировка во времени:</b>
- имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений; действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- сформировано умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности
<b>Сенсорное развитие:</b>
- развито восприятие, выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.)
- знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный; различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их
- знаком с различными геометрическими фигурами (плоскими и объемными)
- проявляет познавательно-исследовательский интерес, принимает участие в занимательных опытах, фокусах, простейших экспериментах
<b>Проектная деятельность:</b>
- принимает участие в проектной деятельности, презентации проектов
<b>Дидактические игры:</b>
- действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.); проявляет самостоятельность в игре, подчиняется правилам в групповых играх

<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- объясняет назначение незнакомых предметов; сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.)
- самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; сравнивает предметы по разным признакам, классифицирует их
- имеет представление о прошлом, настоящем и будущем предметов
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- имеет представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи
- имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
- имеет представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)
- имеет представления о малой Родине - о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край
- имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.)
- имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; знает столицу, флаг, герб России, мелодию гимна
- имеет представления о Российской армии; проявляет уважение к защитникам Отечества
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; комнатных растениях; знаком с понятиями "лес", "луг" и "сад"; имеет представления о способах вегетативного размножения растений
- имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, способах ухода; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о птицах, пресмыкающихся, насекомых; растениями и животными различных климатических зон
- имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей; взаимодействие живой и неживой природы
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
- подбирает существительные к прилагательным (белый - снег, сахар, мел), синонимы и антонимы
<b>Звуковая культура речи:</b>
- правильно и отчетливо произносит звуки; различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец)
- сформирована интонационная выразительность речи
<b>Грамматический строй речи:</b>
- сформировано умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными



- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет
- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал)
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные
- составляет по образцу простые и сложные предложения
- пользуется прямой и косвенной речью
<b>Связная речь:</b>
- сформировано умение поддерживать беседу; проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы
- рассказывает (с помощью модели) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
- запоминает считалки, скороговорки, загадки; выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- передает в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций
- знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество
- сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
<b>Предметное рисование:</b>
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; их положение в пространстве на листе бумаги, движения фигур; владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций)
- владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами
<b>Сюжетное рисование:</b>
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; развиты композиционные умения; соотносит по величине разные предметы в сюжете
<b>Декоративное рисование:</b>
- знаком с изделиями народных промыслов; создает узоры и изображения по мотивам народной декоративной росписи; ритмично располагает узор
<b>Лепка:</b>
- сформировано умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности и выразительность образа
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми; лепит мелкие детали
<b>Декоративная лепка:</b>
- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек; украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепом и углубленным рельефом, используя стеку
<b>Аппликация:</b>
- создает из бумаги изображения разных предметов, сюжетные или декоративные композиции

<b>Прикладное творчество:</b>
- сформированы навыки работы с бумагой: сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного материала и других материалов
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- создает разнообразные постройки и конструкции; анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- сформировано умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё
- формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность
<b>Слушание:</b>
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты
- различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
<b>Пение:</b>
- развивается умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
<b>Песенное творчество:</b>
- импровизирует мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
- сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- развивается навык инсценирования песен
<b>Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:</b>
- придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья
- имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими
- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
<b>Физическая культура:</b>

- сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе
- владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

### **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру)
- в активном словаре - формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ "Я":</b>
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; гендерные представления
<b>Семья:</b>
- имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
- знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
<b>Детский сад:</b>
- имеет представления о ближайшей окружающей среде; принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, мастерских и др.)
- имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой
- аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит
- следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
<b>Самообслуживание:</b>
- самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду; самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- старательно и аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда.
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы

- поддерживает порядок в группе и на участке
- выполняет обязанности дежурного по столовой
- сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)
<b>Труд в природе:</b>
- выполняет обязанности дежурного в уголке природы
- принимает участие в труде в природе
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет уважение к людям труда; проявляет интерес к различным профессиям
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- сформированы основы экологической культуры: знаком с правилами поведения в природе, с представителями Красной книги
- имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- сформированы представления об устройстве улицы, о дорожном движении; знаком с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными); осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения: имеет представления детей о работе ГИБДД
- сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- сформированы представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами
- сформированы представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года
- сформированы навыки поведения в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился"; умение обращаться за помощью к взрослым
- имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; знает телефоны экстренных служб
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество и счет:</b>
- формирует множества по заданным основаниям, видит составные части множества; объединяет, дополняет множества; устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками
- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10
- знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами; знаком с числами второго десятка
- понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число
- знаком с составом чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
- на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользуется знаками действий (плюс, минус, равно)
<b>Величина:</b>
- сформировано умение считать по заданной мере; делит предмет на несколько равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям
- сформированы первоначальные измерительные умения: измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры; измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; измеряет вес предметов и сравнивает его
<b>Форма:</b>
- называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства; имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; распознает фигуры независимо от их пространственного положения; упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует

- моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких фигур одну; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- ориентируется на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение
- знаком с планом, схемой, маршрутом, картой; моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; "читает" простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве
- самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)
<b>Ориентировка во времени:</b>
- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- развито "чувство времени", умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов
- определяет время по часам с точностью до 1 часа
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>
- владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений, выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов
- самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом или составляет свой собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность
<b>Сенсорное развитие:</b>
- развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности
- в процессе восприятия выделяет качества предметов; сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
<b>Проектная деятельность:</b>
- принимает участие в проектной деятельности индивидуального и группового характера
<b>Дидактические игры:</b>
- играет в различные дидактические игры; организует игры, исполняет роль ведущего; согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры
- принимает участие в создании некоторых дидактических игр
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- имеет представления о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице
- имеет представления об истории создания предметов; воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления о библиотеках, музеях; о специфике школы, колледжа, ВУЗа; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), о людях разных профессий
- имеет представления об элементах экономики
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях, о Родине - России; о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о событиях, происходящих в стране; о героях космоса; о Российской армии
- имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества; народах различных рас (их культуре, обычаях и традициях)
- имеет представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; об условиях жизни комнатных растений; о некоторых лекарственных растениях; устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды

- имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных; о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых
- сформированы представления о временах года, явлениях природы; устанавливает причинно-следственные связи
- имеет представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; знает правила поведения в природе
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью; интересуется смыслом слов; осваивает выразительные средства языка
<b>Звуковая культура речи:</b>
- различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
- развита интонационная выразительность речи
<b>Грамматический строй речи:</b>
- сформировано умение согласовывать слова в предложении
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)
<b>Связная речь:</b>
- может вести диалог со взрослыми и детьми
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; рассказы из личного опыта
- сочиняет короткие сказки на заданную тему
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>
- имеет представление о предложении; составляет предложения; выделяет из них слова с указанием их последовательности
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; составляет слова из слогов (устно)
- выделяет последовательность звуков в простых словах
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- проявляет интерес к художественной литературе, знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем
- владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях
- понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; эстетические суждения
- активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства
<b>Предметное рисование:</b>
- изображает предметы по памяти и с натуры; в рисовании использует разнообразный набор материалов, соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, самостоятельно создает цвета и оттенки

<b>Сюжетное рисование:</b>
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает величину изображаемых предметов; движения людей и животных, растений
- передает в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционном и цветовом решении
<b>Декоративное рисование:</b>
- создает узоры по мотивам народных росписей; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
<b>Лепка:</b>
- использует для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
<b>Декоративная лепка:</b>
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
- создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
<b>Аппликация:</b>
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составляет узоры и декоративные композиции
- владеет приемами вырезания предметов из бумаги; применяет разные приемы вырезания
<b>Прикладное творчество:</b>
- складывает бумагу разной формы в разных направлениях, использует разную по фактуре бумагу
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвета и оттенки
- создает объемные игрушки в технике оригами
- владеет элементарными навыками работы с тканью, делает аппликацию из ткани
- владеет элементарными навыками работы с природным материалом: создает фигуры из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определяет подходящие детали, комбинирует их; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой
- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу
<b>Музыкальная деятельность:</b>
<b>Слушание:</b>
- сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов
<b>Пение:</b>
- владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от "до" первой октавы до "ре" второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией
- поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
<b>Песенное творчество:</b>
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками
<b>Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:</b>
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.)
- импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>

- играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур
<b>Физическая культура:</b>
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
- выполняет активное движение кисти руки при броске
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения
- проявляет интерес к физической культуре и спорту

### **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в "Картах учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный" (далее – Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раз в год (1-3 неделя сентября и 3-4 неделя мая). Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, учитель-логопед осуществляет логопедическую диагностику.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется "Порядком учёта освоения воспитанникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный" образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МАДОУ" Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

### **1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб., издательство "Детство-Пресс", 2010г.

#### **1.3.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с предметами русского быта.



2. Воспитывать нравственные ценности через использование образцов устного народного творчества: сказок, загадок, потешек, пословиц и поговорок, закличек.
3. Познакомить с народными традициями и праздниками, отражающие характер времен года, сезонные работы, повадки птиц и животных.
4. Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством.
5. Приобщить семьи воспитанников к формированию у детей чувства причастности к наследию прошлого через совместную творческую деятельность.

### **1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип интеграции – в "Русской горнице" учитывается содержание основной образовательной программы МАДОУ "Детский сад "Солнечный", ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
- Принцип деятельности и интерактивности - в "Русской горнице" воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).
- Принцип природосообразности – "Русская горница" создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности - представленные в "Русской горнице" экспонаты достоверно отражают тематику, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства – в "Русской горнице" созданы условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативы, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок- ребенок".
- Принцип культуросообразности – "Русская горница" ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности.
- Принцип динамичности и вариативности – "Русской горницы" постоянно дополняются и обновляются с учетом возрастных особенностей детей.
- Принцип разнообразия – "Русская горница" наполнена экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира, а также предметами, изготовленными руками педагогов (макет русской печки, колыбелька и др.).
- Принцип регионального компонента – "Русская горница" предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует формированию духовно-нравственных ценностей и формированию чувства патриотизма.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>3-4 года</b>	Проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, следит за развитием действия.
<b>4-5 лет</b>	Проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия. Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы. Узнает предметы домашнего обихода (скалка, веретено). Знает народные сказки, игры. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках.

5-6 лет	Проявляет интерес к фольклору Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тятка). Знает народные игры. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни русского народа
6-7 лет	Проявляет интерес к фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тятка и др.) Знает народные игры, самостоятельно организует их. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни и истории русского народа.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раз в год (1-3 неделя сентября 3-4 неделя мая) методом наблюдения.

Показатели освоения фиксируются в "Картах учета результатов освоения воспитанникам Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный" в разделах соответствующих образовательных областей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### 2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.49-50.

#### Группа раннего возраста (1,6-2 года)

##### Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.39-40.

**Воспитание опрятности, аккуратности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.40.

#### Группа раннего возраста (2-3 года)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.50.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:



вания "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.63-64.

**Развитие игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.259-261.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022. - с.52.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.55.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.60-61.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.64-65.

**Развитие игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.261-262.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Воспитание при проведении режимных процессов</b>		
1,6-2 года	-	<p>С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008;</p> <p>Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
1,6-2 года		<p>С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008;</p> <p>Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>

2 - 3 года		<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (с.5-57) тоже издание 2016 года с. (5-57)</p> <p><u>Сюжетные игры-ситуации</u></p> <p>1. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности 2+" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-29). Издание 2010 года (с. 3-29)</p> <p>2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. (книга в электронном виде на рабочем столе);</p> <p><u>Театрализованная игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 2+.) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г., (с. 38-86). Издание 2010 года (с. 38-86)</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г., (с. 94-116). Издание 2010 года (с.94-116)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки</p> <p>8. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. (с.7-29), Издание 2010 года (с. 3-29)</p>
3 - 4 года	-	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности"3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-33). Издание 2014 года (с.7-33)</p> <p><u>Театрализованная игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности".) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., (с. 39-107).</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., (с. 110-133).</p> <p>А.К. Бондаренко "Дидактические игры в детском саду" М. Просвещение 1991 год (с.26-59)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки</u></p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p><u>Развитие в семье и сообществе.</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности"3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.,</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;</p> <p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</u></p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p>

4 - 5 лет	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-80)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; издание 2010 (с. 13-46)</p> <p><u>Театрализованная игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 2010 (с. 50-115).;</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; издание 2010 (с.124-153)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. (4-7лет) -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>А.К. Бондаренко "Дидактические игры в детском саду" М. Просвещение 1991 год (с.59-90)</p> <p><u>Этическая беседа</u></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Зачем говорят "Здравствуй" - с. 12-13,</li> <li>- "Праздник вежливости" - с. 13-14,</li> <li>- "Чего не знал воробышек" - с. 14,</li> <li>- "Моя мама" - с. 20-21,</li> <li>- "Почему нужно уметь уступать" - с. 26-27,</li> <li>- "К чему ведут ссоры в игре" - с. 27,</li> <li>- "Правила дружной игры" - с.27-28,</li> <li>- "Как жить дружно, без ссор" - с. 28-29,</li> <li>- "Доброе дело - правду говорить смело" - с. 49-50,</li> <li>- "Не сиди сложа руки - так и на будет скуки" - с. 56-57,</li> <li>- "Берегите книгу" - с. 65,</li> <li>- "Каждой вещи свое место" - с. 65-66.</li> </ul> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5 - 6 лет	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-106)</p> <p>Р.С.Буре. Социально нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016(с.69-73); издание 2018 (с.69-73);</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 75-82.</p> <p><u>Театрализованная игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 82-90.</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 90-95.</p> <p><u>Этическая беседа</u></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Вежливая просьба" - с.14-15,</li> <li>- "Фея учит вежливости" - с.15-16,</li> <li>- "Семьи большие и маленькие" - с.21-24,</li> <li>- "Вместе тесно, а врозь скучно" - с. 29-30,</li> <li>- "Глупые ссорятся, а умные договариваются" с. 30-31,</li> <li>- "Каждая ссора красна примирением" с. 31-32,</li> <li>- "Урок дружбы" - с.32-33,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Не будь жадным" - с.33,</li> <li>- "Зайчик, который всем помогал" - с.40-41,</li> <li>- "Умей увидеть тех, кому нужна помощь" - с.41,</li> <li>- "Добрые дела" - с.44-45,</li> <li>- "Он сам наказал себя" - с.45,</li> <li>- "Хорошие товарищи" с. 46,</li> <li>- "Спасибо за правду" - с.50,</li> <li>- "Правда всегда узнается" - с.51,</li> <li>- "У ленивого Федорки всегда отговорки" - с.57,</li> <li>- "Кем быть" - с.57-58</li> <li>- "Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68.</li> </ul> <p><u>"Чтение художественной литературы"</u>  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 71.</p>
<b>6 - 7 лет</b>	-	<p>Л.В.Абрамова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u>  Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 95-102.</p> <p><u>Театрализованная игра</u>  Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 102-108.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>  Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 108-116.</p> <p><u>Этическая беседа</u>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Еще один секрет вежливости" - с.16-18,</li> <li>- "Как дети могут заботиться о взрослых" - с.24-25,</li> <li>- "Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам" - с.33-35,</li> <li>- "Кто кого обидел?" - с.36,</li> <li>- "Я самый главный" - с.36-37,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Обиженные друзья" - с.37</li> <li>- "Не завидуй другому" - с.38,</li> <li>- "С чего начинается дружба" - с.38-39</li> <li>- "Я задаром спас его" - с.42,</li> <li>- "Что такое бескорыстная помощь" - с.42-43,</li> <li>- "Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают" - с.43-44,</li> <li>- "Почему нельзя дразниться" - с.46-47,</li> <li>- "Добрейший носорог" - с.47-49,</li> <li>- "Тайное всегда становится явным"- с.51-53,</li> <li>- "Злая неправда"- с.53-55,</li> <li>- "Кто разбил большую вазу?" - с.55,</li> <li>- "Без труда не будет и плода" - с.58-60,</li> <li>- "Кто не работает, тот не ест" - с.60-61,</li> <li>- "За труд говорят спасибо" - с. 62-63,</li> <li>- "Все работы хороши, выбирай на вкус" - с.63-64,</li> <li>- "Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68,</li> <li>- "Неряха-замараха" - с.68-70.</li> </ul> <p><u>Чтение художественной литературы</u>  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 71.</p>
<b>Ребёнок в семье и обществе</b>		

2 - 3 года	-	<b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности 2-3 года" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-29). Издание 2010 года (с. 3-29)
3 - 4 года	-	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-33). Издание 2014 года (с.7-33)
4 - 5 лет	-	<b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - "Моя мама" - с.20-21. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 71.
5 - 6 лет	-	<b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - "Семьи большие и маленькие" - с.21-24. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с. 71.
6 - 7 лет	-	<b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - "Как дети могут заботиться о взрослых" - с. 24-25. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 71.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
2 - 3 года		Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова "Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13-
3 - 4 года	-	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. М- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. (с.75-81) <u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., (с. 110-133). А.К. Бондаренко "Дидактические игры в детском саду" М. Просвещение 1991 год (с.26-59)
4 - 5 лет	-	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет - М- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (с.82-89) <u>Дидактическая игра</u> Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 141-145, 154. Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 106-109. <u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 71. <u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для



		занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - "Не сиди сложа руки - так и не будет скуки" - с. 56-57, - "Каждой вещи свое место" - с. 65-66.
<b>5 - 6 лет</b>	-	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.89-106, 109-115). <u>Дидактическая игра</u> Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.109-115. <u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - "У ленивого Федорки всегда отговорки" - с.57, - "Кем быть" - с.57-58, - "Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68, <u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 71.
<b>6 - 7 лет</b>	-	Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 58-74; 89-105. <u>Дидактическая игра</u> Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)" - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 стр. 89-106. <u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - "Без труда не будет и плода" - с.58-60, - "Кто не работает, тот не ест" - с.60-61, - "За труд говорят спасибо" - с.62-63, - "Все работы хороши, выбирай на вкус" - с.63-64, - "Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68, - "Неряха-замараха" - с.68-70. <u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 71.
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>2 - 3 года</b>	-	<u>Чтение художественной литературы</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. <u>Дидактическая игра</u> Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности". Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 94-118.
<b>3 - 4 года</b>	-	<u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 16, 68. <u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103. <u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.

4 - 5 лет	-	<p><u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 17-24, 68-69.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.</p>
5 - 6 лет	-	<p><u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 25-40, 69.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.</p>
6 - 7 лет	-	<p><u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 29-61, 70.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.</p>

### 2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 65 - 66

**Группа раннего возраста (1,6-2 года)**

**Расширение ориентировки в окружающей среде:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с. 40.

**Игры - занятия с дидактическим материалом:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.45 - 46.

**Игры - занятия со строительным материалом:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.46.

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.67.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.74.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.79.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.81-82.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с.85-86.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.67-68.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.74-75.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.80.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.82.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 86-87.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.68-70.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.75-76.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.80.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного

образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.82-83.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.88-89.

#### Старшая группа (5-6 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.70-72.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.76-78.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.80-81.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.83-84.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.89-90.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.72-74.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.78-79.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.81.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.84-85.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.90-92.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Воспитание в играх - занятиях</b>		
<b>1,6-2 года</b>	Д.Н.Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет". - М.: ТЦ СФЕРА, 2010 год. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба "Играем с малышами" - М.:

	<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 "Мяу-гав" - с.8 Игра-занятие № 2 "Самолеты приземляются" - с.10 Игра-занятие № 3 "Как говорят домашние животные" - с.10 Игра-занятие № 4 "Найди машинку" - с.14 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 5 "Машинка катится с горы" - с.14 Игра-занятие № 6 "Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?" - с.16 Игра-занятие № 7 "Большой кот – маленький воробей" - с.19 Игра-занятие № 8 "Большой кот – маленький мышонок" - с.31 НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 "Принеси игрушку" - с.35 Игра-занятие №10 "Покажи ручки" - с.37 Игра-занятие №11 "Кто как говорит?" - с.38 Игра-занятие №12 "Музыкальные инструменты" - с.39 ДЕКАБРЬ Игра-занятие №13 "Кто как говорит?" - с.41 Игра-занятие №14 "Построй лодку" - с.42 Игра-занятие №15 "Большие и маленькие игрушки" - с.48</p>	<p>Игра-занятие №18 "Покажи нос" - с.58 Игра-занятие №19 "Что в мешочке?" - с.61 Игра-занятие № 20 "Нанижи баночки" - с.63 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 "Покажи части тела и лица" - с.66 Игра-занятие № 22 "Кто какой голос подает" - с.68 Игра-занятие № 23 "Где бусинка?" - с.76 Игра-занятие № 24 "Синие и красные ленты" - с.78 МАРТ Игра-занятие № 25 "Длинная – короткая змейка" - с.79 Игра-занятие № 26 "Обмен шариками" - с.81 Игра-занятие № 27 "Желтые и красные цветы" - с.88-89 Игра-занятие № 28 "Описываем утенка" - с.91 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 "Кто как говорит" - с.91-92 Игра-занятие № 30 "Найди такую же картинку" - с.92 Игра-занятие № 31 "Один – много" - с.95 Игра-занятие № 32 "Большой - маленький" - с.95-96 МАЙ</p>	<p>Просвещение, 2003г. с. 38-63</p>
	<p>Игра-занятие №16 "Надеваем шапки и варежки" - с.47 Игра-занятие №17 "В какой руке?" - с.56</p>	<p>Игра-занятие № 33 "Желтые и синие флажки" - с.97 Игра-занятие № 34 "Полетела, полетела, на нос села!" - с.101 Игра-занятие № 35 "Спрячь бабочку" - с.102 Игра-занятие № 36 "От большой к маленькой улитке" - с.105</p>	
	<p>Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду". - М.: ТЦ СФЕРА, 2005г. <u>Игры-занятия со строительным материалом</u> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> А.В.Найбауэр,</p>	

<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 (1) - с.14 Игра-занятие № 2 (2) - с.14 Игра-занятие № 3 (3) - с.14 Игра-занятие № 4 (4) - с.14 ОКТЯБРЬ Игра-занятие № 5 (5) - с.15 Игра-занятие № 6 (6) - с.15 Игра-занятие № 7 (7) - с.15 Игра-занятие № 8 (8) - с.15 НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 (9) - с.16 Игра-занятие № 10 (10) - с.16 Игра-занятие № 11(11) - с.16 Игра-занятие № 12 (12) - с.16 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 13 (13) - с.17 Игра-занятие № 14 (14) - с.17 Игра-занятие № 15 (15) - с.17 Игра-занятие № 16 (16) - с.18 ЯНВАРЬ Игра-занятие № 17 (17) - с.18 Игра-занятие № 18 (18) - с.18</p>	<p>Игра-занятие № 19 (19) - с.19 Игра-занятие № 20 (20) - с.19 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 (21) - с.19 Игра-занятие № 22 (22) - с.19 Игра-занятие № 23 (23) - с.20 Игра-занятие № 24 (24) - с.20 МАРТ Игра-занятие № 25 (25) - с.21 Игра-занятие № 26 (26) - с.21 Игра-занятие № 27 (27) - с.22 Игра-занятие № 28 (27) - с.22 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 (28) - с.22 Игра-занятие № 30 (29) - с.22 Игра-занятие № 31 (29) - с.22 Игра-занятие № 32 (30) - с.23 МАЙ Игра-занятие № 33 (30) - с.23 Игра-занятие № 34 (31) - с.23 Игра-занятие № 35 (31) - с.23 Игра-занятие № 36 (32) - с.23</p>	<p>О.В.Куракина "Мама - рядом. . - М.: Мозаика - Синтез, 2017: ("Башня" - с.20, 33, 256, 280; "Диван для кукол" - с.44, 209; "Будка для Жучки" - с.62, 156; "Домик" - с.101; "Скамейка" - с.120; "Крепость" - с.130; "Стол и стул" - с.147; "Высокая и низкая башни" - с.164; "Горка" - с.173; "Мостик" - с.190-191; "Загон для лошадок" - с.200- 201; "Стулья для матрешек" - с.216- 2017; "Кормушка для птичек-синичек" - с.225; "Дорога и ворота" - с.237; "Аквариум" - с.248).</p>
<p>(1) Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова "Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. (2) - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет". - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 (3) - Л.Н.Павлова "Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. <b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).</p>		<p><b>Игры с дидактическим и сенсорным материалом:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие №1 "Включаем - выключаем" - с.23 (1) Игра-занятие №2 "Нанизываем бусы" - с.25 (1) Игра-занятие №3 "Шнуровка" - с.26 (1) Игра-занятие №4 "Волшебный</p>	<p>Игра-занятие № 36 (44) - с.145-146 (3) Игра-занятие № 37 (45) - с.146 (3) Игра-занятие № 38 (46) - с.147 (3) Игра-занятие № 39 (47) - с.147-148 (3) Игра-занятие № 40 (48 - вариант 1) - с.148 (3)</p>	

	<p>мешочек" - с.29 <b>(1)</b>  Игра-занятие №5 "Вкладываем и перекладываем" - с.40 <b>(1)</b>  Игра-занятие №6 "Вложи мисочки" - с.40 <b>(1)</b>  Игра-занятие №7 "Башня из мисочек" - с.41 <b>(1)</b>  Игра-занятие №8 "Спрячь кубик" - с.41 <b>(1)</b>  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Игра-занятие №9 "Найди окошко для фигурки" - с.42-43 <b>(1)</b>  Игра-занятие №10 "Кубик на кубик" - с.25 <b>(2)</b>  Игра-занятие №11 "Соберем бусы" - с.26 <b>(2)</b>  Игра-занятие №12 "Горка для шариков" - с.27 <b>(2)</b>  Игра-занятие №13 "Подбери колечко" - с.46 <b>(1)</b>  Игра-занятие №14 "От большего - к меньшему" - с.46-47 <b>(1)</b>  Игра-занятие №15 "Постройки из колечек пирамидок" - с.47-48 <b>(1)</b>  Игра-занятие №16 "Подбираем колечки по цвету" - с.48 <b>(1)</b>  <b>НОЯБРЬ</b>  Игра-занятие №17 "Разберем и соберем" - с.48-49 <b>(1)</b>  Игра-занятие №18 "Приходите на лужок" - с.49-50 <b>(1)</b>  Игра-занятие №19 "Солнечные лучики" - с.50-51 <b>(1)</b>  Игра-занятие №20 "Знакомство с матрешкой" - с.51-52 <b>(1)</b>  Игра-занятие №21 "Две матрешки" - с.53 <b>(1)</b>  Игра-занятие №22 "Матрешечный детский сад" - с.53 <b>(1)</b>  Игра-занятие №23 "Матрешки играют в прятки" - с.53-54 <b>(1)</b>  Игра-занятие №24 "Матрешки обедают" - с.54 <b>(1)</b>  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Игра-занятие №25 "Матрешки ложатся спать" - с.54 <b>(1)</b>  Игра-занятие № 26 (34) - с.136-137 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 27 (35) - с.137 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 28 (36) - с.137-138 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 29 (37) - с.138-139 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 30 (38) - с.139 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 31 (39) - с.141 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 32 (40) - с.141 <b>(3)</b>  <b>ЯНВАРЬ</b>  Игра-занятие № 33 (41) - с.144 <b>(3)</b></p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Игра-занятие № 41 (48 - вариант 2) - с.148 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 42 (49) - с.149 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 43 (50) - с.150 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 44 (51) - с.151 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 45 (52) - с.151-152 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 46 (53) - с.152 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 47 (54) - с.152-153 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 48 (55) - с.153 <b>(3)</b>  <b>МАРТ</b>  Игра-занятие № 49 (56) - с.153-154 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 50 (59) - с.156 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 51 (60) - с.157 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 52 (61) - с.157-158 <b>(3)</b>  Игра-занятие № 53 (62) - с.158 <b>(3)</b>  Игра-занятие №54 "Зайчик и белочка" - с.55 <b>(1)</b>  Игра-занятие №55 "Найди нужный предмет" - с.55-56 <b>(1)</b>  Игра-занятие №56 "Найди нужный предмет" - с.55-56 <b>(1)</b>  <b>АПРЕЛЬ</b>  Игра-занятие №57 "Детское лото" - с.56 <b>(1)</b>  Игра-занятие №58 "Детское лото" - с.56 <b>(1)</b>  Игра-занятие №59 "Найди половинку" - с.56 <b>(1)</b>  Игра-занятие №60 "Найди половинку" - с.56 <b>(1)</b>  Игра-занятие №61 "Угадай, что на картинке" - с.57 <b>(1)</b>  Игра-занятие №62 "Угадай, что на картинке" - с.57 <b>(1)</b>  Игра-занятие №63 "Сравни картинки" - с.57 <b>(1)</b>  Игра-занятие №64 "Сравни картинки" - с.57 <b>(1)</b>  <b>МАЙ</b>  Игра-занятие №65 "Найди зайчика" - с.58 <b>(1)</b>  Игра-занятие №66 "Найди зайчика" - с.58 <b>(1)</b>  Игра-занятие №67 "Отгадай, кто спрятался" - с.58 <b>(1)</b>  Игра-занятие №68 "Отгадай, кто спрятался" - с.58 <b>(1)</b>  Игра-занятие №69 "Домики для разных игрушек" - с.58-59 <b>(1)</b>  Игра-занятие №70 "Домики для разных игрушек" - с.58-59 <b>(1)</b>  Игра-занятие №71 "Фигурная пирамидка" - с.60-61 <b>(1)</b></p>	
--	---	---	--

	Игра-занятие № 34 (42) - с.144-145 (3) Игра-занятие № 35 (43) - с.145 (3)	Игра-занятие №72 "Мозаика" - с.63 (1)	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Вторая группа раннего возраста. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008 И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., (стр.36-39) Н.Ф.Губанова И.А.Лыкова "Дидактические игры и занятия" – М.: "Сфера", 2009г.
	Сентябрь: занятие №1, 2 (А.С.Роньжина), занятие №3, стр.10, занятие №4, стр.10 Октябрь: занятие №1, стр.11, занятие №2, стр.12 занятие №3, стр.12 занятие № 4, стр.13 Ноябрь: занятие №1, стр.14, занятие №2, стр.15, занятие №3, стр.15, занятие № 4, стр.16	Декабрь: занятие №1, стр.17, занятие №2, стр.18, занятие №3, стр.19, занятие № 4, стр.19; Январь: занятие №1, стр.20, занятие №2, стр.21, занятие №3, стр.22, занятие № 4, стр.22 Февраль: занятие №1, стр.23, занятие №2, стр.24 занятие №3, стр.25, занятие № 4, стр.25;	Март: занятие №1, стр.26, занятие №2, стр.27 занятие №3, стр.28, занятие № 4, стр.29 Апрель: занятие №1, стр.30, занятие №2, стр.31 занятие №3, стр.32, занятие № 4, стр.33 Май: занятие №1, стр.34, занятие №2, стр.35 занятие №3 (повторение пройденного) занятие № 4 (повторение пройденного)
<b>3 - 4 года</b>	Помораева И. А., Позина В. А. "Формирование элементарных математических представлений" Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год. (с.11-43) <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Младшая группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45. <b>Занимательный материал</b> И.А.Помораева, В.А.
	Сентябрь: занятие №1, стр.11, занятие №2 стр.12; занятие №3 -стр.14, занятие № 4-стр.15; Октябрь: занятие №1-стр.12, занятие № 2- стр.13, занятие №3 -стр.14, занятие № 4-стр.15; Ноябрь: занятие № 1 - стр.16, занятие № 2 – стр.17, занятие № 3 – стр.18,	Декабрь: занятие № 1 – стр.19, занятие № 2 – стр.20, занятие № 3 – стр. 21, занятие № 4 – стр. 22; Январь: занятие № 1 – стр.23, занятие № 2 – стр. 24, занятие № 3 – стр.26; занятие № 4- стр.27, Февраль: занятие № 1 – стр. 28, занятие № 2 – стр.29; занятие № 3 – стр. 35,	Март: занятие № 3 - стр. 30, занятие № 4 -стр.31; занятие № 1 – стр.33, занятие № 2 – стр. 34, Апрель: занятие № 1 – стр.37, занятие № 2 – стр.38, занятие № 3 – стр.39, занятие № 4 – стр.40; Май: занятие № 1 – стр.41, занятие № 2 – стр. 42, занятие № 3 стр 43



	занятие № 4 – стр. 19;	занятие № 4 – стр. 31	занятия №4 – стр 43;	
<b>4 - 5 лет</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
<b>4 - 5 лет</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-53) Наглядно – дидактические пособия Плакаты: "Счёт до 10", "Цвет", "Форма"; Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.12-13 Занятие № 2 (2) - с.13-14 Занятие № 3 (3) - с.14-15 Занятие № 4 (3) - с.14-15 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18 Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35	Занятие №19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.48-51 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.51 Занятие № 34 (2) - с.51 Занятие № 35 (3) - с.51 Занятие № 36 (4) - с.51		
<b>5 - 6 лет</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.65-66) Наглядно-дидактические пособия Плакаты: "Счет до 10"; "Цвет"; "Форма"
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (3) - с.17-18 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-21 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-25	Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (4) - с.56-58		

	<p>Занятие № 10 (2) - с.25-26  Занятие № 11 (3) - с.27-28  Занятие № 12 (4) - с.28-29  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.29-31  Занятие № 14 (2) - с.31-32  Занятие № 15 (3) - с.32-34  Занятие № 16 (4) - с.34-36  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.36-39  Занятие № 18 (2) - с.39-41</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.58-60  Занятие № 30 (2) - с.60-61  Занятие № 31 (3) - с.61-63  Занятие № 32 (4) - с.63-64  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.63  Занятие № 34 (2) - с.63  Занятие № 35 (3) - с.63  Занятие № 35 (3) - с.63</p>	
<b>6 - 7 лет</b>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,2016 (с17-155)  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><b>Дидактические игры</b>  Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,2016 (с.156-161):  (Количество и счет с.156, Величина с.157, Форма с.157, ориентировка в пространстве с.158, Ориентировка во времени с. 158;  Дидактические игры и игровые упражнения  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,2016 (с.159-161)</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.17-18  Занятие № 2 (1) - с.17-18  Занятие № 3 (2) - с.18-20  Занятие № 4 (2) - с.18-20  Занятие № 5 (3) - с.20-21  Занятие № 6 (4) - с.21-23  Занятие № 7 (5) - с.24-25  Занятие № 8 (6) - с.25-27  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.27-30  Занятие № 10 (2) - с.30-32  Занятие № 11 (3) - с.32-33  Занятие № 12 (4) - с.34-35  Занятие № 13 (5) - с.36-38  Занятие № 14 (6) - с.38-41  Занятие № 15 (7) - с.41-44  Занятие № 16 (8) - с.44-46  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.46-48  Занятие № 18 (2) - с.48-51  Занятие № 19 (3) - с.51-53  Занятие № 20 (4) - с.54-55  Занятие № 21 (5) - с.55-58  Занятие № 22 (6) - с.58-61  Занятие № 23 (7) - с.61-64  Занятие № 24 (8) - с.64-66  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.67-69  Занятие № 26 (2) - с.69-71  Занятие № 27 (3) - с.71-73  Занятие № 28 (4) - с.73-76  Занятие № 29 (5) - с.76-77  Занятие № 30 (6) - с.77-80  Занятие № 31 (7) - с.80-83  Занятие № 32 (8) - с.83-85  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.85-88  Занятие № 34 (2) - с.88-90  Занятие № 35 (3) - с.90-92  Занятие № 36 (4) - с.93-94</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.95-96  Занятие № 38 (6) - с.96-98  Занятие № 39 (7) - с.98-100  Занятие № 40 (8) - с.100-101  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.101-103  Занятие № 42 (2) - с.103-106  Занятие № 43 (3) - с.106-109  Занятие № 44 (4) - с.109-111  Занятие № 45 (5) - с.111-113  Занятие № 46 (6) - с.114-116  Занятие № 47 (7) - с.116-118  Занятие № 48 (8) - с.118-120  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.120-122  Занятие № 50 (2) - с.123-125  Занятие № 51 (3) - с.126-128  Занятие № 52 (4) - с.128-130  Занятие № 53 (5) - с.130-132  Занятие № 54 (6) - с.132-134  Занятие № 55 (7) - с.134-136  Занятие № 56 (8) - с.136-137  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.138-140  Занятие № 58 (2) - с.140-143  Занятие № 59 (3) - с.143-145  Занятие № 60 (4) - с.145-147  Занятие № 61 (5) - с.147-149  Занятие № 62 (6) - с.149-151  Занятие № 63 (7) - с.151-153  Занятие № 64 (8) - с.153-155  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.155  Занятие № 66 (2) - с.155  Занятие № 67 (3) - с.155  Занятие № 68 (4) - с.155  Занятие № 69 (5) - с.155  Занятие № 70 (6) - с.155  Занятие № 71 (7) - с.155  Занятие № 72 (8) - с.155</p>	

<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	-	С.Н.Теплюк "Игры-занятия на прогулке с малышами". Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет"" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008;
<b>3 - 4 года</b>	-	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимова О.Р. "Познавательно – исследовательская деятельность для занятий с детьми 4-7 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
<b>4 - 5 лет</b>	-	- Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78.
<b>5 - 6 лет</b>	-	<b>Проектная деятельность</b> - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса "Проектная деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78.
<b>6 - 7 лет</b>	-	<b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса "Проектная деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78.
<b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	З.А.Ефанова "Познание предметного мира". Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба "Играем с малышами" - М.: Просвещение, 2005г. с. 65-78 М.Д.Маханева,

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) "Матрешка" - с.6 Занятие № 2 (2) "Пирамидка" - с.6 Занятие № 3 (3) "Мяч" - с.9 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) "Кубики" - с.16 Занятие № 5 (5) "Кукла" - с. 19 Занятие № 6 (6) "Машинка" - с.22 НОЯБРЬ Занятие № 7(7)"Мишка" - с. 25 Занятие № 8 (8) "Лошадка" - с. 27 Занятие № 9 (9) "Обобщение темы "Игрушки" - с.30 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) "Наземный транспорт" - с. 34 Занятие № 11 (2) "Наземный транспорт: трамвай, поезд" - с. 36 Занятие № 12 (3) "Водный транспорт: пароход, лодка, корабль" - с. 40 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) "Воздушный транспорт: самолет, вертолет" - с. 43</p>	<p>Занятие № 14 (5) "Обобщение темы "Транспорт" - с.46 Занятие № 15 (1) "Чайная посуда" - с.48 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) "Столовая посуда" - с.52 Занятие № 17 (3) "Кухонная посуда" - с.54 Занятие № 18 (4) "Обобщение темы "Посуда" - с.59 МАРТ Занятие № 19 (1) "Одежда для девочки" - с.62 Занятие № 20 (2) "Одежда для мальчика" - с.65 Занятие № 21(3) "Обувь" - с.68 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) "Головные уборы" - с.71 Занятие № 23 (5) "Что носить в жаркую погоду?" - с.73 Занятие № 24 (6) "Что носят зимой?" - с. 76 МАЙ Занятие № 25 (7) "Осенне-весенняя одежда" - с.78 Занятие № 26 (1) "Названия предметов мебели" - с.80 Занятие № 27 (2) "Обустройство комнаты" - с. 82</p>	<p>С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38</p>
<p><b>3 - 4 года</b></p>	<p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметную и социальную окружением". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34</p>	<p>Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.- с.63-68. <b>Беседа</b> О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 68-69. <b>Игровое задание</b> О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-с. Дополнительный материал (с.52-69).</p>

<b>4 - 5 лет</b>	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - с.53-82. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.60-61.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34	Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52	
<b>5 - 6 лет</b>	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметную и социальную окружением". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.52-62. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МО-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.27-28 Занятие № 6 (6) - с.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.31-32	Занятие № 10 (10) - с.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ	
	Занятие № 8 (8) - с.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.34-35	Занятие № 17 (17) - с.49 Занятие № 18 (18) - с.50-51	
<b>6 - 7 лет</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, 2017(с.28-58) <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Игры по предметному окружению</b> О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.42-43 Занятие № 10 (10) - с.43-45</p>		<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (17) - с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58</p>	<p>ем". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-2017 с. 59-66.</p> <p><b>Игры по социальному окружению</b> О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.66-74.</p> <p>Дидактические игры. стр. 59-74</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.42-43;44-49; 56-60; 61-66.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром (миром природы)</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
<b>2 - 3 года</b>	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).	<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - с.36-49.	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.20-21</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 2 - с.21-23</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 3 - с.23-24</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 4 - с.24-26</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 5 - с.26-27</p>		<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 - с.27-29</p> <p>МАРТ Занятие № 7 - с.29-31</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 8 - с.31-33</p> <p>МАЙ Занятие № 9 - с.33-35</p>
<b>3 - 4 года</b>	Соломенникова О. А. ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г. (25-45) <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).	<b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О. А. ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г. (с. 25-45)	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.25-26</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 2 (2) - с.26-29</p>	<p>Занятие № 5 (5) - с.34-35</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) - с.35-37</p> <p>МАРТ</p>	<p>Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк "Игры-занятия на прогулке с малышами". Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - с.24-43;</p>

	<p>НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.29-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие № 7 (7) - с. 37-39 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) - с.39-42 МАЙ Занятие № 9 (9) - с.42-45</p>	73-112.
4 - 5 лет	<p>О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b> О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-29; 32-33.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73</p>	
5 - 6 лет	<p>О.А Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b> О.А Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.80-109. <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23. <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.36-37 Занятие № 2 (2) - с.38-41 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.57-59 Занятие № 10 (10) - с.59-62</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66 МАРТ Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74 МАЙ Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79</p>	
6 - 7 лет	<p>О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром при-</b></p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Подготовительная к школе груп-</p>

<b>роды)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).		па. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103.
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (11) - с.55-57 Занятие №12 (12) - с.57-58	<b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-12; 13-19; 21-23.
<b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40	<b>МАРТ</b> Занятие №13 (13) - с.58-61 Занятие №14 (14) - с.61-63	<b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 24-28; 29-32; 33-41.
<b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45	<b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) - с.63-65 Занятие №16 (16) - с.65-66	<b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-56.
<b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) - с.45-48 Занятие №8 (8) - с.48-50	<b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) - с.66-69 Занятие №18 (18) - с.69-74	
<b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55		

### 2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 93.

#### Группа раннего возраста (1,6-2 года)

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 42-43.

**Приобщение к художественной литературой:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- с. 43.

#### Группа раннего возраста (2-3 года)

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93-95.

**Приобщение к художественной литературой:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 101.

#### Младшая группа (3-4 года)

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.95-96.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



евой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 101-102.

#### Средняя группа (4-5 лет)

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 96-98.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.102.

#### Старшая группа (5-6 лет)

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.98-99.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.102-103.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.99-101.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.103.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>1,6 - 2 года</b>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Игры, направленные на развитие разных сторон речи ребенка:</b> Приобщение к художественной литературе
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 1 "Рассматривание игрушки "Кошка" - с.17 Игра-занятие № 2 "Рассматривание игрушки "Кошка" - с.22 Игра-занятие № 3 "Найди ко- тят" - с.23 Игра-занятие № 4 "Домашние животные" - с.27-28 Игра-занятие № 5 "Рассматривание игрушки "Зайка" - с.29 Игра-занятие № 6 "Рассматривание игрушки "Зайка" - с.34 Игра-занятие № 7 "Найди зай- чат" - с.35 Игра-занятие № 8 "Зайкин день" - с.38 <b>ОКТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 9 "Рассматривание игрушки "Кукла Таня" - с.40-41	Хрестоматия 1-3 года"/сост. Стогний (Мозаика-синтез), 2016 стр. 49- 117 Д.Н. Колдина "Социально- эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЗ; Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет"" - М.: МОЗАИКА-СИНТЗ А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008; Игры занятия с дидактическим материалом Игры занятия со

	<p>Игра-занятие № 10 "Рассматривание игрушки "Кукла Таня" - с.44-45</p> <p>Игра-занятие № 11 "Мячик" - с.45-46</p> <p>Игра-занятие № 12 "Найди куколок" - с.48</p> <p>Игра-занятие № 13 "Рассматривание игрушки "Уточка" - с.49-50</p> <p>Игра-занятие № 14 "Рассматривание игрушки "Уточка" - с.53-54</p> <p>Игра-занятие № 15 "Домашние птицы" - с.54-55</p> <p>Игра-занятие № 16 "Рассматривание игрушки "Уточка" - с.56</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 17 "Рассматривание игрушки "Собачка" - с.59</p> <p>Игра-занятие № 18 "Рассматривание игрушки "Собачка" - с.63</p> <p>Игра-занятие № 19 "Домашние животные. Ферма" - с.64</p> <p>Игра-занятие № 20 "Найди щенят" - с.67-68</p> <p>Игра-занятие № 21 "Рассматривание игрушки "Мальчик Коля" - с.69</p> <p>Игра-занятие № 22 "Одежда" - с.74-75</p> <p>Игра-занятие № 23 "Одень мальчика Колю гулять" - с.76-77</p> <p>Игра-занятие № 24 "Рассматривание игрушки "Курочка" - с.78-79</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 25 "Рассматривание игрушки "Курочка" - с.82-83</p> <p>Игра-занятие № 26 "Курочка Ряба" - с.84</p> <p>Игра-занятие № 27 "Рассматривание игрушки "Курочка" - с.85</p> <p>Игра-занятие № 28 "Деревянный театр" - с.86</p> <p>Игра-занятие № 29 "Собери цыплят" - с.87</p> <p>Игра-занятие № 30 "Рассматривание игрушки "Матрешка" - с.88</p> <p>Игра-занятие № 31 "Рассматривание игрушки</p>	<p>Котят" - с.126</p> <p>Игра- занятие № 47 "Рассматривание игрушки "Зайка" - с.128</p> <p>Игра-занятие № 48 "Рассматривание игрушки "Зайчиха и зайчата" - с.131</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Игра-занятие № 49 "Найди зайчат" - с.132</p> <p>Игра-занятие № 50 "Зайчики" - с.135</p> <p>Игра-занятие № 51 "Рассматривание игрушки "Лисичка" - с.147-148</p> <p>Игра-занятие № 52 "Дикие животные" - с.148-149</p> <p>Игра-занятие № 53 "Рассматривание игрушки "Собачка Жучка" - с.154</p> <p>Игра-занятие № 54 "Рассматривание игрушки "Щенок" - с.159</p> <p>Игра-занятие № 55 "Найди щенят" - с.160</p> <p>Игра-занятие № 56 "Рассматривание игрушки "Цыплята" - с.165</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 57 "Желтя- чок" - с.166</p> <p>Игра-занятие № 58 "Рассматривание игрушки "Петушок" - с.167</p> <p>Игра-занятие № 59 "Птичий двор. Пары" - с.168-169</p> <p>Игра-занятие № 60 "Рассматривание игрушки "Медведь" - с.170-171</p> <p>Игра-занятие № 61 "Дикие животные в лесу" - с.174</p> <p>Игра-занятие № 62 "Медвежата" - с.178-179</p> <p>Игра-занятие № 63 "Найди пару. Дикие животные" - с.189</p> <p>Игра-занятие № 64 "Рассматривание игрушки "Колобок".- Игра "Кукольный театр" - с.191,192</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Игра-занятие № 65 "Рассматривание игрушки "Неваляшка" - с.217-118</p> <p>Игра-занятие № 66 "Огород" - с.221-222</p> <p>Игра-занятие № 67 "Транспорт" - с.268</p> <p>Игра-занятие № 68 "Весна" - с.273</p> <p>Игра-занятие № 69 "Птицы леса" - с.285</p> <p>Игра-занятие № 70 "Рассмат-</p>	<p>строительным материалом</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Е.А. Ульева Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
--	---	---	--

	<p>"Матрешка" - с.95-96 Игра-занятие № 32 "Овощи" - с.97 <b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие № 33 "Рассматривание игрушки "Мишка" - с.98 Игра-занятие № 34 "Рассматривание игрушки "Мишка" - с.101 Игра-занятие № 35 "Дикие животные" - с.102-103 Игра-занятие № 36 "Рассматривание игрушки "Мишка" - с.104-105</p>	<p>ривание игрушки "Рыбка" - с.286 Игра-занятие № 71 "Насекомые на лугу" - с.298-299 Игра-занятие № 72 "Цветы. Найди такой же" - с.308-309</p>	
<b>2 - 3 года</b>	<p>В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<b>Игры и упражнения на развитие речи:</b> -
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 "Путешествие по территории участка" - с.31-32 Занятие № 2 "Путешествие по территории участка" - с.31-32 Занятие № 3 "Путешествие по территории участка" - с.31-32 Занятие № 4 "Путешествие по комнате" - с.33 Занятие № 5 "Путешествие по комнате" - с.33 Занятие № 6 "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" - с.33 Занятие № 7 "Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко" - с.34-35 Занятие № 8 "Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко" - с.34-35 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46 <b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72 Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) - с.75 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82 Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) - с.83-84 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85</p>	<p>Е.А. Ульева Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>

	<p>Занятие № 17 (1) - с.46-47  Занятие № 18 (2) - с.47-48  Занятие № 19 (3) - с.48-49  Занятие № 20 (4) - с.49  Занятие № 21 (5) - с.49-50  Занятие № 22 (6) - с.50-51  Занятие № 23 (7) - с.51-53  Занятие № 24 (8) - с.53-54  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.56-57  Занятие № 26 (2) - с.57-58  Занятие № 27 (3) - с.58  Занятие № 28 (4) - с.58-59  Занятие № 29 (5) - с.59-60  Занятие № 30 (6) - с.60-61  Занятие № 31 (7) - с.61-64  Занятие № 32 (8) - с.64</p>	<p>Занятие № 59 (3) - с.85  Занятие № 60 (4) - с.85-86  Занятие № 61 (5) - с.86-87  Занятие № 62 (6) - с.87-88  Занятие № 63 (7) - с.88  Занятие № 64 (8) - с.88-89  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.89-90  Занятие № 66 (2) - с.90-91  Занятие № 67 (3) - с.91  Занятие № 68 (4) - с.91-92  Занятие № 69 (5) - с.92-93  Занятие № 70 (6) - с.93-94  Занятие № 71 (7) - с.94  Занятие № 72 (8) - с.94</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p>В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017.  <b>Развитие речи</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><b>Игры с поиском "клада"</b> В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.82-84.  <b>Дидактические игры</b> В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.85-86.  <b>Чтение удожественной литературы для работы вне занятий</b> В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 87-94.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.28-31  Занятие № 2 (2) - с.31-32  Занятие № 3 (3) - с.32-33  Занятие № 4 (4) - с.33-35  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.36-38  Занятие № 6 (2) - с.38-39  Занятие № 7 (3) - с.39-40  Занятие № 8 (4) - с.40-41  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.41-42  Занятие № 10 (2) - с.42-43  Занятие № 11 (3) - с.43-46  Занятие № 12 (4) - с.46-47  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.50  Занятие № 14 (2) - с.51-52  Занятие № 15 (3) - с.52  Занятие № 16 (4) - с.53-54  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.54-55  Занятие № 18 (2) - с.55-57</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с.57-58  Занятие № 20 (4) - с.58-59  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.59-60  Занятие № 22 (2) - с.60-62  Занятие № 23 (3) - с.62-63  Занятие № 24 (4) - с.63-64  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) - с.64-66  Занятие № 26 (2) - с.66-68  Занятие № 27 (3) - с.68  Занятие № 28 (4) - с.69-71  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.71-72  Занятие № 30 (2) - с.72-73  Занятие № 31(3) - с.73-75  Занятие № 32 (4) - с.75-76  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.76-77  Занятие № 34 (2) - с.77-78  Занятие № 35 (3) - с.79  Занятие № 36 (4) - с.80-81</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><b>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</b></p>

	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.27</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.28-29</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.29-30</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.30-31</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (1) - с.31</p> <p>Занятие № 6 (2) - с.32-33</p> <p>Занятие № 7 (3) - с.33-34</p> <p>Занятие № 8 (4) - с.34-35</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.35-36</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.36-37</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.38</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (1) - с.43-44</p> <p>Занятие № 14 (2) - с.44-45</p> <p>Занятие № 15 (3) - с.45-46</p> <p>Занятие № 16 (4) - с.46-48</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.48-49</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.49-50</p>	<p>Занятие №19 (3) - с.50-51</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.52</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 (1) - с.53</p> <p>Занятие № 22 (2) - с.53-55</p> <p>Занятие № 23 (3) - с.55-56</p> <p>Занятие № 24 (4) - с.56-57</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.59-60</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.60-61</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.61-62</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.62</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (1) - с.63</p> <p>Занятие № 30 (2) - с.63-64</p> <p>Занятие № 31 (3) - с.65</p> <p>Занятие № 32 (4) - с.65-68</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.68-69</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.69-70</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.70</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.71</p>	<p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 73-75.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>5 - 6 лет</b>	<p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 117-138.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 28-30; 59;115.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 90-91.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.30-31</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.32-33</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.33-34</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.34-35</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.35-37</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.37-38</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.38-40</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.40</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.40-41</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.41-43</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.43-44</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.44-46</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.46-47</p> <p>Занятие № 14 (6) - с.47-48</p> <p>Занятие № 15 (7) - с.48-49</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.75-76</p> <p>Занятие № 38 (6) - с.76-77</p> <p>Занятие № 39 (7) - с.77-79</p> <p>Занятие № 40 (8) - с.79-80</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 (1) - с.80-81</p> <p>Занятие № 42 (2) - с.82-83</p> <p>Занятие № 43 (3) - с.83</p> <p>Занятие № 44 (4) - с.83-84</p> <p>Занятие № 45 (5) - с.84-86</p> <p>Занятие № 46 (6) - с.86-87</p> <p>Занятие № 47 (7) - с.87-88</p> <p>Занятие № 48 (8) - с.88-89</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.91-92</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.92-93</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.93-94</p>	<p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 117-138.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 28-30; 59;115.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 90-91.</p>

	<p>Занятие № 16 (8) - с.49-50  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.50-51  Занятие № 18 (2) - с.51-52  Занятие № 19 (3) - с.52-53  Занятие № 20 (4) - с.53-55  Занятие № 21 (5) - с.55-56  Занятие № 22 (6) - с.56  Занятие № 23 (7) - с.56-57  Занятие № 24 (8) - с.57-58  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.60-61  Занятие № 26 (2) - с.61-62  Занятие № 27 (3) - с.63-64  Занятие № 28 (4) - с.64-66  Занятие № 29 (5) - с.66  Занятие № 30 (6) - с.66-68  Занятие № 31 (7) - с.68-69  Занятие № 32 (8) - с.69-70  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.70-71  Занятие № 34 (2) - с.71-72  Занятие № 35 (3) - с.72-74  Занятие № 36 (4) - с.74-75</p>	<p>Занятие № 52 (4) - с.94  Занятие № 53 (5) - с.95  Занятие № 54 (6) - с.95-96  Занятие № 55 (7) - с.96-97  Занятие № 56 (8) - с.97-98  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.98-99  Занятие № 58 (2) - с.99-101.  Занятие № 59 (3) - с.101-102  Занятие № 60 (4) - с.102-103  Занятие № 61 (5) - с.103-104  Занятие № 62 (6) - с.104  Занятие № 63 (7) - с.104-105  Занятие № 64 (8) - с.105-106  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.106-107  Занятие № 66 (2) - с.107  Занятие № 67 (3) - с.107-108  Занятие № 68 (4) - с.108-109  Занятие № 69 (5) - с.109  Занятие № 70 (6) - с.109-110  Занятие № 71 (7) - с.110  Занятие № 72 (8) - с.110</p>	
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p>В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><b>Чтение художественной литературы</b>  В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду".</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.19-20  Занятие № 2 (2) - с.20-21  Занятие № 3 (3) - с.21-22  Занятие № 4 (4) - с.22  Занятие № 5 (5) - с.23-24  Занятие № 6 (6) - с.24  Занятие № 7 (7) - с.25  Занятие № 8 (8) - с.25-26  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.26-27  Занятие № 10 (2) - с.27-28  Занятие № 11 (3) - с.28-30  Занятие № 12 (4) - с.30-31  Занятие № 13 (5) - с.31-32  Занятие № 14 (6) - с.32-33  Занятие № 15 (7) - с.33-34  Занятие № 16 (8) - с.34-35  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.35-36  Занятие № 18 (2) - с.36-37  Занятие № 19 (3) - с.37-38  Занятие № 20 (4) - с.39-40  Занятие № 21 (5) - с.40-41  Занятие № 22 (6) - с.41  Занятие № 23 (7) - с.41-42  Занятие № 24 (8) - с.42-44  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.44-45  Занятие № 26 (2) - с.45-46</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.56-57  Занятие № 38 (6) - с.57-58  Занятие № 39 (1) - с.58  Занятие № 40 (2) - с.58-59  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (3) - с.59-60  Занятие № 42 (4) - с.60-61  Занятие № 43 (5) - с.61-62  Занятие № 44 (6) - с.62  Занятие № 45 (7) - с.62-63  Занятие № 46 (8) - с.63  Занятие № 47 (1) - с.63-64  Занятие № 48 (2) - с.64-65  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (3) - с.65-66  Занятие № 50 (4) - с.66-67  Занятие № 51 (5) - с.67-68  Занятие № 52 (6) - с.68-70  Занятие № 53 (7) - с.70  Занятие № 54 (8) - с.71  Занятие № 55 (1) - с.71  Занятие № 56 (2) - с.71-72  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (3) - с.72-73  Занятие № 58 (4) - с.73-74  Занятие № 59 (5) - с.74  Занятие № 60 (6) - с.75-76  Занятие № 61 (7) - с.76  Занятие № 62 (8) - с.76  Занятие № 63 (1) - с.76-78</p>	<p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С. 82-105.  <b>Дидактические игры</b>  В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду".  Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	Занятие № 27 (3) - с.46-47 Занятие № 28 (4) - с.47-48 Занятие № 29 (5) - с.48-49 Занятие № 30 (6) - с.49 Занятие № 31 (7) - с.49-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.54 Занятие № 34 (2) - с.54 Занятие № 35 (3) - с.55 Занятие № 36 (4) - с.55-56	Занятие № 64 (2) - с.78-79 МАЙ Занятие № 65 (3) - с.79 Занятие № 66 (4) - с.79-80 Занятие № 67 (5) - с.80-81 Занятие № 68 (6) - с.81 Занятие № 69 (7) - с.81 Занятие № 70 (8) - с.81 Занятие № 71 (9) - с.81 Занятие № 72 (10) - с.81	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>1,6 - 2 года</b>	-	О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
<b>2 - 3 года</b>	-	О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
<b>3 - 4 года</b>	-	О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
<b>4 - 5 лет</b>	-	О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<b>5 - 6 лет</b>	-	О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом". 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
<b>6 - 7 лет</b>	-	О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	

#### 2.1.4. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.104 - 105.

##### Группа раннего возраста (1,6-2 года)

**Музыкальное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 47, 277.

##### Группа раннего возраста (2-3 года)

**Приобщение к искусству:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105.

**Изобразительная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.109-110.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.122.





**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.279-280.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Приобщение к искусству:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107-109.

**Изобразительная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.118-122.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.124-125.

**Музыкальная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.129-130.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.280.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Приобщение к искусству</b>		
2 - 3 года	-	-
3 - 4 года	-	Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.5-6
4 - 5 лет	-	Н.А.Курочкина "О портретной живописи - детям". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - с.33-42 Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью", СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.6-13 Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.7-8
5 - 6 лет	-	Н.А.Курочкина "О портретной живописи - детям".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - с.44-63 Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
6 - 7 лет	-	Н.А.Курочкина "О портретной живописи - детям". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - с.63-92 Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14 - Н.А.Курочкина "Знакомим со сказочно-былинной живописью" - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина "Знакомим с жанровой живописью" - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое

		<b>обеспечение</b>	
<b>2 - 3 года</b>	<p>Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p><b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) "Палочки" - с.14-15  Занятие № 2 (2) "Грибы" - с.16-17  Занятие № 3 (3) "Лопатки" - с.17-18  Занятие № 4 (4) "Цветы" - с.18-19</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 (5) "Нитки для шариков" - с.19-20  Занятие № 6 (6) "Травка" - с.20-21  Занятие № 7 (7) "Дождик" - с.21-22  Занятие № 8 (8) "Дорожки" - с.23</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) "Круги" - с.24-25  Занятие № 10 (2) "Мячи" - с.25-26  Занятие № 11 (3) "Воздушные шарики" - с.26-27  Занятие № 12 (4) "Яблоки" - с.27-28</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (5) Новогодняя ёлка" - с.28  Занятие № 14 (1) "Цветная вода" - с.36-37  Занятие № 15 (2) "Смешиваем краски" - с.37-38  Занятие № 16 (3) "Рисование на мокрой бумаге" - с.38-39</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (4) "Спрячь зайку" - с.39-40  Занятие № 18 (1) "Зимняя полянка" - с.40-41</p>	<p>Занятие № 19 (2) "Конфетти" - с.41-43  Занятие № 20 (3) "Ягоды" - с.43-44</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (4) "Нарядим ёлочку" - с.44-45  Занятие № 22 (5) "Ладочки" - с.45-46  Занятие № 23 (6) "Птички" - с.46-48  Занятие № 24 (7) "Фруктовый сад" - с.48</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) "Знакомимся с кисточкой" - с.49  Занятие № 26 (2) "Снег идет" - с.50  Занятие № 27 (3) "Листопад" - с.51-52  Занятие № 28 (4) "Дорожки" - с.52</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (5) "Столбы вдоль дороги" - с.53  Занятие № 30 (6) "Шарики" - с.53-54  Занятие № 31 (7) "Солнышко и облака" - с.54-55  Занятие № 32 (1) "Кубики" - с.55-56</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (2) "Мячи" - с.57-58  Занятие № 34 (3) "Звездочки" - с.58-59  Занятие № 35 (4) "Башня" - с.59-60  Занятие № 36 (5) "Гусеница" - с.60-61</p>	<p>Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста". - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.</p>
<b>2 - 3 года</b>	<p>Е.А.Янушко "Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года". - М.: Владос, 2011.</p> <p><b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) "Вот такое тесто!" - с.33-34  Занятие № 2 (6) "Оладушки" - с.37-38  Занятие № 3 (1) "Два пирога" - с.40-41  Занятие № 4 (3) "Покормим птичек" - с.41-42</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (4)</p>	<p>Занятие № 18 (2) "Испеку я пирожок!" - с.118-119  Занятие № 19 (3) "Апельсины" - с.119  Занятие № 20 (5) "Конфетки" - с.120-121</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (8) "Неваляшка" - с.123-124  Занятие № 22 (9) "Снеговик" -</p>	<p>И. В. Гуреева "Игра на занятиях по изобразительной деятельности" (младшая группа) "Корифей"-2009  Н. Б. Халезова "Декоративная лепка в детском саду" М.: "Сфера"-2005 (стр. 30-32)  Н. Ф. Штейнли "Изобразительная</p>

	<p>"Пластилиновая кашка" - с.42-43          Занятие № 6 (5) "Пластилиновая мозаика" - с.43-44          Занятие № 7 (2) "Спрячь жучка!" - с.48-49          Занятие № 8 (3) "Спрячь рыбку!" - с.49-50  <b>НОЯБРЬ</b>          Занятие № 9 (5) "Ямки" - с.57          Занятие № 10 (3) "Норка для мышки" - с.58          Занятие № 11 (5) "Кто здесь бегал?" - с.59-60          Занятие № 12 (8) "Круглые узоры" - с.62-63  <b>ДЕКАБРЬ</b>          Занятие № 13 (1) "Зернышки для курочки" - с.95-96          Занятие № 14 (4) "Снег идет" - с.98-99          Занятие № 15 (10) "Иголки для ёжика" - с.106-108          Занятие № 16 (14) "Наряжаем ёлку" - с.112-114  <b>ЯНВАРЬ</b>          Занятие № 17 (1) "Лепим булочки!" - с.118</p>	<p>с.124-125          Занятие № 23 (1) "Колбаска" - с.128-129          Занятие № 24 (3) "Червячки" - с.130  <b>МАРТ</b>          Занятие № 25 (4) "Разноцветные змейки" - с.131          Занятие № 26 (5) "Сушки" - с.132          Занятие № 27 (6) "Клубочки" - с.132-133          Занятие № 28 (7) "Улитки" - с.133-134  <b>АПРЕЛЬ</b>          Занятие № 29 (2) "Делим сосиску!" - с.137-138          Занятие № 30 (4) "Пластилиновые кубики" - с.140-141          Занятие № 31 (1) "Румяные яблочки" - с.150          Занятие № 32 (4) "Волшебная палочка" - с.152-153  <b>МАЙ</b>          Занятие № 33 (1) "Вишенки" - с.185-186          Занятие № 34 (2) "Леденцы на палочке" - с.186-187          Занятие № 35 (2) "Блинчики" - с.207          Занятие № 36 (6) "Грибочки на поляне" - с.211-212</p>	<p>деятельность "Корифей"-2006 (стр.40-43)</p>
<p><b>3 - 4 года</b></p>	<p>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  <b>СЕНТЯБРЬ</b>          Занятие № 1 (1) - с.45          Занятие № 2 (3) - с.46          Занятие № 3 (6) - с.48          Занятие № 4 (8) - с.49-50  <b>ОКТЯБРЬ</b>          Занятие № 5 (11) - с.52-53          Занятие № 6 (12) - с.53-54          Занятие № 7 (14) - с.55          Занятие № 8 (16) - с.56  <b>НОЯБРЬ</b>          Занятие № 9 (21) - с.60          Занятие № 10 (24) - с.61-62          Занятие № 11 (27) - с.63-64          Занятие № 12 (29) - с.65  <b>ДЕКАБРЬ</b>          Занятие № 13 (31) - с.66-67          Занятие № 14 (34) - с.68-69          Занятие № 15 (36) - с.70          Занятие № 16 (38) - с.71-72  <b>ЯНВАРЬ</b>          Занятие № 17 (41) - с.73-74          Занятие № 18 (42) - с.74</p>	<p>Занятие № 19 (44) - с.75-76          Занятие № 20 (46) - с.77  <b>ФЕВРАЛЬ</b>          Занятие № 21 (51) - с.79-80          Занятие № 22 (53) - с.81          Занятие № 23 (56) - с.82-83          Занятие № 24 (58) - с.83-84  <b>МАРТ</b>          Занятие № 25 (62) - с.86-87          Занятие № 26 (65) - с.89          Занятие № 27 (67) - с.90          Занятие № 28 (69) - с.91  <b>АПРЕЛЬ</b>          Занятие № 29 (72) - с.93          Занятие № 30 (75) - с.95          Занятие № 31 (76) - с.95-96          Занятие № 32 (78) - с.97-98  <b>МАЙ</b>          Занятие № 33 (82) - с.100-101          Занятие № 34 (84) - с.101-102          Занятие № 35 (86) - с.102-103          Занятие № 36 (88) - с.103-104</p>	<p>Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

<b>3 - 4 года</b>	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в дет- ском саду". Млад- шая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.46 Занятие № 2 (4) - с.47 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (37) - с.71 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75	Занятие № 10 (49) - с.78-79 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) - с.82 Занятие № 12 (59) - с.84-85 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (66) - с.89-90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (74) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.101 Занятие № 18 (85) - с.102	
<b>3 - 4 года</b>	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Апликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в дет- ском саду". Млад- шая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) - с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-77	Занятие № 10 (48) - с.78 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) - с.85 МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 МАЙ Занятие № 17 (87) - с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105	
<b>4 - 5 лет</b>	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в дет- ском саду". Средняя группа. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-2 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33-34 Занятие № 7 (16) - с.3 Занятие № 8 (20) - с.36-37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28) - с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50	Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с.57 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) - с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63 МАРТ Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77 МАЙ Занятие № 33 (81) - с.78 Занятие № 34 (84) - с.80	

	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53</p>	<p>Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (87) - с.82</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в дет- ском саду". Средняя группа. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23 Занятие № 2 (3) - с.24 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) - с.51-52</p>	<p>Занятие № 10 (47) - с.55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74 МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Апликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в дет- ском саду". Средняя группа. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52</p>	<p>Занятие № 10 (46) - с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81</p>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в дет- ском саду". Старшая группа. - М.: МО- ЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45</p>	<p>Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) - с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 МАРТ Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85</p>	

	<p>Занятие № 16 (24) - с.45  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (25) - с.46-47  Занятие № 18 (27) - с.47  Занятие № 19 (29) - с.48-49  Занятие № 20 (31) - с.50-51  Занятие № 21 (33) - с.51-52  Занятие № 22 (34) - с.52-53  Занятие № 23 (36) - с.54-55  Занятие № 24 (37) - с.55  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (38) - с.55-56  Занятие № 26 (40) - с.57-58  Занятие № 27 (41) - с.58-59  Занятие № 28 (42) - с.59  Занятие № 29 (44) - с.60  Занятие № 30 (46) - с.61  Занятие № 31 (48) - с.63  Занятие № 32 (49) - с.63-64  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (51) - с.64-65  Занятие № 34 (53) - с.66-67  Занятие № 35 (67) - с.67-68  Занятие № 36 (57) - с.69-70</p>	<p>Занятие № 52 (78) - с.85  Занятие № 53 (79) - с.86  Занятие № 54 (82) - с.88-89  Занятие № 55 (84) - с.89-90  Занятие № 56 (85) - с.90  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (86) - с.91  Занятие № 58 (88) - с.92-93  Занятие № 59 (90) - с.94-95  Занятие № 60 (94) - с.97-98  Занятие № 61 (96) - с.99  Занятие № 62 (97) - с.99-100  Занятие № 63 (97) - с.99-100  Занятие № 64 (98) - с.100  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (100) - с.101-102  Занятие № 66 (102) - с.102  Занятие № 67 (102) - с.102  Занятие № 68 (104) - с.104  Занятие № 69 (106) - с.105-106  Занятие № 70 (108) - с.107-108  Занятие № 71 (108) - с.107-108  Занятие № 72 (109) - с.108</p>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду".  Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова  "Изобразительная деятельность в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.29-30  Занятие № 2 (6) - с.32-33  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (13) - с.37  Занятие № 4 (17) - с.39-40  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (30) - с.49  Занятие № 6 (32) - с.51  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (39) - с.56-57  Занятие № 8 (45) - с.60-61  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (50) - с.64</p>	<p>Занятие № 10 (54) - с.67  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (63) - с.74  Занятие № 12 (72) - с.81-82  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (75) - с.83  Занятие № 14 (80) - с.86-87  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (87) - с.91-92  Занятие № 16 (91) - с.95-96  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (99) - с.101  Занятие № 18 (105) - с.104-105</p>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p>Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду".  Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова  "Изобразительная деятельность в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (3) - с.30-31  Занятие № 2 (10) - с.35  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (15) - с.38  Занятие № 4 (18) - с.40-41  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (26) - с.46-47  Занятие № 6 (28) - с.47-48  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (43) - с.59-60  Занятие № 8 (47) - с.61-63  <b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>Занятие № 10 (59) - с.71  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (65) - с.75-76  Занятие № 12 (68) - с.77-78  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (81) - с.87-88  Занятие № 14 (83) - с.89  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (89) - с.93-94  Занятие № 16 (93) - с.97  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (101) - с.102  Занятие № 18 (107) - с.106-107</p>	

	Занятие № 9 (52) - с.65-66		
<b>6 - 7 лет</b>	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.32 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (5) - с.35 Занятие № 4 (6) - с.36 Занятие № 5 (7) - с.36-37 Занятие № 6 (9) - с.38 Занятие № 7 (10) - с.38-39 Занятие № 8 (10) - с.38-39 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (11) - с.39-40 Занятие № 10 (12) - с.40-41 Занятие № 11 (15) - с.43-44 Занятие № 12 (17) - с.45 Занятие № 13 (18) - с.45-46 Занятие № 14 (19) - с.46 Занятие № 15 (20) - с.47 Занятие № 16 (21) - с.47-49 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (24) - с.50-52 Занятие № 18 (24) - с.50-52 Занятие № 19 (26) - с.53 Занятие № 20 (27) - с.54 Занятие № 21 (29) - с.56 Занятие № 22 (29) - с.56 Занятие № 23 (30) - с.57-58 Занятие № 24 (30) - с.57-58 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (32) - с.58-59 Занятие № 26 (33) - с.59-61 Занятие № 27 (35) - с.62 Занятие № 28 (37) - с.63-64 Занятие № 29 (37) - с.63-64 Занятие № 30 (40) - с.65-66 Занятие № 31 (41) - с.66 Занятие № 32 (42) - с.66-67 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (42) - с.66-67 Занятие № 34 (42) - с.66-67 Занятие № 35 (44) - с.68 Занятие № 36 (46) - с.69-70	Занятие № 37 (47) - с.70 Занятие № 38 (49) - с.71 Занятие № 39 (52) - с.72-73 Занятие № 40 (52) - с.72-73 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (55) - с.75 Занятие № 42 (56) - с.76 Занятие № 43 (58) - с.77-78 Занятие № 44 (59) - с.78 Занятие № 45 (59) - с.78-79 Занятие № 46 (61) - с.79-80 Занятие № 47 (61) - с.79-80 Занятие № 48 (63) - с.80-81 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (65) - с.82 Занятие № 50 (65) - с.82 Занятие № 51 (67) - с.83-84 Занятие № 52 (67) - с.83-84 Занятие № 53 (68) - с.84-85 Занятие № 54 (68) - с.84-85 Занятие № 55 (71) - с.86 Занятие № 56 (71) - с.86 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (74) - с.88 Занятие № 58 (77) - с.90 Занятие № 59 (78) - с.90-91 Занятие № 60 (78) - с.90-91 Занятие № 61 (79) - с.91-92 Занятие № 62 (80) - с.92 Занятие № 63 (82) - с.94-95 Занятие № 64 (82) - с.94-95 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (83) - с.95 Занятие № 66 (83) - с.95 Занятие № 67 (85) - с.96 Занятие № 68 (88) - с.97-98 Занятие № 69 (90) - с.99 Занятие № 70 (90) - с.99 Занятие № 71 (92) - с.100 Занятие № 72 (92) - с.100	
<b>6 - 7 лет</b>	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Лепка</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (4) - с.34-35 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (14) - с.42-43 Занятие № 4 (16) - с.44-45 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (25) - с.52-53 Занятие № 6 (28) - с.54-56 <b>ДЕКАБРЬ</b>	Занятие № 10 (53) - с.73-74 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (54) - с.74-75 Занятие № 12 (60) - с.79 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (64) - с.81 Занятие № 14 (69) - с.85 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (73) - с.87-88 Занятие № 16 (81) - с.92-94	

	Занятие № 7 (31) - с.58 Занятие № 8 (38) - с.64-65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.68	МАЙ Занятие № 17 (87) - с.97 Занятие № 18 (91) - с.99-100	
<b>6 - 7 лет</b>	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Аппликация</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.37 Занятие № 2 (8) - с.37 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.41-42 Занятие № 4 (13) - с.41-42 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.49 Занятие № 6 (23) - с.49-50 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.62-63 Занятие № 8 (39) - с.65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.71-72	Занятие № 10 (51) - с.72 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.77 Занятие № 12 (62) - с.80 МАРТ Занятие № 13 (70) - с.85-86 Занятие № 14 (72) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.88-89 Занятие № 16 (76) - с.89 МАЙ Занятие № 17 (86) - с.96-97 Занятие № 18 (89) - с.98	
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
<b>2 - 3 года</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л. В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду" М.: "Сфера"-2005 (стр. 24-32)	
<b>3 - 4 года</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2007. - с.37-45.	
<b>4 - 5 лет</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<b>5 - 6 лет</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<b>6 - 7 лет</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<b>Музыкальная деятельность</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 - 2 года</b>	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина "Музыкальные занятия с детьми раннего возраста".- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 - 68 <b>Музыкальное</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина "Музыкальные занятия с детьми раннего возраста".- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.69 - 125 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - ря-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.7-9 Занятие № 2 (2) - с.9-11 Занятие № 3 (1) - с.7-9	Занятие № 37 (17) - с.39-41 Занятие № 38 (19) - с.44-46 Занятие № 39 (17) - с.39-41 Занятие № 40 (19) - с.44-46	



	<p>Занятие № 4 (2) - с.9-11  Занятие № 5 (3) - с.11-13  Занятие № 6 (4) - с.13-15  Занятие № 7 (3) - с.11-13  Занятие № 8 (4) - с.13-15  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (5) - с.15-17  Занятие № 10 (6) - с.17-19  Занятие № 11 (5) - с.15-17  Занятие № 12 (6) - с.17-19  Занятие № 13 (7) - с.19-21  Занятие № 14 (8) - с.21-23  Занятие № 15 (7) - с.19-21  Занятие № 16 (8) - с.21-23  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (9) - с.23-26  Занятие № 18 (10) - с.26-27  Занятие № 19 (9) - с.23-26  Занятие № 20 (10) - с.26-27  Занятие № 21 (11) - с.28-30  Занятие № 22 (12) - с.30-32  Занятие № 23 (11) - с.28-30  Занятие № 24 (12) - с.30-32  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (13) - с.32-33  Занятие № 26 (14) - с.34-35  Занятие № 27 (13) - с.32-33  Занятие № 28 (14) - с.34-35  Занятие № 29 (13) - с.32-33  Занятие № 30 (14) - с.34-35  Занятие № 31 (13) - с.32-33  Занятие № 32 (14) - с.34-35  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (17) - с.39-41  Занятие № 34 (19) - с.44-46  Занятие № 35 (17) - с.39-41  Занятие № 36 (19) - с.44-46</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (15) - с.36-37  Занятие № 42 (16) - с.37-39  Занятие № 43 (15) - с.36-37  Занятие № 44 (16) - с.37-39  Занятие № 45 - с.106-108  Занятие № 46 - с. 106-108  Занятие № 47 (18) - с.41-44  Занятие № 48 (18) - с.41-44  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 - с.108-111  Занятие № 50 - с.108-111  Занятие № 51 (20) - с.46-49  Занятие № 52 (21) - с.49-51  Занятие № 53 (20) - с.46-49  Занятие № 54 (21) - с.49-51  Занятие № 55 (20) - с.46-49  Занятие № 56 (21) - с.49-51  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (22) - с.51-54  Занятие № 58 (23) - с.54-56  Занятие № 59 (22) - с.51-54  Занятие № 60 (23) - с.54-56  Занятие № 61 (24) - с.56-59  Занятие № 62 (25) - с.59-62  Занятие № 63 (24) - с.56-59  Занятие № 64 (25) - с.59-62  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (26) - с.62-64  Занятие № 66 (26) - с.62-64  Занятие № 67 (23) - с.54-56  Занятие № 68 (23) - с.54-56  Занятие № 69 (27) - с.64-66  Занятие № 70 (28) - с.66-68  Занятие № 71 (27) - с.64-66  Занятие № 72 (28) - с.66-68</p>	<p>дом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>	
<p><b>2 - 3 года</b></p>	<p>Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель.</p>	<p>Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.7)  Развлечения Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.144 -148)  Слушание музыки  Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>-</p>	
	<p>Сентябрь:  Занятие № 1 - стр. 8  Занятие № 2-стр.10  Занятие № 3- стр.11  Занятие № 4-стр.13  Занятие № 5-стр.15  Занятие № 6-стр.18  Занятие № 7-стр.20  Занятие № 8-стр.22  Октябрь:  Занятие № 9- стр.24  Занятие № 10-стр.27  Занятие № 11- стр.29  Занятие № 12-стр.31  Занятие № 13-стр.33  Занятие № 14-стр.35  Занятие № 15-стр.37</p>	<p>Декабрь:  Занятие № 25-стр.61  Занятие № 26-стр.63  Занятие № 27-стр.65  Занятие № 28-стр.67  Занятие № 29-стр.69  Занятие № 30-стр.70  Занятие № 31-стр.73  Занятие № 32-стр.75  Январь:  Занятие № 33-стр.78  Занятие № 34-стр.78  Занятие № 35-стр.80  Занятие № 36-стр.80  Занятие № 37-стр.81  Занятие № 38-стр.81  Занятие № 39-стр.83</p>	<p>Март:  Занятие № 49-стр.94  Занятие № 50-стр.97  Занятие № 51-стр.99  Занятие№ 52-стр.102  Занятие№ 53-стр.104  Занятие№ 54-стр.106  Занятие№ 55-стр.108  Занятие№ 56-стр.110  Апрель:  Занятие№ 57-стр.111  Занятие№ 58-стр.113  Занятие№ 59-стр.115  Занятие№ 60-стр.117  Занятие№ 61-стр.119  Занятие№ 62-стр.121  Занятие№ 63-стр.122</p>	

	<p>Занятие № 16-стр.39 Ноябрь: Занятие № 17-стр.43 Занятие № 18-стр.45 Занятие № 19-стр.48 Занятие № 20-стр.50 Занятие № 21-стр.52 Занятие № 22-стр.55 Занятие № 23-стр.57 Занятие № 24-стр.59</p>	<p>Занятие № 40-стр.83 Февраль: Занятие № 41-стр.85 Занятие № 42-стр.85 Занятие № 43-стр.86 Занятие № 44-стр.88 Занятие № 45-стр.89 Занятие № 46-стр.89 Занятие № 47-стр.92 Занятие № 48-стр.92</p>	<p>Занятие № 64-стр.124 Май: Занятие № 65-стр.127 Занятие № 66-стр.129 Занятие № 67-стр.131 Занятие № 68-стр.132 Занятие № 69-стр.134 Занятие № 70-стр.136 Занятие № 71-стр.137 Занятие № 72-стр.140</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>			<p>Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>
	<p>Сентябрь: Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.36 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.39 Занятие № 5-стр.40 Занятие № 6-стр.42 Занятие № 7-стр.44 Занятие № 8-стр.45 Октябрь: Занятие № 9- стр.46 Занятие № 10-стр.48 Занятие № 11- стр.49 Занятие № 12-стр.51 Занятие № 13-стр.52 Занятие № 14-стр.53 Занятие № 15-стр.55 Занятие № 16-стр.58 Ноябрь: Занятие № 17-стр.60 Занятие № 18-стр.62 Занятие № 19-стр.63 Занятие № 20-стр.64 Занятие № 21-стр.66 Занятие № 22-стр.68 Занятие № 23-стр.69 Занятие № 24-стр.71 Декабрь: Занятие № 25-стр.72 Занятие № 26-стр.73 Занятие № 27-стр.75 Занятие № 28-стр.76 Занятие № 29-стр.78 Занятие № 30-стр.79 Занятие № 31-стр.81 Занятие № 32-стр.82 Занятие № 33-стр.84 Занятие № 34-стр.86</p>	<p>Занятие № 35-стр.87 Занятие № 36-стр.89 Занятие № 37-стр.91 Занятие № 38-стр.92 Занятие № 39-стр.93 Занятие № 40-стр.95 Февраль: Занятие № 41-стр.97 Занятие № 42-стр.98 Занятие № 43-стр.100 Занятие № 44-стр.101 Занятие № 45-стр.103 Занятие № 46-стр.104 Занятие № 47-стр.106 Занятие № 48-стр.107 Март: Занятие № 49-стр.109 Занятие № 50-стр.111 Занятие № 51-стр.112 Занятие № 52-стр.113 Занятие № 53-стр.115 Занятие № 54-стр.116 Занятие № 55-стр.117 Занятие № 56-стр.119 Апрель: Занятие № 57-стр.120 Занятие № 58-стр.122 Занятие № 59-стр.124 Занятие № 60-стр.125 Занятие № 61-стр.127 Занятие № 62-стр.128 Занятие № 63-стр.130 Занятие № 64-стр.131 Май: Занятие № 65-стр.132 Занятие № 66-стр.135 Занятие № 67-стр.138 Занятие № 68-стр.139 Занятие № 69-стр.141 Занятие № 70-стр.142 Занятие № 71-стр.144 Занятие № 72-стр.145</p>		

<b>4 - 5 лет</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах
	Сентябрь: Занятие № 1 - стр. 39 Занятие № 2-стр.41 Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.45 Занятие № 5-стр.46 Занятие № 6-стр.49 Занятие № 7-стр.51 Занятие № 8-стр.53 Октябрь: Занятие № 9- стр.55 Занятие № 10-стр.57 Занятие № 11- стр.59 Занятие № 12-стр.61 Музыкально-дидактические игры Занятие № 13-стр.63 Занятие № 14-стр.65 Занятие № 15-стр.67 Занятие № 16-стр.70 Ноябрь: Занятие № 17-стр.74 Занятие № 18-стр.76 Занятие № 19-стр.77 Занятие № 20-стр.79	Занятие № 21-стр.82 Занятие № 22-стр.83 Занятие № 23-стр.86 Занятие № 24-стр.89 Декабрь: Занятие № 25-стр.90 Занятие № 26-стр.92 Занятие № 27-стр.94 Занятие № 28-стр.96 Занятие № 29-стр.98 Занятие № 30-стр.99 Занятие № 31-стр.101 Занятие № 32-стр.102 Январь: Занятие № 33-стр.104 Занятие № 34-стр.106 Занятие № 35-стр.107 Занятие № 36-стр.109 Занятие № 37-стр.110 Занятие № 38-стр.113 Занятие № 39-стр.115 Занятие № 40-стр.117 Февраль: Занятие № 41-стр.119 Занятие № 42-стр.121 Занятие № 43-стр.123 Занятие № 44-стр.125 Занятие № 45-стр.127 Занятие № 46-стр.128	Занятие № 47-стр.130 Занятие № 48-стр.132 Март: Занятие № 49-стр.134 Занятие № 50-стр.136 Занятие № 51-стр.137 Занятие № 52-стр.139 Занятие № 53-стр.141 Занятие № 54-стр.142 Занятие № 55-стр.144 Занятие № 56-стр.146 Апрель: Занятие № 57-стр.148 Занятие № 58-стр.150 Занятие № 59-стр.152 Занятие № 60-стр.154 Занятие № 61-стр.156 Занятие № 62-стр.158 Занятие № 63-стр.160 Занятие № 64-стр.162 Май: Занятие № 65-стр.165 Занятие № 66-стр.167 Занятие № 67-стр.168 Занятие № 68-стр.170 Занятие № 69-стр.172 Занятие № 70-стр.173 Занятие № 71-стр.175 Занятие № 72-стр.176	
<b>5 - 6 лет</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.:

	<p>Сентябрь:  №1 стр.40(1);  №2 стр. 43(1), 81(2);  №3 стр. 48(1), 20,31(2);  №4 стр49(1);  №5 - стр51(1);  №6 -стр53(1);  №7 стр55(1);  №8 - стр57(1),41,43(2).  Октябрь: №9 -стр59(1),  20,27,103(2), 26(3);  №10-стр60(1);  №11стр61(1), 33,44(2),21(3);  №12 -стр63(1); №13стр65(1);  №14стр66(1); №15 стр68(1);  №16 стр70(1).  Ноябрь: №17 стр74(1);  №18 стр76(1);  №19 стр77(1);  №20 стр78(1);  №21 стр80(1), 23(2);  №22 стр81(1); №23 стр84(1);  №24  стр86(1).  Декабрь:  №25 стр89(1), 28(3);  №26 - стр91(1);  №27 стр93(1),28(3);  № стр94(1);  №29 стр96(1),23,51(2);  № стр97(1);  №31 стр.67  стр.129, стр.145 63стр99(1);  №32 стр101(1)  Январь: №33 стр102(1), 28(3);  №34 стр105(1);  №35 стр107(1);  №36 стр110(1);</p>	<p>№37 стр112(1), 19(3);  №38 стр113(1), 43,169(2);  №39 - стр115(1);  №40 - стр117(1), 37(2),  30,32(3).  Февраль: №41 стр118(1), 67(2);  №42 стр120(1), 103(2), 21(3);  №43, стр122(1), 62(2);  №44 стр124(1); №45 стр125(1);  №46  стр127(1), 62(2); №47  стр129(1), 24(2); №48  стр130(1), 62(2), 19(3).  Март: №49 стр131(1);  № 50 стр133(1), 43(2); №51-  стр135(1);  №52 стр137(1);  №53 стр139(1);  №54 стр141(1);  №55- стр143(1);  №56 стр145(1), 33(3).  Апрель: №57 стр146(1); №58 -  стр149(1);  №59 стр150(1);  №60 стр152(1), 32(2), 30,32(3);  №61 стр153(1);  №62 стр157(1),23,83(2); №63 -  стр160(1), 160(2); №64 -  стр163(1).  Май:  №65 стр165(1);  №66 стр166(1);  №67 стр168(1), 70(2); №68  стр170(1), 33(3); №69  стр172(1), 83(2), 30(3); №70  стр173(1); №71"стр175(1); №72  стр177(1), 32(3)</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p>Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия" Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.  <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		
	<p>Сентябрь:  Занятие № 1 - стр. 15  Занятие № 2-стр.18  Занятие № 3- стр.22  Занятие № 4-стр.24  Занятие № 5-стр.26  Занятие № 6-стр.29  Занятие № 7-стр.31  Занятие № 8-стр.33  Октябрь:  Занятие № 9- стр.35  Занятие № 10-стр.39  Занятие № 11- стр.42  Занятие № 12-стр.45</p>	<p>Занятие № 37-стр.100  Занятие № 38-стр.102  Занятие № 39-стр.104  Занятие № 40-стр.106  Февраль:  Занятие № 41-стр.108  Занятие № 42-стр.110  Занятие № 43-стр.112  Занятие № 44-стр.114  Занятие № 45-стр.117  Занятие № 46-стр.120  Занятие № 47-стр.124  Занятие № 48-стр.127  Март:</p>	<p>Развлечения Е.Н.  Арсенина "Музыкальные занятия.  Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2014г. (стр.188-307)  Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия.  Подготовительная</p>

	<p>Занятие № 13-стр.46  Занятие № 14-стр.48  Занятие № 15-стр.51  Занятие № 16-стр.208-216  Ноябрь:  Занятие № 17-стр.53  Занятие № 18-стр.55  Занятие № 19-стр.58  Занятие № 20-стр.61  Занятие № 21-стр.63  Занятие № 22-стр.65  Занятие № 23-стр.68  Занятие № 24-стр.70  Декабрь:  Занятие № 25-стр.72  Занятие № 26-стр.74  Занятие № 27-стр.77  Занятие № 28-стр.80  Занятие № 29-стр.83  Занятие № 30-стр.88  Занятие № 31-стр.90  Занятие № 32-стр.267  Январь:  Занятие № 33-стр.92  Занятие № 34-стр.93  Занятие № 35-стр.97  Занятие № 36-стр.98</p>	<p>Занятие № 49-стр.239-248  Занятие № 50-стр.129  Занятие № 51-стр.135  Занятие № 52-стр.137  Занятие № 53-стр.142  Занятие № 54-стр.144  Занятие № 55-стр.147  Занятие № 56-стр.149  Апрель:  Занятие № 57-стр.151  Занятие № 58-стр.154  Занятие № 59-стр.156  Занятие № 60-стр.159  Занятие № 61-стр.161  Занятие № 62-стр.163  Занятие № 63-стр.166  Занятие № 64-стр.236-239  Май:  Занятие № 65-стр.170  Занятие № 66-стр.172  Занятие № 67-стр.175  Занятие № 68-стр.177  Занятие № 69-стр.180  Занятие № 70-стр.182  Занятие № 71-стр.184  Занятие № 72-стр.186</p>	<p>группа. Волгоград:  Учитель. (стр.308-316)  Зацепина М.Б., Антонова  Т.В. Праздники и  развлечения в детском  саду. М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2005.  Зацепина М.Б., Антонова  Т.В. Народные праздники  в детском саду. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2005  Наглядно-дидактические  пособия.  Наглядно- дидактическое  пособие "Музыкальные  инструменты" ООО  "Форпост" 3013  Наглядно-  демонстрационный  материал "Портреты  зарубежных  композиторов" ООО  "Издательство ГНОМ"  2013</p>
--	---	--	--

### 2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.131

#### Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)

**Развитие движений:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45.

#### Группа раннего возраста (2 - 3 года)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.131-132.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134.

#### Младшая группа (3-4 года)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.132.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134-135.

#### Средняя группа (4-5 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.132-133.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.135-136.

#### Старшая группа (5-6 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.133.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.136.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.133-134.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От

рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.137.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Развитие движений</b>		
<b>1,6 - 2 года</b>	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения возраст (1,5 - 2 года). Игровые упражнения с ходьбой с.12-26; Игровые упражнения с бегом с.26-29; Игровые упражнения на равновесие с. 29-40; игровые упражнения на ползание и лазание с.40-46; игровые упражнения с прыжками с.46-52; Игровые упражнения с мячом с.52-60; Общеразвивающие упражнения с.61-75; Подвижные игры с.76-101; Дыхательные упражнения 101-105	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения возраст (1,5 - 2 года).

<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	-	<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме: "Здоровый образ жизни"</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - с. 89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - с. 90- 91.</p>
<b>3 - 4 года</b>	-	<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме "Здоровый образ жизни"</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.90-91.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме "Здоровый образ жизни"</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.90- 91.</p>
<b>5 - 6 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме "Здоровый образ жизни"</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - с.90-91.</p>



6 - 7 лет	-	<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме "Здоровый образ жизни"</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 . - с.89-90</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.90-91.</p>		
<b>Физическая культура</b>				
2 - 3 года	<p>С.Ю.Федорова "Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет". – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" data-bbox="339 719 1152 1628"> <tr> <td data-bbox="339 719 746 1628"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25 Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32 Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41</p> </td> <td data-bbox="746 719 1152 1628"> <p>Занятие №37 (37) - с.51-52 Занятие №38 (38) - с.52 Занятие №39 (39) - с.52-53 Занятие №40 (40) - с.53</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №49 (49) - с.62 Занятие №50 (50) - с.62-63 Занятие №51 (51) - с.63 Занятие №52 (52) - с.64 Занятие №53 (53) - с.64-65 Занятие №54 (54) - с.65 Занятие №55 (55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71</p> </td> </tr> </table>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25 Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32 Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41</p>	<p>Занятие №37 (37) - с.51-52 Занятие №38 (38) - с.52 Занятие №39 (39) - с.52-53 Занятие №40 (40) - с.53</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №49 (49) - с.62 Занятие №50 (50) - с.62-63 Занятие №51 (51) - с.63 Занятие №52 (52) - с.64 Занятие №53 (53) - с.64-65 Занятие №54 (54) - с.65 Занятие №55 (55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71</p>	<p><b>Упражнения в основных движениях:</b> С.Ю.Федорова "Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет". – М.: Мозаика - Синтез, 2018. – с.83-84.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр". – М.: Мозаика - Синтез, 2015. - с.17-41.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (с. 32-55)</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25 Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32 Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41</p>	<p>Занятие №37 (37) - с.51-52 Занятие №38 (38) - с.52 Занятие №39 (39) - с.52-53 Занятие №40 (40) - с.53</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №49 (49) - с.62 Занятие №50 (50) - с.62-63 Занятие №51 (51) - с.63 Занятие №52 (52) - с.64 Занятие №53 (53) - с.64-65 Занятие №54 (54) - с.65 Занятие №55 (55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71</p>			

	<p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (25) - с.43  Занятие №26 (26) - с.43-44  Занятие №27 (27) - с.44  Занятие №28 (28) - с.44-45  Занятие №29 (29) - с.45  Занятие №30 (30) - с.46  Занятие №31 (31) - с.46-47  Занятие №32 (32) - с.47</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (33) - с.49  Занятие №34 (34) - с.49-50  Занятие №35 (35) - с.50  Занятие №36 (36) - с.51</p>	<p>Занятие №61 (61) - с.71  Занятие №62 (62) - с.71-72  Занятие №63 (63) - с.72-73  Занятие №64 (64) - с.73</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие №65 (65) - с.75  Занятие №66 (66) - с.75-76  Занятие №67 (67) - с.76-77  Занятие №68 (68) - с.77  Занятие №69 (69) - с.77-78  Занятие №70 (70) - с.78  Занятие №71 (71) - с.79  Занятие №72 (72) - с.79-80</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду".  Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><b>Подвижные игры:</b>  Борисова М. М.  Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  Э.Я. Степаненкова  "сборник подвижных игр" для занятий с детьми 2-7 лет 2017г. с.42-51</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b>  Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</p> <p><b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения</b>  В.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Младший и средний до-</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1,2 (1) - с.23-24  Занятие № 3,4 (2) - с.24-25  Занятие № 5,6 (3) - с.25-26  Занятие № 7,8 (4) - с.26-27</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9,10 (5) - с.28-29  Занятие № 11,12 (6) - с.29  Занятие № 13,14 (7) - с.30-31  Занятие № 15,16 (8) - с.31-32</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17,18 (9) - с.33-34  Занятие № 19,20 (10) - с.34-35  Занятие № 21,22 (11) - с.35-37  Занятие № 23,24 (12) - с.37-38</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25,26 (13) - с.38-40  Занятие № 27,28 (14) - с.40-41  Занятие № 29,30 (15) - с.41-42  Занятие № 31,32 (16) - с.42-43</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33,34 (17) - с.43-45  Занятие № 35,36 (18) - с.45-46</p>	<p>школьный возраст. - М.: Аркти, 2000.Занятие № 37,38 (19) - с.46-47  Занятие № 39,40 (20) - с.47-49</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41,42 (21) - с.50  Занятие № 43,44 (22) - с.51-52  Занятие № 45,46 (23) - с.52-53  Занятие № 47,48 (24) - с.53-54</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49,50 (25) - с.54-55  Занятие № 51,52 (26) - с.56-57  Занятие № 53,54 (27) - с.57-58  Занятие № 55,56 (28) - с.58-59</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57,58 (29) - с.60-61  Занятие № 59,60 (30) - с.61-62  Занятие № 61,62 (31) - с.62-63  Занятие № 63,64 (32) - с.63-64</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65,66 (33) - с.65-66  Занятие № 67,68 (34) - с.66-67  Занятие № 69,70 (35) - с.67-68  Занятие № 71,72 (36) - с.68</p>	

<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> Подвижные игры: Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Э.Я. Степаненкова "сборник подвижных игр" для занятий с детьми 2-7 лет 2017г. с.42-51 Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17 Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Младший и средний дошкольный возраст</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (4) - с.21-22 Занятие № 4 (5) - с.23 Занятие № 5 (7) - с.24-25 Занятие № 6 (8) - с.25 Занятие № 7 (10) - с.26-28 Занятие № 8 (11) - с.28-29 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (13) - с.30-32 Занятие № 10 (14) - с.32 Занятие № 11 (16) - с.33-34 Занятие № 12 (17) - с.34 Занятие № 13 (19) - с.35 Занятие № 14 (20) - с.35-36 Занятие № 15 (22) - с.36-37 Занятие № 16 (23) - с.37-38 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (25) - с.39-40 Занятие № 18 (26) - с.40 Занятие № 19 (28) - с.41-42 Занятие № 20 (29) - с.42 Занятие № 21 (31) - с.43-44 Занятие № 22 (32) - с.44 Занятие № 23 (34) - с.45-46 Занятие № 24 (35) - с.46 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49 Занятие № 27 (4) - с.50-51 Занятие № 28 (5) - с.51 Занятие № 29 (7) - с.52-53 Занятие № 30 (8) - с.54 Занятие № 31 (10) - с.54-56 Занятие № 32 (11) - с.56 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (13) - с.57-58 Занятие № 34 (14) - с.58-59 Занятие № 35 (16) - с.59-60 Занятие № 36 (17) - с.60</p>	<p>Занятие № 37 (19) - с.61-62 Занятие № 38 (20) - с.62 Занятие № 39 (22) - с.63-64 Занятие № 40 (23) - с.64 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (25) - с.65-66 Занятие № 42 (26) - с.66 Занятие № 43 (28) - с.67-68 Занятие № 44 (29) - с.68 Занятие № 45 (31) - с.69-70 Занятие № 46 (32) - с.70 Занятие № 47 (34) - с.70-71 Занятие № 48 (35) - с.71-72 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73-36 Занятие № 51 (4) - с.74-75 Занятие № 52 (5) - с.75-76 Занятие № 53 (7) - с.76-77 Занятие № 54 (8) - с.77 Занятие № 55 (10) - с.78 Занятие № 56 (11) - с.79 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (13) - с.80-81 Занятие № 58 (14) - с.81 Занятие № 59 (16) - с.82-83 Занятие № 60 (17) - с.83 Занятие № 61 (19) - с.84-85 Занятие № 62 (20) - с.85 Занятие № 63 (22) - с.86 Занятие № 64 (23) - с.87 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89 Занятие № 67 (28) - с.89-90 Занятие № 68 (29) - с.90 Занятие № 69 (31) - с.91-92 Занятие № 70 (32) - с.92 Занятие № 71 (34) - с.92-93 Занятие № 72 (35) - с.93</p>	

<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (4) - с.19-20 Занятие № 3 (7) - с.21-23 Занятие № 4 (10) - с.24-26</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 5 (13) - с.28-29 Занятие № 6 (16) - с.30-32 Занятие № 7 (19) - с.33-34 Занятие № 8 (22) - с.35-37</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (25) - с.39-41 Занятие № 10 (28) - с.42-43 Занятие № 11 (31) - с.44-45 Занятие № 12 (34) - с.46-47</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.48-49 Занятие № 14 (4) - с.51-52 Занятие № 15 (7) - с.53-54 Занятие № 16 (10) - с.55-57</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (13) - с.59-60 Занятие № 18 (16) - с.61-62</p>	<p>Занятие № 19 (19) - с.63-64 Занятие № 20 (22) - с.65-66</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (25) - с.68-69 Занятие № 22 (28) - с.70-71 Занятие № 23 (31) - с.71-72 Занятие № 24 (34) - с.73-74</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.76-77 Занятие № 26 (4) - с.79-80 Занятие № 27 (7) - с.81-82 Занятие № 28 (10) - с.83-84</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (13) - с.86-87 Занятие № 30 (16) - с.88-89 Занятие № 31 (19) - с.89-91 Занятие № 32 (22) - с.91-93</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (25) - с.94-95 Занятие № 34 (28) - с.96-97 Занятие № 35 (31) - с.98-99 Занятие № 36 (34) - с.100-101</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр". – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения". – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p><b>Физкультминутки:</b> В.И.Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников". – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения:</b></p>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>		

	<b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		В.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63	Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102	
<b>6 - 7 лет</b>	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 1 занятие в		<b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр". – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -
	неделю; всего 36 занятий в год)		с.120-142.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (4) - с.11-13 Занятие № 3 (7) - с.15-16 Занятие № 4 (10) - с.16-17 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 5 (13) - с.20-21 Занятие № 6 (16) - с.22-23 Занятие № 7 (19) - с.24-25 Занятие № 8 (22) - с.27-28 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (25) - с.29-32 Занятие № 10 (28) - с.32-34 Занятие № 11 (31) - с.34-36 Занятие № 12 (34) - с.37-38 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.40-41 Занятие № 14 (4) - с.42-43 Занятие № 15 (7) - с.45-46 Занятие № 16 (10) - с.47-48 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (13) - с.49-51 Занятие № 18 (16) - с.52-53	Занятие № 19 (19) - с.54-56 Занятие № 20 (22) - с.57-58 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (25) - с.59-60 Занятие № 22 (28) - с.61-62 Занятие № 23 (31) - с.63-64 Занятие № 24 (34) - с.65-66 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.72-73 Занятие № 26 (4) - с.74-75 Занятие № 27 (7) - с.76-78 Занятие № 28 (10) - с.79-80 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (13) - с.81-82 Занятие № 30 (16) - с.83 Занятие № 31 (19) - с.84-86 Занятие № 32 (22) - с.87-88 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (25) - с.88-89 Занятие № 34 (28) - с.90-91 Занятие № 35 (31) - с.92-93 Занятие № 36 (34) - с.95-96	М.М.Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения". – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет). <b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125. <b>Физкультминутки:</b> В.И.Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников". – М.: Вако, 2005. <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. <b>Спортивные праздники и развлечения</b>
<b>6 - 7 лет</b>	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		В.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Старший дошкольный

<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (3) - с.11</p> <p>Занятие № 2 (6) - с.14</p> <p>Занятие № 3 (9) - с.16</p> <p>Занятие № 4 (12) - с.18</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (15) - с.22</p> <p>Занятие № 6 (18) - с.24</p> <p>Занятие № 7 (21) - с.26-27</p> <p>Занятие № 8 (24) - с.28-29</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (27) - с.32</p> <p>Занятие № 10 (30) - с.34</p> <p>Занятие № 11 (33) - с.36-37</p> <p>Занятие № 12 (36) - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ <i>(л.п. - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i></p> <p>Занятие № 13 (1л.п.) – с.67 / (3) - с.41-42</p> <p>Занятие № 14 (2л.п.) – с.67 / (6) - с.43-44</p> <p>Занятие № 15 (3л.п.) – с.68 / (9) - с.46-47</p> <p>Занятие № 16 (4л.п.) – с.68 / (12) - с.48-49</p> <p>ЯНВАРЬ <i>(л.п. - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i></p> <p>Занятие № 17 (5л.п.) – с.68 / (15) - с.51-52</p> <p>Занятие № 18 (6л.п.) – с.68-69 / (18) - с.54</p>	<p>Занятие № 19 (7л.п.) – с.69 / (21) - с.56</p> <p>Занятие № 20 (8л.п.) – с.69 / (24) - с.58</p> <p>ФЕВРАЛЬ <i>(л.п. - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i></p> <p>Занятие № 21 (9л.п.) – с.69 / (27) - с.60-61</p> <p>Занятие № 22 (10л.п.) – с.69 / (30) - с.62-63</p> <p>Занятие № 23 (9л.п.) – с.69 (33) - с.64-65</p> <p>Занятие № 24 (10л.п.) – с.69 / (36) - с.66</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (3) - с.78-79</p> <p>Занятие № 26 (6) - с.80-81</p> <p>Занятие № 27 (9) - с.83</p> <p>Занятие № 28 (12) - с.85</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (15) - с.87</p> <p>Занятие № 30 (18) - с.89</p> <p>Занятие № 31 (21) - с.91</p> <p>Занятие № 32 (24) - с.93-94</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (27) - с.96</p> <p>Занятие № 34 (30) - с.97-98</p> <p>Занятие № 35 (33) - с.99-100</p> <p>Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p>возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
---	---	------------------------------------

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами инсценировки с игрушками проблемные ситуации <b>Словесные:</b> - чтение стихов, потешек, сказок <b>Наглядные:</b> рассматривание предметных и сюжетных картинок;	- машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игровой модуль "Кухня"; - куклы крупные и средние; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - кукольные коляски; кровать для куклы; - комплект кукольных постельных принадлежностей; - набор "Парикмахер", - "Больница" руль, - машины-каталки, - животные – каталки. <b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, <b>Словесные:</b> - чтение стихов, потешек, сказок, <b>Наглядные:</b> рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игровой модуль "Кухня"; - куклы крупные и средние; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - кукольные коляски; кровать для куклы; - комплект кукольных постельных принадлежностей; - набор "Парикмахер", - "Больница" руль, - машины-каталки, - животные – каталки. - Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, проблемные ситуации <b>Словесные:</b> - чтение стихов, потешек, сказок - беседы <b>Наглядные:</b> рассматривание предметных и сюжетных картинок	Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки "Спецтехника"; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница"; утюг кукольный, гладильная доска; ванночка кукольная; наборы игрушечной посуды; игровой модуль "Кухня"; набор детской мебели: диванчик, 2 кресла, столик; шкаф для кукольного белья;

			<p>кровать для куклы;  комплект постельных принадлежностей для кукол;  коляски складные и коляски-трансформеры;  машины-каталки;  мягкие модули;  крупный строительный набор "Лего";  набор игрушечных строительных инструментов</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  дидактические пособия, печатные пособия (картины);  предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт";  тематические книги;  Ребенок в семье и сообществе  предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт";  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  алгоритм умывания;  алгоритм одевания на прогулку;  Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили, машины-каталки;  набор предметных картинок "Транспорт";  картотека дидактических игр</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b>  - игровые ситуации,  - игры - упражнения с предметами,  - инсценировки с игрушками. - проблемные ситуации  - коллективные работы</p> <p><b>Словесные:</b>  - чтение стихов, потешек, сказок,  - беседы.</p> <p><b>Наглядные:</b>  рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>Развитие игровой деятельности  грузовые, легковые автомобили, машинки "Спецтехника"; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол);  атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница";  утюг кукольный, гладильная доска;  ванночка кукольная;  наборы игрушечной посуды;  игровой модуль "Кухня";  набор детской мебели: диванчик, 2 кресла, столик;  шкаф для кукольного белья;  кровать для куклы;  комплект постельных принадлежностей для кукол;  коляски складные и коляски-трансформеры;  машины-каталки;  мягкие модули;  крупный строительный набор "Лего";  набор игрушечных строительных инструментов</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>



			<p>дидактические пособия, печатные пособия (картины);  предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт";  тематические книги;  Ребенок в семье и сообществе  предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт";  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  алгоритм умывания;  алгоритм одевания на прогулку;  Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили, машины-каталки;  набор предметных картинок "Транспорт";  картотека дидактических игр</p>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b>  - игровые ситуации,  - инсценировки с игрушками,  - игры-имитации,  - дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.  - проблемные ситуации  - коллективные работы и проекты  <b>Словесные:</b>  - чтение художественной литературы, - беседа,  - рассказы о профессиях.  <b>Наглядные:</b>  - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>- Развитие игровой деятельности  - Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин;  - Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";  - Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска;  - Игровой модуль "Кухня";  - Мягкая мебель;  - Уголок ряжения;  - Коляски - трансформеры.  - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  - Коврик ПДД  - Ребенок в семье и сообществе:  - Картотека режимных моментов;  - Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка";  - Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России";  - Набор предметных карточек: "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы" "Мебель";  - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:  - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;  - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания);  - Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль.  - Формирование основ безопасности:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Различные виды транспорта;</li> <li>- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы");</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- жезл;</li> <li>- Картотека игр на тему "Здоровье и безопасность человека".</li> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Гладильная доска;</li> <li>- Уголок ряжения;</li> <li>- Коляски – трансформеры;</li> <li>- Игра "Слесарный набор";</li> <li>- Картотека дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Дидактические игры: "Времена года", парные картинки "Фрукты", лото "Ассоциации", "Чей малыш", "Что к чему", "Фигуры";</li> <li>- Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка";</li> <li>- Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России";</li> <li>- Набор предметных карточек "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы", "Мебель".</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</li> <li>- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания, фартуки);</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль;</li> <li>- Картотека комнатных растений в детском саду.</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Различные виды транспорта: автомобиль ДПС, Кран;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы");</li> <li>- Жилетка детская игровая;</li> <li>- Жезл;</li> <li>- Коврик ПДД;</li> <li>- Карточка игр на тему "Здоровье и безопасность человека", "Правила дорожного движения".</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра - проблемные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие игровой деятельности</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Уголок ряжения;</li> <li>- Коляски - трансформеры.</li> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</li> <li>- Коврик ПДД</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Карточка режимных моментов;</li> <li>- Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка";</li> <li>- Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России";</li> <li>- Набор предметных карточек: "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы", "Мебель";</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</li> <li>- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания);</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль.</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Различные виды транспорта;</li> <li>- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы");</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- жезл;</li> <li>- Карточка игр на тему "Здоровье и</li> </ul>

		<p>безопасность человека".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Гладильная доска;</li> <li>- Уголок рязения;</li> <li>- Коляски – трансформеры;</li> <li>- Игра "Слесарный набор";</li> <li>- Карточка дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Дидактические игры: "Времена года", парные картинки "Фрукты", лото "Ассоциации", "Чей малыш", "Что к чему", "Фигуры";</li> <li>- Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка";</li> <li>- Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России";</li> <li>- Набор предметных карточек "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы", "Мебель".</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</li> <li>- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания, фартуки);</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль;</li> <li>- Карточка комнатных растений в детском саду.</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Различные виды транспорта: автомобиль ДПС, Кран;</li> <li>- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы";</li> <li>- Жилетка детская игровая;</li> <li>- Жезл;</li> <li>- Коврик ПДД;</li> <li>- Карточка игр на тему "Здоровье и безопасность человека", "Правила</li> </ul>
--	--	---

			дорожного движения".
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра, игра - драматизация.</li> </ul> <p>проблемные ситуации коллективные проекты</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказы о профессии-</li> </ul>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>Куклы средние; Звери и птицы объемные (пластмассовые); Набор ручных кукол би-ба-бо; Набор масок; Грузовые, легковые автомобили; Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; Коляски-трансформеры; Наборы игровых медицинских принадлежностей; Игровой модуль "Парикмахерская"; Муляжи овощей, фруктов, ягод; Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); Макет улицы с перекрестком; Мелкие предметы-заместители; Тематические строительные наборы; Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда"; Настольно-печатные игры "Домино"; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки); Природный и бросовый материал для ручного труда; Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности: Макет дороги; Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения"; Служебные автомобили среднего размера; Силуэтные деревья на макете; Набор дорожных знаков и светофор; Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге"; игра "Лото" ПДД; Развитие игровой деятельности: Грузовые автомобили; Легковые автомобили; Автопарковка с набором машин; Куклы в одежде; Куклы – средние; Куклы-младенцы; Одежда для кукол; Атрибуты для игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница",</p>

			<p>"Магазин";  Наборы игрушечной посуды;  Набор парикмахера;  Наборы медицинских игровых принадлежностей;  Игровой модуль "Кухня";  Коляски - трансформеры.;  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:  Дидактические игры;  Дидактические пособия;  Печатные пособия (картины, плакаты);  Набор предметных карточек: "Посуда" "Одежда" "Ягоды" "Грибы" "Мебель"  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:  Алгоритмы умывания;  Одевания на прогулку;  Сервировки стола;  Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания);  Природный и бросовый материал для ручного труда.  Формирование основ безопасности:  Макет дороги;  Различные виды транспорта;  Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, "Не играй с огнем", "Опасные предметы");  Жилет ДПС детский игровой.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация проблемные ситуации - коллективные проекты	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:  Куклы средние;  Звери и птицы объемные (пластмассовые);  Набор ручных кукол би-ба-бо;  Набор масок;  Грузовые, легковые автомобили;  Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница";  Коляски-трансформеры;  Наборы игровых медицинских принадлежностей;  Игровой модуль "Парикмахерская";  Муляжи овощей, фруктов, ягод;  Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда);  Макет улицы с перекрестком;  Мелкие предметы-заместители;  Тематические строительные наборы;  Ребенок в семье и сообществе:</p>

			<p>Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда";  Настольно-печатные игры "Домино";  Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:  Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки);  Природный и бросовый материал для ручного труда;  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.  Формирование основ безопасности:  Макет дороги;  Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения";  Служебные автомобили среднего размера;  Силуэтные деревья на макете;  Набор дорожных знаков и светофор;  Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге";  игра "Лото" ПДД;  Развитие игровой деятельности:  Грузовые автомобили;  Легковые автомобили;  Автопарковка с набором машин;  Куклы в одежде;  Куклы – средние;  Куклы-младенцы;  Одежда для кукол;  Атрибуты для игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";  Наборы игрушечной посуды;  Набор парикмахера;  Наборы медицинских игровых принадлежностей;  Игровой модуль "Кухня";  Коляски - трансформеры.;  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:  Дидактические игры;  Дидактические пособия;  Печатные пособия (картины, плакаты);  Набор предметных карточек: "Посуда" "Одежда" "Ягоды" "Грибы" "Мебель"  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:  Алгоритмы умывания;  Одевания на прогулку;  Сервировки стола;  Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания);  Природный и бросовый материал для ручного труда.  Формирование основ безопасности:  Макет дороги;  Различные виды транспорта;</p>
--	--	--	---

			Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, "Не играй с огнем", "Опасные предметы"); Жилет ДПС детский игровой.
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы - проблемные ситуации - социальные акции (Берегите лес, "Покормите птиц зимой, Памяти верны) коллективные проекты детские объединения (Юные экологи; ЮИД "Светофор") <b>Словесные:</b> - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. <b>Наглядные:</b> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций.	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Куклы средние; Звери и птицы объемные (пластмассовые); Набор ручных кукол би-ба-бо; Набор масок для театра; Грузовые, легковые автомобили; Атрибуты для игры "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; Коляски-трансформеры; Наборы игровых медицинских принадлежностей; Игровой модуль "Парикмахерская"; Муляжи овощей, фруктов, ягод; Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, ванночка, посуда); Макет улицы с перекрестком; Мелкие предметы-заместители (шнурки, пластмассовые кружочки, кусочки ткани, пластмассовые крышки, деревянные брусочки); Тематические строительные наборы. Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками: "Инструменты", "Посуда", "Одежда"; Настольно-печатные игры: "Домино", "Пазлы", "Лото", "Мозаика", "Шашки", "Кукольный театр на столе"; Лэпбуки: "Соблюдая ПДД – не окажешься в беде", "Никто не забыт, ничто не забыто!" Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал (шишки, скорлупа грецкого ореха, пластиковые крышечки, одноразовая посуда); Материал для ручного труда (фартук, совок, щетка, тряпка, тазик); рожек для обуви; щетка для обуви; щетка для одежды; алгоритмы умывания, одевания на прогулку;



			<p>алгоритм сервировки стола;  паспорта растений;  альбом "Ухаживаем за растениями".  Формирование основ безопасности:  Макет дороги;  Набор демонстрационных картин  "Правила дорожного движения";  Служебные автомобили среднего  размера;  Силуэтные деревья на макете, набор  дорожных знаков и светофор;  Набор картинок: "Пожарная  безопасность", "Безопасность на дороге".</p>
<p><b>Самостоятельная  деятельность  детей</b></p>	<p>Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b>  - дидактическая игра,  - сюжетно-ролевая  игра, игр  драматизация,  рисование на  социальные темы-  социальные акции  (Берегите лес,  "Покормите птиц  зимой, Памяти верны)  коллективные проекты  детские объединения  (Юные экологи; ЮИД  "Светофор")  - <b>Наглядные:</b>  рассматривание картин,  иллюстраций.</p>	<p>Социализация, развитие общения,  нравственное воспитание:  Куклы средние;  Звери и птицы объемные  (пластмассовые);  Набор ручных кукол би-ба-бо;  Набор масок для театра;  Грузовые, легковые автомобили;  Атрибуты для игры "Семья", "Магазин",  "Транспорт", "Парикмахерская",  "Больница";  Коляски-трансформеры;  Наборы игровых медицинских  принадлежностей;  Игровой модуль "Парикмахерская";  Муляжи овощей, фруктов, ягод;  Набор принадлежностей для ухода за  куклой (расческа, ванночка, посуда);  Макет улицы с перекрестком;  Мелкие предметы-заместители (шнурки,  пластмассовые кружочки, кусочки ткани,  пластмассовые крышки, деревянные  брусочки);  Тематические строительные наборы.  Ребенок в семье и сообществе:  Альбомы с предметными картинками:  "Инструменты", "Посуда", "Одежда";  Настольно-печатные игры: "Домино",  "Пазлы", "Лото", "Мозаика", "Шашки",  "Кукольный театр на столе";  Лэпбуки: "Соблюдая ПДД – не окажешься  в беде", "Никто не забыт, ничто не  забыто!"  Самообслуживание, самостоятельное  трудовое воспитание:  Инструменты для ухода за комнатными  растениями (совочки, грабельки, лейки)  Природный и бросовый материал  (шишки, скорлупа грецкого ореха,  пластиковые крышечки, одноразовая  посуда);  Материал для ручного труда (фартук,  совок, щетка, тряпка, тазик);</p>

			<p>рожок для обуви;  щетка для обуви;  щетка для одежды;  алгоритмы умывания, одевания на прогулку;  алгоритм сервировки стола;  паспорта растений;  альбом "Ухаживаем за растениями".  Формирование основ безопасности:  Макет дороги;  Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения";  Служебные автомобили среднего размера;  Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофоров;  Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге"</p>
<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b>  - сюжетно-ролевые игры,  - игры - драматизации,  - дидактические игры социального содержания,  - рисование на социальных темах,  - игры со строительным материалом,  интерактивные игры-социальные акции (Берегите лес, "Покормите птиц зимой, Памяти верны) коллективные проекты детские объединения (Юные экологи; ЮИД "Светофор").  <b>Словесные:</b>  - чтение художественной и познавательной литературы,  - беседы,  - решение проблемных ситуаций.  <b>Наглядные:</b>  - рассматривание картин, иллюстраций, пока тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  - Компьютерный класс;  - "Мышиный код Делюкс. Основы программирования" набор для класса;  - Игровая зона "Кухня-комната":  - Муляжи овощей, фруктов, продуктов, набор посуды, чайник, поднос, телефон, гладильная доска, утюг, кровать для кукол, набор постельного белья для кукол, матрас, одеяло, подушка для кукол.  - Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин",  - "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница";  - набор принадлежностей для игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты); набор принадлежностей для игры "Парикмахерская";  - набор принадлежностей для игры "Больница";  - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);  - глобус;  - кукольный дом с мебелью;  - набор инструментов в мастерской (слесарный набор, набор механика);  - Уголок ряженья:  - Маски, театральные костюмы, плащ-накидка, кукольный театр "Волк и Лиса", сумки, рюкзаки;  - ширма;  - набор мебели (кухня);  - Набор мелких фигурок: солдатики;  - фигурки людей "Семья";  - домашние и дикие животные;  - автомобили разного назначения;  - автомобили мелкие.  - Наглядное пособие:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Домашние животные";</li> <li>- "Дикие животные";</li> <li>- "Времена года";</li> <li>- "Насекомые";</li> <li>- "Фрукты";</li> <li>- "Деревья";</li> <li>- Альбомы:</li> <li>- с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;</li> <li>- "Водные обитатели";</li> <li>- "Транспорт";</li> <li>- "Комнатные растения";</li> <li>- "Профессии";</li> <li>- "Чисти суток".</li> <li>- Лэп-буки:</li> <li>- "Времена года"</li> <li>- "Россия Родина моя"</li> <li>- "Правила дорожного движения"</li> <li>- "Перелетные птицы"</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда", "Мебель", "Транспорт"</li> <li>- Настольно-печатные игры:</li> <li>- "Четвертый лишний";</li> <li>- "Азбука ПДД";</li> <li>- "Ира-ходилка" (сказки);</li> <li>- "Геометрическая мозаика";</li> <li>- "Одень куклу".</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</li> <li>- Уголок природы:</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- журнал наблюдений;</li> <li>- цифровой микроскоп;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- лупа.</li> <li>- Уголок дежурного:</li> <li>- фартук;</li> <li>- косынка;</li> <li>- Формирование основ безопасности</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- домино "Дорожные знаки";</li> <li>- Настольная игра "Азбука Дорожного Движения";</li> <li>- Настольная игра "Правила ПДД";</li> <li>- лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД;</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие:</li> <li>- Карточки "Большие машины";</li> <li>- Альбом "Транспорт";</li> <li>- Альбом "Специальные машины";</li> <li>- Наборы конструктора:</li> <li>- Lego Education WeDo 2.0;</li> <li>- Lego Education "Кирпичики";</li> <li>- Lego Education "Черепица";</li> <li>- Lego Education "Космос";</li> <li>- Классическое Lego.</li> <li>- Конструктор "Малютка",</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>Конструктор изобретатель "Мельница",  Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шахматы магнитные, настенные;</li> <li>- МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";</li> <li>- Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);</li> <li>- Ракета;</li> <li>- набор слесаря;</li> <li>- башенный кран на колесах;</li> <li>- кукольный театр "Волк и лиса";</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- магнитный театр "Три поросенка;</li> <li>- корабль большой;</li> <li>- корабли маленькие;</li> <li>- лодки;</li> <li>- горка для шариков;</li> <li>- набор "Механик";</li> <li>- игровой набор "Слесарь"</li> <li>- машины специального назначения (средние, маленькие);</li> <li>- аэрохоккей;</li> <li>- уголок чтения;</li> <li>- рули;</li> <li>- куклы разного размера;</li> <li>- уголок рисование: карандаши, краски, кисти, бумага для рисования, альбомы, раскраски;</li> <li>- Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные;</li> <li>- автомобили разного назначения;</li> <li>- подъемный кран;</li> <li>- автомобили мелкие;</li> <li>- альбомы с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- пособие "Мои эмоции";</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- глобус;</li> <li>- лэпбук "Нижний Новгород"</li> <li>- мозаика;</li> <li>- логическая игра головоломка;</li> <li>- домино;</li> <li>- ростометр.</li> <li>- Уголок природы:</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- журнал наблюдений;</li> <li>- цифровой микроскоп;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- лупа.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- режиссерская игра,</li> </ul>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерный класс;</li> <li>- "Мышинный код Делюкс. Основы программирования" набор для класса;</li> <li>- Игровая зона "Кухня-комната":</li> </ul>

	<p>рисование на социальные темы социальные акции (Берегите лес, "Покормите зимой, Памяти верны) коллективные проекты детские объединения (Юные экологи; ЮИД "Светофор")</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов, продуктов, набор посуды, чайник, поднос, телефон, гладильная доска, утюг, кровать для кукол, набор постельного белья для кукол, матрас, одеяло, подушка для кукол.</p> <p>Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница";</p> <p>набор принадлежностей для игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты); набор принадлежностей для игры "Парикмахерская";</p> <p>набор принадлежностей для игры "Больница";</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>глобус;</p> <p>кукольный дом с мебелью;</p> <p>набор инструментов в мастерской (слесарный набор, набор механика);</p> <p>Уголок ряженья:</p> <p>Маски, театральные костюмы, плащ-накидка, кукольный театр "Волк и Лиса", сумки, рюкзаки;</p> <p>ширма;</p> <p>набор мебели (кухня);</p> <p>Набор мелких фигурок: солдатики;</p> <p>фигурки людей "Семья";</p> <p>домашние и дикие животные;</p> <p>автомобили разного назначения;</p> <p>автомобили мелкие.</p> <p>Наглядное пособие:</p> <p>"Домашние животные";</p> <p>"Дикие животные";</p> <p>"Времена года";</p> <p>"Насекомые";</p> <p>"Фрукты";</p> <p>"Деревья";</p> <p>Альбомы:</p> <p>с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;</p> <p>"Водные обитатели";</p> <p>"Транспорт";</p> <p>"Комнатные растения";</p> <p>"Профессии";</p> <p>"Чисти суток".</p> <p>Лэп-буки:</p> <p>"Времена года"</p> <p>"Россия Родина моя"</p> <p>"Правила дорожного движения"</p> <p>"Перелетные птицы"</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда", "Мебель", "Транспорт"</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>"Четвертый лишний";</p> <p>"Азбука ПДД";</p> <p>"Ира-ходилка" (сказки);</p> <p>"Геометрическая мозаика";</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Одень куклу".</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</li> <li>- Уголок природы:</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- журнал наблюдений;</li> <li>- цифровой микроскоп;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- лупа.</li> <li>- Уголок дежурного:</li> <li>- фартук;</li> <li>- косынка;</li> <li>- Формирование основ безопасности</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- домино "Дорожные знаки";</li> <li>- Настольная игра "Азбука Дорожного Движения";</li> <li>- Настольная игра "Правила ПДД";</li> <li>- лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД;</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие:</li> <li>- Карточки "Большие машины";</li> <li>- Альбом "Транспорт";</li> <li>- Альбом "Специальные машины";</li> <li>- Наборы конструктора:</li> <li>- Lego Education WeDo 2.0;</li> <li>- Lego Education "Кирпичики";</li> <li>- Lego Education "Черепица";</li> <li>- Lego Education "Космос";</li> <li>- Классическое Lego.</li> <li>- Конструктор "Малютка",</li> <li>- Конструктор изобретатель "Мельница",</li> <li>- Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";</li> <li>- Шахматы магнитные, настенные;</li> <li>- МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";</li> <li>- Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);</li> <li>- Ракета;</li> <li>- набор слесаря;</li> <li>- башенный кран на колесах;</li> <li>- кукольный театр "Волк и лиса";</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- магнитный театр "Три поросенка";</li> <li>- корабль большой;</li> <li>- корабли маленькие;</li> <li>- лодки;</li> <li>- горка для шариков;</li> <li>- набор "Механик";</li> <li>- игровой набор "Слесарь"</li> <li>- машины специального назначения (средние, маленькие);</li> <li>- аэрохоккей;</li> <li>- уголок чтения;</li> <li>- рули;</li> <li>- куклы разного размера;</li> <li>- уголок рисование: карандаши,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>краски, кисти, бумага для рисования, альбомы, раскраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные;</li> <li>- автомобили разного назначения; подъемный кран;</li> <li>- автомобили мелкие;</li> <li>- альбомы с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- пособие "Мои эмоции";</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- глобус;</li> <li>- лэпбук "Нижний Новгород"</li> <li>- мозаика;</li> <li>- логическая игра головоломка;</li> <li>- домино;</li> <li>- ростометр.</li> <li>- Уголок природы: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- журнал наблюдений;</li> <li>- цифровой микроскоп;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- лупа.</li> </ul>

Образовательная область "Познавательное развитие"			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - расширение ориентировки в окружающем развитии речи, - игры-занятия со	Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя,	<b>Расширение ориентировки в окружающем.</b> <b>Игры - занятия со строительным материалом.</b> <b>Игры - занятия с дидактическим материалом:</b> - крупный строительный набор (пласт-массовый, деревянный),
строительным материалом, - игры-занятия с дидактическим материалом.		- художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, действия экспериментального характера.	- Набор кубиков деревянных; - мозаика - набор для экспериментирования с водой; - набор для экспериментирования с песком; - уголок природы "Времена года"; - пирамидки; - канистры "Лего"; - матрешки - муляжи фруктов и овощей - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера.	- Набор кубиков деревянных; - мозаика - набор для экспериментирования с водой; - набор для экспериментирования с песком; - уголок природы "Времена года"; - пирамидки; - канистры "Лего"; - матрешки - муляжи фруктов и овощей - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;
<b>2 - 3 года</b>			



Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением),</li> <li>ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способа действия).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера, действия моделирующего характера</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений: рамки-вкладыши;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие и маленькие;</li> <li>- набор кубиков деревянных;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- Набор конструктора "Лего";</li> <li>- Домино;</li> <li>- Дидактическое пособие "Грибочки на полянке";</li> <li>- Матрешки;</li> <li>- Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена";</li> <li>- Набор логический с прорезями;</li> <li>- Игра-пазл "Геометрические формы";</li> <li>- Дидактическая черепаха;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением:</li> <li>- Кукла большая и маленькая;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Уголок ряжения.</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и с водой;</li> <li>- Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой;</li> <li>- Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки"</li> <li>- Сложи картинку, вкладыши;</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки;</li> <li>- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки;</li> <li>- Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные";</li> <li>- Наборы объемных игрушек (рыбки, утята)</li> <li>- Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</li> <li>- Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений: рамки-</p>

<p><b>в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>- наблюдение, - показ (образца, способа действия). <b>Словесные:</b> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.</p>	<p>вкладыши; - мячи большие и маленькие; - набор кубиков деревянных; - мозаика; - пирамидки; - Набор конструктора "Лего"; - Домино; - Дидактическое пособие "Грибочки на полянке"; - Матрешки; - Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена"; - Набор логический с прорезями; - Игра-пазл "Геометрические формы"; - Дидактическая черепаха; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Кукла большая и маленькая; - Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; - Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; - Игровой модуль "Кухня"; - Мягкая мебель; - Уголок ряжения. - Ознакомление с миром природы: - Стол для экспериментирования с песком и с водой; - Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой; - Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки" - Сложи картинку, вкладыши; - Муляжи фруктов и овощей; - Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки; - Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; - Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные"; - Наборы объемных игрушек (рыбки, утята) - Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. - Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b> - дидактические игры, игры со строительным материалом, рассматривание,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - рамки-вкладыши; - мячи большие и маленькие; - набор кубиков деревянных;</p>

		<p>действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- Набор конструктора "Лего";</li> <li>- Домино;</li> <li>- Дидактическое пособие "Грибочки на полянке";</li> <li>- Матрешки;</li> <li>- Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена";</li> <li>- Набор логический с прорезями;</li> <li>- Игра-пазл "Геометрические формы";</li> <li>- Дидактическая черепаха;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением:</li> <li>- Кукла большая и маленькая;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Уголок ряжения.</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и с водой;</li> <li>- Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой;</li> <li>- Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки"</li> <li>- Сложи картинку, вкладыши;</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки;</li> <li>- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки;</li> <li>- Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные";</li> <li>- Наборы объемных игрушек (рыбки, утята)</li> <li>- Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</li> <li>- Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений: рамки-вкладыши;</li> <li>- мячи большие и маленькие;</li> <li>- набор кубиков деревянных;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- Набор конструктора "Лего";</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Домино;</li> <li>- Дидактическое пособие "Грибочки на полянке";</li> <li>- Матрешки;</li> <li>- Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена";</li> <li>- Набор логический с прорезями;</li> <li>- Игра-пазл "Геометрические формы";</li> <li>- Дидактическая черепаха;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением:</li> <li>- Кукла большая и маленькая;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Уголок ряжения.</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и с водой;</li> <li>- Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой;</li> <li>- Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки"</li> <li>- Сложи картинку, вкладыши;</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки;</li> <li>- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки;</li> <li>- Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные";</li> <li>- Наборы объемных игрушек (рыбки, утята)</li> <li>- Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</li> <li>- Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;</li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением),</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>игровые проблемные ситуации</li> </ul> <p>Технологии Lego конструирования Технологии исследовательской деятельности элементарное экспериментирование МЭО "Детский сад"</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор, плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- дидактические игры, вкладыши, пирамидки;</li> <li>- мозаики крупная, мелкие, магнитная;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- сортер "Геометрические фигуры";</li> <li>- набор конструктора "Лего";</li> <li>- матрешки;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- головоломка-лабиринт,</li> </ul> <p>Логические блоки Дьенеша;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое пособие "Грибочки на полянке".</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки различной тематики "Одежда",</li> <li>- "Транспорт", "Посуда", "Профессии",</li> <li>- "Мебель" и др.,</li> <li>- тематические картинки с изображением труда</li> <li>- взрослых;</li> <li>- материал различной структуры (бумага, ткань и др);</li> <li>- настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке";</li> <li>- Шнуровки.</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрационный материал "Времена года",</li> <li>- календарь природы,</li> </ul> <p>иллюстративный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др.</li> <li>- Набор кубиков деревянных;</li> <li>- Стол для экспериментирования с водой;</li> <li>- Уголок природы "Времена года";</li> <li>- Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки";</li> <li>- Кубики – картинки – 4 вида;</li> <li>- Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды";</li> <li>- Стучалки;</li> <li>- Карготека развивающих игр, дидактических игр.</li> </ul>
---	--------------------	---	---

		<p>Формирование элементарных математических представлений: набор, плоскостных геометрических фигур; дидактические игры, вкладыши, пирамидки; мозаики крупная, мелкие, магнитная; пирамидки; сортер "Геометрические фигуры"; набор конструктора "Лего"; матрешки; муляжи фруктов и овощей; головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша; дидактическое пособие "Грибочки на полянке".</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др., тематические картинки с изображением труда взрослых; материал различной структуры (бумага, ткань и др); настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке"; Шнуровки.</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др.</p> <p>Набор кубиков деревянных; Стол для экспериментирования с водой; Уголок природы "Времена года"; Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; Кубики – картинки – 4 вида; Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; Стучалки; Картотека развивающих игр, дидактических игр.</p>
--	--	--

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, - интерактивные игры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - набор, плоскостных геометрических фигур; - дидактические игры, вкладыши, пирамидки; - мозаики крупная, мелкие, магнитная; - пирамидки; - сортер "Геометрические фигуры"; - набор конструктора "Лего"; - матрешки; - муляжи фруктов и овощей; - головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша; - дидактическое пособие "Грибочки на полянке". - Ознакомление с предметным и социальным окружением: - предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др., - тематические картинки с изображением труда взрослых; - материал различной структуры (бумага, ткань и др); - настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке"; - Шнуровки. - Ознакомление с миром природы: - иллюстрационный материал "Времена года", - календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др. - Набор кубиков деревянных; - Стол для экспериментирования с водой; - Уголок природы "Времена года"; - Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; - Кубики – картинки – 4 вида; - Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; - Стучалки; - Картотека развивающих игр, дидактических игр.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - ситуации общения. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, элементарное экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - набор, плоскостных геометрических фигур; - дидактические игры, вкладыши, пирамидки; - мозаики крупная, мелкие, магнитная; - пирамидки; - сортер "Геометрические фигуры"; - набор конструктора "Лего"; - матрешки; - муляжи фруктов и овощей; - головоломка-лабиринт, Логические</p>

		технологии Lego конструирования технологии исследовательской деятельности ИКТ технологии Экспериментирование МЭО "Детский сад"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- блоки Дьенеша;</li> <li>- дидактическое пособие "Грибочки на полянке".</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением:</li> <li>- предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др.,</li> <li>- тематические картинки с изображением труда</li> <li>- взрослых;</li> <li>- материал различной структуры (бумага, ткань и др);</li> <li>- настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке";</li> <li>- Шнуровки.</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- иллюстрационный материал "Времена года",</li> <li>- календарь природы, иллюстративный материал</li> <li>- "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др.</li> <li>- Набор кубиков деревянных;</li> <li>- Стол для экспериментирования с водой;</li> <li>- Уголок природы "Времена года";</li> <li>- Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки";</li> <li>- Кубики – картинки – 4 вида;</li> <li>- Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды";</li> <li>- Стучалки;</li> <li>- Картотека развивающих игр, дидактических игр.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия "Мир в картинках", "Расскажите детям...", "Рассказы по картинкам",</li> <li>- макеты "Дикие животные", "Домашние животные",</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<b>4 - 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром предметным и социальным	Фронтальный Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Касса цифр и счетных материалов "Учись считать";</p> <p>Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме);</p> <p>Мозаика "Лесная поляна";</p> <p>Набор кубиков с цифрами;</p> <p>Головоломка-лабиринт;</p> <p>Доска – основа вкладывающимися;</p> <p>Счеты настольные;</p>



<p>окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>		<p><b>Практические:</b> - дидактические игры, - игровые упражнения, игровые проблемные ситуации технологии Lego конструирования исследовательской деятельности ИКТ, экспериментирование МЭО "Детский сад" Проектная деятельность игровые технологии</p>	<p>Палочки счетные; Палочки Кьюзинера; Кубики "Сложи узор"; Наборы строительного материала; Игра "Формы"; Игра "Цвета"; Наборы букв и цифр; Набор карточек с изображением количества предметов до10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр; Головоломка-лабиринт; Счеты настольные; Палочки счетные; Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования с песком, водой; Дидактическая игра "Кто где живет?". Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Иллюстрированные книги; Мольберт; Альбомы со схемами экспериментов; Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы"; Муляжи фруктов и овощей; Игра "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Лупа; Глобус; Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Набор картинок для классификации (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии); Пазлы ("Король лев", "Тачки", "Самолеты", "В поисках немо", "Холодное сердце", три кота"); Игрушки для обыгрывания; Напольные пазлы; Настольная игра "Первая игра". Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Палочки Кьюзинера; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; Демонстрационный материал "Изучаем время";</p>
<p><b>Образовательная</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p>	<p>- Формирование элементарных</p>

<p><b>деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>- рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - Отгадывание загадок. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игровые упражнения, игровые проблемные ситуации Lego конструирования Исследовательская деятельность ИКТ экспериментирование МЭО "Детский сад" проектная деятельность игровые технологии</p>	<p>математических представлений: - Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; - Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме); - Мозаика "Лесная поляна"; - Набор кубиков с цифрами; - Головоломка-лабиринт; - Доска – основа вкладышами; - Счеты настольные; - Палочки счетные; - Палочки Кьюзинера; - Кубики "Сложи узор"; - Наборы строительного материала; - Игра "Формы"; - Игра " Цвета"; - Наборы букв и цифр; - Набор карточек с изображением количества предметов до10; - Доска магнитная с комплектом букв и цифр; - Головоломка-лабиринт; - Счеты настольные; - Палочки счетные; - Ознакомление с миром природы: - Стол для экспериментирования с песком, водой; - Дидактическая игра "Кто где живет?". - Серия картинок "Времена года"; - Набор карточек с символами погодных явлений; - Календарь погоды; - Иллюстрированные книги; - Мольберт; - Альбомы со схемами экспериментов; - Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы"; - Муляжи фруктов и овощей; - Игра "Времена года"; - Набор карточек с символами погодных явлений; - Календарь погоды; - Лупа; - Глобус; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Набор картинок для классификации (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии); - Пазлы ("Король лев", "Тачки", " Самолеты", В поисках немо", "Холодное сердце", три кота"); - Игрушки для обыгрывания; - Напольные пазлы; - Настольная игра "Первая игра". - Разрезные сюжетные картинки; 245 - Набор карточек с изображением знаков</p>
---	---	--	---

			<p>дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Палочки Кьюзинера;</li> <li>- Кубики "Сложи узор";</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо";</li> <li>- Демонстрационный материал "Школьные принадлежности";</li> <li>- Демонстрационный материал "Изучаем время";</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, наблюдение.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>экспериментирование.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Касса цифр и счетных материалов "Учись считать";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме);</li> <li>- Мозаика "Лесная поляна";</li> <li>- Набор кубиков с цифрами;</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Доска – основа вкладышами;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Палочки счетные;</li> <li>- Палочки Кьюзинера;</li> <li>- Кубики "Сложи узор";</li> <li>- Наборы строительного материала;</li> <li>- Игра "Формы";</li> <li>- Игра "Цвета";</li> <li>- Наборы букв и цифр;</li> <li>- Набор карточек с изображением количества предметов до 10;</li> <li>- Доска магнитная с комплектом букв и цифр;</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Палочки счетные;</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для экспериментирования с песком, водой;</li> <li>- Дидактическая игра "Кто где живет?";</li> <li>- Серия картинок "Времена года";</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Иллюстрированные книги;</li> <li>- Мольберт;</li> <li>- Альбомы со схемами экспериментов;</li> <li>- Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы";</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- Игра "Времена года";</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Лупа;</li> <li>- Глобус;</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: 246</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор картинок для классификации</li> </ul>

			<p>(животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пазлы ("Король лев", "Тачки", "Самолеты", В поисках немо", "Холодное сердце", три кота");</li> <li>- Игрушки для обыгрывания;</li> <li>- Напольные пазлы;</li> <li>- Настольная игра "Первая игра".</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Палочки Кьюзинера;</li> <li>- Кубики "Сложи узор";</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо";</li> <li>- Демонстрационный материал "Школьные принадлежности";</li> <li>- Демонстрационный материал "Изучаем время";</li> </ul>
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>моделирование, Lego конструирования</li> <li>ИКТ технологии</li> <li>экспериментирование</li> <li>Технологии исследовательской деятельности</li> <li>МЭО"Детский сад"</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Игровые технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений:</li> <li>- Касса цифр и счетных материалов "Учись считать";</li> <li>- Линейки, трафареты;</li> <li>- Весы;</li> <li>- Набор мерных стаканов;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам;</li> <li>- Часы с циферблатом и стрелками;</li> <li>- Танграм;</li> <li>- Набор кубиков с цифрами;</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Счетные палочки;</li> <li>- Палочки Кьюзинера;</li> <li>- Кубики "Сложи узор";</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;</li> <li>- Доска магнитная с комплектом букв и цифр:</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и с водой;</li> <li>- Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии;</li> <li>- Серия картинок "Времена года"; 247</li> <li>- Набор карточек с символами погодных</li> </ul>

			явлений; - Календарь природы; - Иллюстрированные книги; - Мольберт; - Серии картинок "Времена года"; - Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - Набор карточек с символами погодных явлений; - Глобус; - Наборы букв и цифр; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Доска магнитная с комплектом букв и цифр; - Лупа; - Компас; - Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы; - Схемы, модели, таблицы с "алгоритмами" выполнения опытов, набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования; - "Магниты"; - Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); - Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; - Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; - Демонстрационный материал "Изучаем время".
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные:</b> - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. <b>Практические:</b> - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование. - Интерактивные игры технологии Lego конструирования - экспериментирование технологии	Формирование элементарных математических представлений: - Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; - Линейки, трафареты; - Весы; - Набор мерных стаканов; - Счеты настольные; - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам; - Часы с циферблатом и стрелками; - Танграм; - Набор кубиков с цифрами; - Головоломка-лабиринт; - Счеты настольные; - Счетные палочки; - Палочки Кьюзинера; - Кубики "Сложи узор"; - Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); - Набор карточек с изображением

		<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- игровые технологии</li> </ul>	<p>количества предметов от 1 до 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска магнитная с комплектом букв и цифр:</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для экспериментирования с песком и с водой;</li> <li>- Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии;</li> <li>- Серия картинок "Времена года";</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь природы;</li> <li>- Иллюстрированные книги;</li> <li>- Мольберт;</li> <li>- Серии картинок "Времена года";</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Глобус;</li> <li>- Наборы букв и цифр;</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска магнитная с комплектом букв и цифр:</li> <li>- Лупа;</li> <li>- Компас;</li> <li>- Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы;</li> <li>- Схемы, модели, таблицы с "алгоритмами" выполнения опытов, набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования;</li> <li>- "Магниты";</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо";</li> <li>- Демонстрационный материал "Школьные принадлежности";</li> <li>- Демонстрационный материал "Изучаем время".</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. <b>Словесные:</b> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <b>Практические:</b> - оформление книг-самоделок, экспериментирование Lego конструирования экспериментирование технологии исследовательской деятельности МЭО"Детский сад" Проектная деятельность Игровые технологии.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; - Линейки, трафареты; - Весы; - Набор мерных стаканов; - Счеты настольные; - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам; - Часы с циферблатом и стрелками; - Танграм; - Набор кубиков с цифрами; - Головоломка-лабиринт; - Счеты настольные; - Счетные палочки; - Палочки Кьюзинера; - Кубики "Сложи узор"; - Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); - Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; - Доска магнитная с комплектом букв и цифр: - Ознакомление с миром природы: - Стол для экспериментирования с песком и с водой; - Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии; - Серия картинок "Времена года"; - Набор карточек с символами погодных явлений; - Календарь природы; - Иллюстрированные книги; - Мольберт; - Серии картинок "Времена года"; - Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - Набор карточек с символами погодных явлений; - Глобус; - Наборы букв и цифр; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Доска магнитная с комплектом букв и цифр: - Лупа; - Компас; - Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы; - Схемы, модели, таблицы с "алгоритмами" выполнения опытов,</p>
--	--	--	--

			<p>набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования;</p> <p>"Магниты";</p> <p>Разрезные сюжетные картинки;</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</p> <p>Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</p> <p>Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо";</p> <p>Демонстрационный материал "Школьные принадлежности";</p> <p>Демонстрационный материал "Изучаем время".</p>
<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- показ карточек, картин, иллюстраций,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- беседы,</p> <p>- отгадывание и сочинение загадок,</p> <p>- решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>экспериментирование</p> <p>Технологии Lego конструирования</p> <p>Элементарное программирование с Роботом КУБО,</p> <p>Робомышь комплект Лего wedo2</p> <p>ИКТ технологии</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>МЭО "Детский сад"</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игровые технологии.</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- Набор Геометрических фигур;</p> <p>- Настольная игра "Ассоциации";</p> <p>- Наборы "Учись считать" (цифры, знаки)</p> <p>Счетные палочки;</p> <p>- Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы;</p> <p>- Линейки;</p> <p>- Геометрические фигуры объемные;</p> <p>- Математический баланс (состав числа);</p> <p>- Счеты настольные;</p> <p>- Серии картинок "Времена года"</p> <p>Разрезные сюжетные картинки;</p> <p>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</p> <p>- Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- Календарь погоды;</p> <p>- Лупа;</p> <p>- Песочные часы;</p> <p>- Цифровой микроскоп;</p> <p>- Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;</p> <p>- Мольберт с комплектом букв и цифр.</p> <p>Головоломка-лабиринт;</p> <p>Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</p> <p>- Наборы конструктора:</p> <p>- Lego Education WeDo 2.0;</p> <p>- Lego Education "Кирпичики";</p> <p>- Lego Education "Черепица";</p> <p>- Lego Education "Космос";</p> <p>- Классическое Lego.</p> <p>- Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";</p> <p>- Шахматы магнитные, настенные;</p> <p>- МЭО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";</p> <p>- Набор мебели для <del>школ</del> <sup>школ</sup></p> <p>"Коллекция"(кухня);</p>



<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>  - показ картин, иллюстраций,  - просмотр тематических мультимедийных презентаций.  <b>Словесные:</b>  - беседы,  - отгадывание и сочинение загадок.  <b>Практические:</b>  - оформление книг-самоделок,  - интерактивные игры, экспериментирование  Технологии Lego конструирования элементарное программирование с Роботом КУБО, Робомышь комплект Лего wedo2 ИКТ технологии экспериментирование технологии исследовательской деятельности МЭО "Детский сад" проектная деятельность игровые технологии.</p>	<p>Ракета;  Раздаточный материал</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:  - Набор Геометрических фигур;  - Настольная игра "Ассоциации";  - Наборы "Учись считать" (цифры, знаки)  Счетные палочки;  Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы;  Линейки;  Геометрические фигуры объемные;  Математический баланс (состав числа);  Счеты настольные;  Серии картинок "Времена года"  Разрезные сюжетные картинки;  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;  Набор карточек с символами погодных явлений;  Календарь погоды;  Лупа;  Песочные часы;  Цифровой микроскоп;  Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;  Мольберт с комплектом букв и цифр.  Головоломка-лабиринт;  Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);  Наборы конструктора:  Lego Education WeDo 2.0;  Lego Education "Кирпичики";  Lego Education "Черепица";  Lego Education "Космос";  Классическое Lego.  Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";  Шахматы магнитные, настенные;  МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";  Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);  Ракета;</p>
			<p>Формирование элементарных математических представлений:  - Набор Геометрических фигур;  - Настольная игра "Ассоциации";  - Наборы "Учись считать" (цифры, знаки)  Счетные палочки;  Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы;  Линейки;  Геометрические фигуры объемные;  Математический баланс (состав числа);  Счеты настольные;  Серии картинок "Времена года"</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Лупа;</li> <li>- Песочные часы;</li> <li>- Цифровой микроскоп;</li> <li>- Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;</li> <li>- Мольберт с комплектом букв и цифр.</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Наборы конструктора: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lego Education WeDo 2.0;</li> <li>- Lego Education "Кирпичики";</li> <li>- Lego Education "Черепица";</li> <li>- Lego Education "Космос";</li> </ul> </li> <li>- Классическое Lego.</li> <li>- Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";</li> <li>- Шахматы магнитные, настенные;</li> <li>- МЭМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";</li> <li>- Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);</li> <li>- Ракета;</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с технологиями Lego</li> <li>- конструирования элементарное программирование с Роботом КУБО,</li> <li>- Робомышь комплект Лего wedo2</li> <li>- ИКТ технологии</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- Технологии исследовательской деятельности</li> <li>- МЭО "Детский сад"</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- игровые технологии.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор Геометрических фигур;</li> <li>- Настольная игра "Ассоциации";</li> <li>- Наборы "Учись считать" (цифры, знаки)</li> <li>- Счетные палочки;</li> <li>- Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы;</li> <li>- Линейки;</li> <li>- Геометрические фигуры объемные;</li> <li>- Математический баланс (состав числа);</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Серии картинок "Времена года"</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Лупа;</li> <li>- Песочные часы;</li> <li>- Цифровой микроскоп;</li> <li>- Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;</li> <li>- Мольберт с комплектом букв и цифр.</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы конструктора:</li> <li>- Lego Education WeDo 2.0;</li> <li>- Lego Education "Кирпичики";</li> <li>- Lego Education "Черепица";</li> <li>- Lego Education "Космос";</li> <li>- Классическое Lego.</li> <li>- Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";</li> <li>- Шахматы магнитные, настенные;</li> <li>- МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";</li> <li>- Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);</li> <li>- Ракета;</li> </ul>
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>			
<b>1,6-2 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - игровые ситуации, - дидактические игры.	<b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия - предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> Рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - игровые ситуации, - дидактические игры.	<b>Развитие понимания речи:</b> дидактические игры, наглядно-дидактические пособия предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма - Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Практические:</b> - игровые ситуации, - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.</p>	<p><b>Развитие понимания речи:</b> дидактические игры, наглядно-дидактические пособия предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма - Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.</p>
--	-----------------------	---	---

**2 - 3 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</b></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> -рассказ воспитателя, -чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> -инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b> - Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". -Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) -Чистоговорки, стихи, загадки в картинках; -Ширма; -Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми 2-3 лет. -Различные виды театра (пальчиковый, кукольный; настольный и др.); -Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.; -Картотека пальчиковых игр; -Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.; -Картотека пальчиковых игр; -Картотека речевых игр; -Комплекты детских книг по темам;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя,</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия 255 "Развитие речи в детском саду. Для</p>

		<p>чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>занятий с детьми 2-3 лет", "Мир в картинках", "Расскажите детям о...", "Рассказы по картинкам", - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b> - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет", "Мир в картинках", "Расскажите детям о...", "Рассказы по картинкам", - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. <b>Грамматический строй речи:</b></p>
			<p>- дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок"; Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Кукольный театр "Три поросенка"; Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок"; Картотека чистоговорок; Картотека загадок в картинах; Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран. Ширма; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в режиме образовательных режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения.</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок"; Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Кукольный театр "Три поросенка"; Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок"; Картотека чистоговорок; Картотека загадок в картинах; Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран. Ширма; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию.</p>

			неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> -ситуации общения. <b>Практические:</b> -инсценирование, дидактические игры и игровые упражнения.	<b>Приобщение к художественной литературе:</b> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок"; Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Кукольный театр "Три поросенка"; Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок"; Картотека чистоговорок; Картотека загадок в картинах; Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран. Ширма; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию
<b>4 - 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <b>Практические:</b> инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения	<b>Развитие речи</b> Настольно-печатные "Цвета"; дидактические игры "Собери картинку"; Домино: "Животные", "Фрукты и ягоды", "Транспорт"; Домино Алфавит; Кубики с буквами; Кубики с картинками; Развивающая игра "Кубики для всех"; Настольная игра на дощечки "Животные", "Машины"; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Сезонная литература; Кубики с буквами; Наглядно-дидактические пособия: Серия "Грамматика в картинках"; "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многочисленные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; Гербова В. В. "Правильно или неправильно"; Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок".



<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <b>Практические:</b> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <b>Развитие речи:</b> - наглядно-дидактические пособия ""Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима", - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сю-</p>
			<p>жетными картинками (6-8 частей), - Наглядно-дидактические пособия Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многочисленные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; - Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы (хрестоматия); - Д/И на звуковой состав слова; - Лото, домино; 260 - "Умная азбука" Разрезная азбука;</p>

			<p>- Азбука на кубиках; Магнитная азбука;</p> <p>- Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- инсценирование,</p> <p>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>""Бесе- ды по картинкам: весна, лето, осень, зима",</p> <p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <p>пособия для развития речевого дыхания,</p> <p>тематические лото, домино,</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</p> <p>серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации),</p> <p>серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</p> <p>сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата,</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многозначные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; 261</p> <p>- Детские энциклопедические</p>

			<p>издания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения художественной литературы по содержанию программы (хрестоматия);</li> <li>- Д/И на звуковой состав слова;</li> <li>- Лото, домино;</li> <li>- "Умная азбука" Разрезная азбука;</li> <li>- Азбука на кубиках; Магнитная азбука;</li> <li>- Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5 - 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</li> <li>- творческое рассказывание</li> <li>- сочинение рассказов и сказок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские энциклопедические издания;</li> <li>- Произведения художественной литературы по содержанию программы;</li> <li>- Д/и на звуковой состав слова</li> <li>- Лото, домино</li> <li>- Детские книги.</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>моделирование;</li> <li>мнемотехника;</li> <li>сказкотерапия (сочинение детьми сказок);</li> <li>артикуляционная и пальчиковая гимнастик;</li> <li>логоритмика;</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность входе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские энциклопедические издания;</li> <li>- Произведения художественной литературы по содержанию программы;</li> <li>- Д/и на звуковой состав слова Лото, домино</li> <li>- Детские книги.</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальн ый Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответс- твием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой груп- пы,</li> <li>- сезонная литература,</li> </ul>

		<p>- пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b> - дидактические игры, игры драматизации.</p>	<p>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><b>Развитие речи:</b> - Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино - Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи.</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. беседа, творческое рассказывание - сочинение рассказов и сказок - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. моделирование; мнемотехника; сказкотерапия (сочинение детьми сказок);</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><b>Развитие речи:</b> Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино - Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>

		артикуляционная и пальчиковая гимнастик; логоритмика;	
--	--	--	--

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино - Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.").</p>
---	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <b>Практические:</b> - дидактические игры, игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино - Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.").</p>
<p>Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие" <span style="float: right;">267</span></p>			



<b>1,6-2 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> - Музыкальное	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	<b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: "Музыкальные инструменты", "Весело - грустно".
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	<b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо.), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: "Музыкальные инструменты", "Весело - грустно".

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - театр (игрушек, би-ба-бо,), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: "Музыкальные инструменты", "Весело - грустно".</p>
<b>2 - 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Рисование. - Лепка - Музыка.</p>	<p>Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание картинок, объектов, - наблюдение, - показ способа изображения. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный "Колобок", "Репка", - маски животных, - элементы костюмов.</p>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов.</p> <p><b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики,</p>
		<p>- разучивание танцев, - совместное пение, - изготовление подарков своими руками.</p>	<p>- крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный "Колобок", "Репка", - маски животных, - элементы костюмов.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. <b>Словесные:</b> - общение в процессе деятельности. <b>Практические:</b> - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры. - слушание музыки.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. <b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный "Колобок", "Репка", - маски животных, - элементы костюмов.</p>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p>чтение художественной литературы сочинительство (сказок, рассказов)</p> <p><b>. Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul> <p>Не традиционное рисование пластилинография рисование песком творческое конструирование и аппликация дорисовывание видеоэкскурсии</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы,</li> <li>- розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин; доски для пластилина,</li> <li>- салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя"), развитие ритмического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки")</li> <li>развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Колокольчики"),</li> <li>определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке"),</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки разноцветные,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, образец, обследование,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации,</li> <li>- иллюстрации художников,</li> </ul>

<p><b>МОМЕНТОВ:</b> - Музыкальные развлечения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li><b>Словесные:</b></li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li><b>Практические:</b></li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изделия народных промыслов,</li> <li>- народные игрушки.</li> <li><b>Изобразительная деятельность:</b></li> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы,</li> <li>- розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин; доски для пластилина,</li> <li>- салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></li> <li>- строитель деревянный,</li> <li>- конструкторы пластмассовые типа "Лего",</li> <li>- конструктор деревянный,</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя"), развитие ритмического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Колокольчики"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке"),</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций произведениям художественной литературы,</li> <li>- рассматривание объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации,</li> <li>- иллюстрации художников,</li> <li>- изделия народных промыслов,</li> <li>- народные игрушки.</li> <li><b>Изобразительная деятельность:</b></li> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> </ul>

		<p>- общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>- игры со строительным материалом.</p>	<p>- мелки восковые,</p> <p>- мольберт,</p> <p>- баночки-непроливайки для воды,</p> <p>- трафареты для рисования,</p> <p>- гуашевые краски,</p> <p>- кисточки для рисования,</p> <p>- подставки для кистей,</p> <p>- печатки, штампы,</p> <p>- розетки для клея,</p> <p>- бумага для рисования,</p> <p>- пластилин; доски для пластилина,</p> <p>- салфетки из ткани,</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- строитель деревянный,</p> <p>- конструкторы пластмассовые типа "Лего",</p> <p>- конструктор деревянный,</p> <p>- схемы построек,</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя"), развитие ритмического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Колокольчики"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке"),</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>- платочки,</p> <p>- флажки разноцветные,</p> <p>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	--	--

## 4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>- Рисование.</p> <p>- Лепка.</p> <p>- Аппликация</p> <p>- Музыка.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы,</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</p> <p>- обследование,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p> <p>- акварельные краски (12 цветов),</p> <p>- цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>- фломастеры (12 цветов),</p> <p>- пластилин, глина,</p> <p>- белая и цветная бумага, картон,</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</p>

		<p>- показ способа изображения.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации.</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Качели"), развитие ритмического слуха ("Петушок, Курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки", "Сыграй, как я")</li> <li>развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Угадай, на чем играю"),</li> <li>определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин"),</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы,</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</li> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом".</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> </ul>



		<p>- чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</p> <p>- изготовление подарков своими руками,</p> <p>- игры со строительным материалом,</p> <p>- игры-драматизации.</p> <p>- игровые задания,</p> <p>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры</p> <p>Не традиционное рисование (пальчиками, оттиск, поролоном, ватными палочками, набрызг, рисование мятой бумагой и др)</p> <p>пластилинография</p> <p>рисование песком</p> <p>творческое конструирование и аппликация</p> <p>сочинительство (сказок, рассказов)</p> <p>дорисовывание видеоэкскурсии.</p>	<p>- пластилин, глина,</p> <p>- белая и цветная бумага, картон,</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</p> <p>- пластилин, салфетки,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</p> <p>- баночки для воды,</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <p>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</p> <p>- раскраски,</p> <p>- трафареты,</p> <p>- доска-мольберт,</p> <p>- интерактивные игры.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</p> <p>- конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера,</p> <p>- схемы выполнения построек,</p> <p>- конструктор мягкий,</p> <p>- плоскостной конструктор,</p> <p>- строительные наборы деревянные,</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей),</p> <p>- головоломки,</p> <p>- разрезные картинки, пазлы,</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки,</p> <p>- кубики с картинками,</p> <p>- строительные конструкторы,</p> <p>- тематический строительный набор "Город",</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек,</p> <p>- схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Качели"), развитие ритмического слуха ("Петушок, Курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки", "Сыграй, как <del>278</del>")</p>
--	--	---	--

			<p>развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Угадай, на чем играю"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин"),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом".</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- пластилин, салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- раскраски,</li> <li>- трафареты,</li> <li>- доска-мольберт,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки,</li> <li>- разрезные картинки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- строительные конструкторы,</li> <li>- тематический строительный набор "Город",</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Качели"), развитие ритмического слуха ("Петушок, Курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки", "Сыграй, как я") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Угадай, на чем играю"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин"),</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> </ul>

		<p>- пояснения,</p>	
		<p>- беседа.  <b>Практические:</b>  - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные),  - упражнения (на раз-витие певческого ды-хания, голосовой ак-тивности, звуковеде-ния, музыкального ритма),  - игры-драматизации,  - показ тематических мультимедийных пре-зентаций.</p>	<p>- природный материал (шишки, желу-ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),  - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,  - памятки "Смешиваем цвета", "Штри-ховка",  - альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель",  - картины и репродукции известных художников.  <b>Музыкальная деятельность</b>  - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиано, барабан, колокольчики и т.д.),  - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),  - неозвученные инструменты (клавиа-тура пианино, гармошка, балалайка),  - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Му-зыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки"), разви-тие ритмического слуха ("Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи") развитие тембрового и динамического слуха ("На чем играю?", "Музыкальные за-гадки", "Музыкальный домик"), разви-тие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчи-ки"), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти ("Будь внима-тельным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши пес-ни"),  - портреты композиторов,  - альбомы с иллюстрациями: "Симфо-нический оркестр", "Народные ин-</p>

			струменты", "Танцы народов мира", - игровые кубики с видами песен, танцев.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> Музыкальные развлечения.	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <b>Словесные:</b> - беседа, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b>	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия "Знако-

		<p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений,</p> <p>- изготовление подарков своими руками,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций,</p> <p>- интерактивные игры.</p>	<p>мим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом",</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p> <p>- акварельные краски (12 цветов),</p> <p>- цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>- графитные карандаши,</p> <p>- фломастеры (12 цветов),</p> <p>- набор шариковых ручек,</p> <p>- пластилин (12 цветов),</p> <p>- палитры,</p> <p>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- поролон, штампы, печати, трафареты,</p> <p>- баночки для воды,</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <p>- памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка",</p> <p>- альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель",</p> <p>- картины и репродукции известных художников,</p> <p>- интерактивные игры ("Учимся рисовать").</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки"), развитие ритмического слуха ("Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи") развитие тембрового и динамического слуха ("На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки и</p>
--	--	---	--

			<p>музыкальной памяти ("Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни"),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира",</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пен-ем, имитационные),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помеще-ний,</li> <li>- изготовление подар-ков своими руками,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом",</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с ту-</li> </ul>

		<p>пыми концами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка",</li> <li>- альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель",</li> <li>- картины и репродукции известных художников,</li> <li>- интерактивные игры ("Учимся рисовать").</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки"), развитие ритмического слуха ("Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи") развитие тембрового и динамического слуха ("На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти ("Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни"),</li> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира",</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера,</li> </ul>
--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.</li> </ul>
<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка",</li> <li>- альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель",</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <b>Музыкальная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Три поросенка", "Подумай, отгадай!"),</li> </ul>

			<p>"Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки"), развитие чувства ритма ("Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму"), развитие тембрового слуха ("Угадай, на чем играю?", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки ("На лугу", "Песня – танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения"), развитие музыкальной памяти ("Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение"),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира",</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом", "Знакомим со сказочно-былинной живописью", "Знакомим с жанровой живописью",</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка",</li> <li>- альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель",</li> <li>- картины и репродукции известных художников,</li> <li>- интерактивные игры ("Учимся рисовать").</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Три поросенка", "Подумай, отгадай!", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки"), развитие чувства ритма ("Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму"), развитие тембрового слуха ("Угадай, на чем играю?", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки ("На лугу", "Песня – танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения"), развитие музыкальной памяти ("Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение"),</li> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира",</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом", "Знакомим со сказочно-былинной живописью", "Знакомим с жанровой живописью",</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка",</li> <li>- альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель",</li> </ul>

			<p>- картины и репродукции известных художников,  - интерактивные игры ("Учимся рисовать").</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),  - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),  - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),  - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Три поросенка", "Подумай, отгадай!", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки"), развитие чувства ритма ("Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму"), развитие тембрового слуха ("Угадай, на чем играю?", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки ("На лугу", "Песня – танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения"), развитие музыкальной памяти ("Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение"),</p> <p>- портреты композиторов,  - альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира",  - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,  - конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера,  - схемы выполнения построек,  - конструктор мягкий,  - плоскостной конструктор,  - строительные наборы деревянные,  - конструктор-трансформер (набор модулей),  - головоломки, пазлы,  - сборные игрушки и схемы их сборки,  - кубики с картинками, разрезные картинки,  - игрушки для обыгрывания построек,  - схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.</p>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>			288

<b>1,6-2 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие движений.	Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - показ. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<b>Развитие движений:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - показ. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	<b>Развитие движений:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - игры-имитации, - игровые упражнения.	<b>Развитие движений:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
<b>2 - 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении.	Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - показ. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<b>Физическая культура:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры,</li> <li>- игры-имитации,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- фотоальбом "Малыши – крепыши".</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-имитации,</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- фотоальбом "Малыши – крепыши".</li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении.	Фронтальный Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- дуги (воротки),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- праздники,</li> <li>- "День здоровья".</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное слово,</li> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений,</li> <li>- игровая проблемная ситуация.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</li> <li>- фотоальбом "Дружим со спортом".</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные</li> </ul>



			и сюжетные), - учебно-наглядные пособия "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - фотоальбом "Дружим со спортом".
<b>4 - 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении.	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <b>Словесные:</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <b>Практические:</b> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	<b>Физическая культура в помещении:</b> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцо брос, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - "День здоровья".	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <b>Словесные:</b> художественное слово, название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение. <b>Практические:</b> подвижные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная	<b>Физическая культура:</b> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцо брос, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <b>Формирование начальных пред-</b>

		ситуация.	<b>ставлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня", - фотоальбом "Мама, папа, я - спортивная семья".
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <b>Словесные:</b> - общение в процессе деятельности. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	<b>Физическая культура:</b> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцо брос, дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня", - фотоальбом "Мама, папа, я - спортивная семья".
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе.	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <b>Словесные:</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения	<b>Физическая культура в помещении:</b> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос,

		<p>упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцеброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b> - физкультурные развлечения,</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий,</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</p>

<p>- праздники, - "День здоровья".</p>		<p>-использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <b>Словесные:</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <b>Практические:</b> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>- мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Правильное питание"),</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья", "Мои спортивные достижения".</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,</li> <li>- рассматривание альбомов о спорте.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцо брос,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцо брос,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Правильное питание"),</li> <li>- тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья", "Мои спортивные достижения".</li> </ul>
<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в помещении,</li> <li>- физическая культура на воздухе.</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцеброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- праздники,</li> <li>- "День здоровья".</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>использование наглядных пособий,</li> <li>-использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражне-</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды</li> </ul>

		<p>ний, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>спорта", - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Азбука здоровья", "Правильное питание"), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ ("Энциклопедия здоровья"), - тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня", - книжки-самоделки, фотоальбомы "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья", "Мои спортивные достижения".</p>
--	--	---	---



<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <b>Словесные:</b> - общение в процессе деятельности. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, санки, - клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</p>
--	--	---	---

			<p><b>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Азбука здоровья", "Правильное питание"),</li> <li>- детская познавательная литература на тему ЗОЖ ("Энциклопедия здоровья"),</li> <li>- тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</li> <li>- книжки-самodelки "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья".</li> </ul>
--	--	--	---

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 140.

**Развитие самостоятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 140 - 141.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с.142.

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 142-143.

**Создание условий для развития проектной деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 143-144.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 144-145.

**Создание условий для физического развития:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 145.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
--------------------------	---------------------------------------

<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> <p>Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях;</li> <li>- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале.</li> </ul> <p>С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО.</p>
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,</li> <li>- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку),</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии,</li> <li>- двигательная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы,</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики,</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
--------------	--

### Особенности организации культурных практик

#### 2.3 Особенности организации образовательной деятельности и разных видов культурных практик от 1 года до 3 лет

Виды деятельности	Виды культурных практик (спонтанных и организованных)
В организованной образовательной деятельности	Занимательная деятельность (занятия) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (игровая деятельность, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, физическое развитие, музыка, труд; экскурсии, праздники и развлечения и др.)
Взаимодействие в игровой деятельности	Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, сюжетные, подвижные, музыкальные, спортивные и др. игры. Воспитатель как "играющий" партнер организует совместные игры детей, развивает способы игрового общения по поводу игры, формирует игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей.
Взаимодействие в развивающей среде	Образовательное пространство разделено с учетом потребностей детей и направлено на формирование и развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие продуктивной деятельности, развитие речи детей.
Активные формы взаимодействия	Проблемные ситуации; Игровые формы: занимательные игровые упражнения; Наблюдения; Целевые прогулки; Сравнения, отгадывание загадок и др.

#### Особенности организации образовательной деятельности и разных видов культурных практик от 3 до 7 (8) лет

Виды деятельности	Виды культурных практик (самостоятельных -инициированных самим ребенком, инициируемых взрослым; приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками, взрослыми и сверстниками в различных группах, командах, сообществах)
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в уголке природы, (на прогулке, кроме зимних месяцев и непогоды);</li> <li>- беседы об увиденном по дороге в детсаду, обсуждение ситуаций из личного опыта детей;</li> <li>- наблюдение за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);</li> <li>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</li> </ul>

	<p>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>—рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>— индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>— двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>— работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и формирование привычки здорового образа жизни (зарядка, гигиенические процедуры).</p>
<p>Организованная образовательная деятельности</p>	<p>Занимательная деятельность (занятия) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (игровая деятельность, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, физическое развитие, музыка, труд, экскурсии, праздники и развлечения и др.)</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- спортивные игры, катание на лыжах (снежокатах) зимой, самокатах в теплое время года;</p> <p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом);</p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>- свободное общение воспитателя с детьми.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня,</p>	<p>- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.</p> <p>-Чтение художественной литературы по книге или наизусть. Дословная передача авторского языка, передаёт оттенки мыслей автора.</p> <p>Рассказывание (пересказ). Свободная передача содержания даёт больше возможностей для привлечения детского внимания.</p> <p>Инсценирование — метод вторичного ознакомления с литературным произведением.</p> <p>Заучивание наизусть или пересказ текста детьми.</p> <p>- Ситуации общения реально-практического характера и накопления положительного социально-эмоционального опыта, воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим);</p> <p>Ситуации общения условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и</p>

	<p>имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах ("Мы сажаем рассаду для цветов", "Мы украшаем детский сад к празднику" и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейная творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам ("В гостях у народных мастеров"), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки ("Мастерская книгопечатания", "В гостях у сказки"), игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало?). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</li> <li>- Музыкально-театральная и литературная деятельность — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале.</li> <li>- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги "Здоровья и подвижных игр", музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Может быть организован при участии родителей.</li> <li>- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</li> <li>- Ручной труд служит средством реализации у детей творческих способностей, является источником становления самостоятельности ребенка. Образовательная деятельность в режимных моментах во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам. Воспитателем используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.</li> </ul>
Взаимодействие в развивающей среде	<p>Образовательное пространство расширено за счет дополнительных кабинетов. Педагогами осуществляется подбор материалов и оборудования на основе индивидуальных интересов детей.</p>

	Творческие работы детей используются для оформления предметно-игровой среды
Активные формы взаимодействия	Проектная деятельность; Проблемные ситуации; Интерактивные формы: работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), Игровые формы: логические игры, занимательные игровые упражнения; Поисковая (познавательно-исследовательская) деятельность: опыты, детское экспериментирование; Наблюдения; Целевые прогулки и экскурсии: Использование различных схем и моделей; Действия с предметами- заместителями; Творческие мастерские; Конструктивная деятельность, робототехника, конструирование с LEGO Education. Познавательно-исследовательская, деятельность, моделирование, программирование с КУБО, STEM - "Робомышь"; Использование поисковых вопросов и приемов сравнения, отгадывание загадок и др.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,

- "дозировать" помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
1-2 лет	Активное самостоятельное передвижение в пространстве,	Внесение новых материалов, игр и игрушек; Игры со строительным материалом; Игры и игрушки-сортировки, вкладыши,	-побуждение к наблюдению, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; -направление поисковой деятельности детей;



	<p>исследование предметов на основе манипулирования.</p>	<p>разрезные картинки, кубики и.т.д;          Действия с сенсорными игрушками и материалами;          Совместная творческая деятельность (рисование, в том числе пальчиками, лепка, конструирование, обыгрывание продуктов творчества;          Рассматривание картин, иллюстраций с акцентом на признаки изображённых предметов (Петушок кричит "ку-ка-реку!" у петушка красивый, большой хвост, курочка ко-ко-ко и т.д);          Обыгрывание (озвучивание) игрушек;          Выразительное чтение (рассказ) сказок-малышек, потешек, пропевание попевок;          Игры с песком и водой;          Использование алгоритмов при создании разных целостностей (одевание-раздевание, умывание, пробуждение)          Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей;          Организация среды для активизации двигательной активности.</p>	<p>-поддержка интереса к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек;          -поддержка разнообразности, сменяемости развивающей предметно образовательной среды;          - обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимуляция поисковой активности ребёнка;          - поддержка и развитие уверенности в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы;          -предоставление ребёнку необходимой помощи и поддержки в реализации его замысла;</p>
2-3 лет	<p>Самостоятельная манипулятивно-исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>Зонирование, доступность;          Внесение новых материалов, игр и игрушек;          Сюрпризные моменты;          Игры со строительным материалом, разными видами конструктора;          Игры и игрушки-сортировки, вкладыши, разрезные картинки, кубики и.т.д;          Самостоятельная деятельность с сенсорными игрушками и материалами;          Самостоятельная и совместная творческая деятельность (рисование, в том числе пальчиками,</p>	<p>· Предоставление детям самостоятельности во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;          · Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;          · Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;          · Создание условий свободного пользоваться пособиями и игрушками с целью формирования привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;          · Поддержка интереса ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p>

		<p>лепка, конструирование, обыгрывание продуктов творчества;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с акцентом на признаки изображённых предметов;</p> <p>Обыгрывание (озвучивание) игрушек;</p> <p>Выразительное чтение (рассказ) сказок-малышек, потешек;</p> <p>Игры с песком и водой;</p> <p>Использование алгоритмов при создании разных целостностей (одевание-раздевание, умывание, пробуждение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание условий свободного пользоваться изобразительными материалами, раскрытие их возможности, и разных способов работы с ними;</li> <li>· Обыгрывание детских построек;</li> <li>· Использование детских работ для украшения ими группы, устройства выставки;</li> <li>· Проблемные ситуации "Помоги мне", "Помоги кукле";</li> <li>· Создание коллективных работ</li> </ul>
<p>Младший возраст (3 до 4 лет)</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Зонирование;</p> <p>Расширение образовательного пространства за счет дополнительных кабинетов, образовательных зон на территории МАДОУ;</p> <p>Наличие и доступность материалов для изобразительной, игровой, конструктивной, исследовательской деятельностью, упражнений и игр, способствующих обогащению сенсорного опыта, иллюстративного материала, предметов народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Альбомы, схемы, образцы для рисования, лепки, конструирования;</p> <p>Природный и бросовый материал для самостоятельного и совместного творчества;</p> <p>Сотворчество по инициативе детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание условий для реализации планов и замыслов каждого ребенка в игровой, творческой продуктивной деятельности;</li> <li>· Поддержка и публичная поддержка любые успехи детей, их реальных, а также будущих достижениях;</li> <li>· Поощрение самостоятельности детей, постепенное расширение ее сферы;</li> <li>· Помощь в поиске способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>· Поддержка стремления детей научиться делать что-то;</li> <li>· Адекватное отношение к затруднениям ребенка, обеспечение ему возможности действовать в своем темпе;</li> <li>· Не допущение критики в отношении результатов деятельности детей, а также их самих;</li> <li>· Учет индивидуальных особенностей детей, (подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, неусидчивым, гиперактивным детям);</li> <li>· Уважительное отношение к детям независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>· Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей</li> </ul>
<p>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного</p>	<p>Зонирование;</p> <p>Расширение образовательного пространства за счет дополнительных кабинетов,</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p>

	<p>кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>образовательных зон на территории МАДОУ; Самостоятельная деятельность в уголках развития; Экскурсии; Театрализованная деятельность; Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказов рассказов; Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; Конструирование с разными видами конструктора, создание построек разного назначения, обыгрывание; Совместное творчество детей и взрослых; Организация выставок; Создание коллективных работ;</p>	<p>Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; Участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений; Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p>	<p>Зонирование; Расширение образовательного пространства за счет дополнительных кабинетов, образовательных зон на территории МАДОУ; Взаимодействие с ближайшим социальным окружением МАДОУ (школы, музей, ФОК "Чайка"); Наличие и доступность материалов; Специально созданные педагогические ситуации; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Дежурство;</p>	<p>Создание положительного психологического микроклимата: (проявление любви и заботы к детям: выражение радости при встрече, выражения своего отношения к ребёнку; Уважение индивидуальных вкусов и привычки детей; Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; Мотивация детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; Помощь детям в решении проблем организации игры; Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p>

		<p>Трудовые поручения;  Творческие игры и игры с правилами;  Экскурсии;  Наблюдения;  Акции;  Конструктивно-модельная деятельность и элементарное программирование;  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, создание коллективных работ;  Чтение познавательной и художественной литературы;  Самостоятельная деятельность с книгой, иллюстрациями, картами, моделями, макетами (глобус, теллурий и др.);  Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;  Выставки;  Конкурсы;  Организация концертов, литературно-музыкальных мероприятий;  Спортивные соревнования.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p>Подготовка к школе возраст (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>Зонирование;  Расширение образовательного пространства за счет дополнительных кабинетов, образовательных зон на территории МАДОУ;  Взаимодействие с ближайшим социальным окружением МАДОУ (школы, музей, ФОК "Чайка");  Наличие и доступность материалов;  Специально созданные педагогические ситуации;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд;  Дежурство;</p>	<p>Адекватная оценка результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;  Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказ о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;  Создание ситуаций, позволяющих ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и</p>

		<p>Трудовые поручения;  Творческие игры и игры с правилами;  Экскурсии;  Наблюдения;  Акции;  Участие в объединениях: "Отряд ЮИД", "Юные экологи";  Конструктивно-модельная деятельность и элементарное программирование;  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, создание коллективных работ;  Чтение познавательной и художественной литературы;  Самостоятельная деятельность с книгой, иллюстрациями, картами, моделями, макетами (глобус, теллурий и др.);  Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;  Выставки;  Конкурсы;  Организация концертов, литературно-музыкальных мероприятий;  Спортивные соревнования.</p>	<p>научить его добиваться таких же результатов;  Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  Помощь, (при необходимости) в решении проблем при организации игры;  Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учет и реализация их пожелания и предложения;  Создание условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p>
--	--	---	--

## 2.8. Р

### **АБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИ Я 2.8.1. Пояснительна я записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения<sup>312</sup> бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>8</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>9</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>10</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

---

<sup>8</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>9</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 25.11 2023 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Контингент воспитанников:

- дети раннего возраста от 1,2 до 3 лет,
- дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

### **Целевой раздел**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.



### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие,

гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

### **Цель, смысл деятельности, миссия ДОО**

**Цель** - всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание.

**Миссия развития образовательного учреждения:** гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе.

Миссия корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией образовательное учреждение следующим образом определяет социальные обязательства:

- обеспечить доступность получения каждым ребенком современного дошкольного образования, создающего равные условия для полноценного физического и психического развития;
- создание необходимых условий для охраны здоровья ребенка;
- совершенствование условий для профессионального роста педагогов;
- поддержка права родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.

Основополагающим условием реализации миссии является философия ДОО, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

### **Принципы жизни и воспитания ДОО**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

- отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ, особенности, символика, внешний имидж ДОО**

**Образ:** Составляющими образа ДОО являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в ДОО стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека.

Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Важной составляющей образа ДОО является развивающая предметно – пространственная среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения.

В каждой группе есть места для уединения, «уютные уголки». Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: фотографии детей, индивидуальные детские творческие работы; представлены книги, созданные воспитанниками.

### **Особенности ДОО:**

Требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Также особенностями ДОО можно считать:

- функционирование групп компенсирующей и общеразвивающей направленности.

### **Символика ДОО:**

Эмблема муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Солнечный" городского округа Перевозский- всходящее Солнце - Это символ детства и добра, игривости, справедливости и великодушия.

Эмблема образовательного учреждения может помещаться:

- на объявлениях, информационных письмах, приглашениях билетов;
- на рекламных щитах и объявлениях, размещаемых образовательным учреждением на территории;
- на визитных карточках.

### **Внешний имидж ДОО:**

ДОО – это конкурентноспособное учреждение в образовательном пространстве городского округа

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям) обучающихся, сотрудникам и социальным партнерам**

Нами выделены следующие ценности:

1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог, как личность, носитель образования.
3. Командная работа, как основа достижения успеха.
4. Культура организации, как культура жизнедеятельности ДОО.
5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

В отношении воспитанников ДОО обозначены права:

- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательстве в сфере охраны здоровья;
- организацию питания;
- определение оптимальной образовательной нагрузки режима образовательной

деятельности

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОО;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время пребывания в ДОО;
- проведении санитарно - противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогических работников. Применение физического и/или психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается. Поощрения воспитанников ДОО проводят по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, благодарственных писем.

### **Ключевые правила ДОО**

Ключевые правила ДОО представлены в Локальных актах детского сада Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО**

**Еженедельная линейка** с слушанием (исполнением) Гимна и поднятием (спуском) флага Российской Федерации проходит 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам. В понедельник сообщается, что нового ожидает детей и взрослых в МАДОУ. В пятницу подводятся итоги недели, вручаются грамоты детям и взрослым.

**Патриотические акции в Аллее Славы**, направленные на воспитание патриотических чувств дошкольников, формирование бережного отношения к памяти прошлых лет.

### **Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ "Д/с "Солнечный" проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ "Д/с "Солнечный".

МАДОУ "Д/с "Солнечный" помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учитывают домашние условия и возможности ребенка, понимают современных родителей и их трудности, оказывают помощь в развитии детей в семье.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

### **Фольклорные мероприятия.**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть "Ярмарка", "Гуляние", "Посиделки". После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ "Д/с "Солнечный".

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Семейные творческие мастерские.**

Эта форма сотрудничества особенно любима родителями. Творческие мастерские обычно проводятся накануне или в дни календарных или православных праздников. Мероприятие состоит из двух частей. Первая часть празднично – познавательная, дети и родители знакомятся с историей праздника, его смыслом. Праздник построен таким образом, что в нём сочетается информация доступная для детей, подготовленная детьми и информация с более глубоким смыслом для родителей. Часто используются видеофрагменты, раскрывающие смысл праздника. Во второй части праздника дети, и родители занимаются творчеством: создают открытки к праздникам; "День матери", "Вербное воскресенье", оформляют рамы для семейного фото к празднику "День семьи, любви и верности", украшают яички к празднику "Пасха".

### **Дорога безопасности (профилактика ДДТТ)**

Осуществление комплексного подхода по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и взрослых. Координация действий участников образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей основы безопасного поведения на дорогах, знакомство детей с элементарными правилами



этичного и безопасного поведения в городском транспорте, правилами пешеходов, правилами поведения на улице, взаимодействие с семьей по развитию познавательной активности детей и пополнению их знаний практическими умениями и навыками, Конкурсы рисунков, флешмобы, совместные с ГИБДД МО МВД России "Перевозский" акции.

**Ежегодная Зимняя Олимпиада** включает соревнования по гонкам на лыжах, снежокатах, метание снежков, различные эстафеты.

**Летняя всеобщая зарядка**, в которой участвуют дети всех групп. Проводится с музыкальным, шуточным сопровождением ежедневно с 1 июня по 31 августа.

### **Особые нормы этикета ДОО**

*Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада МАДОУ.*

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации. В книжном центре организовываются выставки. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией).

Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье» т др. оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки.

## 2.9. Общности ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность  
и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: Педагогический совет; Творческая группа; Общее собрание работников ДОУ; Психолого-педагогический консилиум.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: Совет родителей (законных представителей) ДОУ, Общее родительское собрание.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как: - марафоны - акции - эстафеты - конкурсы - квест-игры - игровые выставки – проекты.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и

поведения:

- . педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- . улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- . педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- . педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- . тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- . уважительное отношение к личности воспитанника;
- . умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- . умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- . уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- . умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- . умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- . умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- . знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- . соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
<p>Эстетическое В основе лежат ценности</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

### 2.10. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Цель:** Способствовать поддержке родителей как участников образовательного процесса, через разнообразные формы работы с родителями, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Способы поддержки	Формы поддержки	Этапы поддержки
Информирование о дошкольном учреждении и программах дошкольного образования	- Презентация дошкольного учреждения и образовательных программ, через информационные стенды. - Рекламные проспекты о жизнедеятельности детей в МБДОУ (настольные буклеты, визитные стенды) - педагогические лектории - Родительские собрания (3 раза в год) Родительская почта (дистанционная форма сотрудничества в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram, официальный сайт ДООУ.	В течение года
Наблюдение за ребенком в общении и разных видах деятельности	Разные формы организованной и самостоятельной детской деятельности, через индивидуальные беседы и библиотечки для родителей.	Постоянно
Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка	Родительские собрания Индивидуальные беседы Беседы специалистов Родительские клубы, клубы выходного дня.	В течение года
Включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения	Сотрудничество с дошкольным учреждением через ПС, родительский комитет МБДОУ. - мастер-классы Совместные детско-родительские праздники и развлечения. - Участие в проектной деятельности. - Работа родителей в группах по заданиям. Субботники с участием родителей – помощь в подготовке к зимнему и летнему периоду.	В течение года
Демонстрация достижений ребенка	Стенд «Наши победы и награды» Дни открытых дверей детского сада. Творческий отчет музыкального руководителя МБДОУ. Выставка продуктов детской деятельности: выставки, фотовыставки	В течение года

#### Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- Беседа об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для

- родителей;
- . Создание библиотеки для родителей.
- . Индивидуальные беседы с учётом особенностей каждого ребёнка;
- . семинар-практикум;
- . мастер-класс;
- . круглый стол

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- . участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного оформления);
- . решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.;
- . тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- . творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- . родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- . общесадовских культурных мероприятий (фестивали, выставки личных коллекций и т. п.).

### **События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО в следующих формах:

- . разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- . проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов

Режимные моменты.

Утренний Прием детей.

Утренняя гимнастика.

Свободная игра

Дежурство

Подготовка к приему пищи

Игры, занятия.

Прогулка.

Сон

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Уход детей домой

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования

"От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с. 145-146.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листы	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Официальный сайт МАДОУ	По мере обновления информации
	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
	Совместные праздники: - "Праздник осени",	В соответствии с годовым планом
	- "Новый Год",	
	- "Весенний праздник", - "День Защиты детей".	
	Музыкальные развлечения: - "День матери", - "8 марта".	В соответствии с годовым планом
	Физкультурные развлечения: - "День защитников Отечества", - "День семьи".	
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
Семейные фотоколлажи		
Совместные акции		
Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды		

## Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
		<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

### 2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель,

**Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий**

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

**Психологическая диагностика:**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

**Психологическая диагностика обучающихся**

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
1,6-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационно го периода.	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Возраст детей</b>	<b>Название диагностических методик и технологий</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Форма, метод</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
<b>1,6-3 лет</b>	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	индивидуальная диагностика, наблюдение.	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
<b>3-7 лет</b>	Экспресс диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	индивидуальная диагностика, экспресс - диагностика.	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
<b>4-5 лет</b>	Экспресс диагностика в детском саду	Диагностика познавательных процессов	индивидуальная диагностика, наблюдение.	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
<b>4-7 лет</b>	Методика "Цветные прогрессивные матрицы" Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика, прогрессивные матрицы.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Нарисуй человека" Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная рисуночная методика.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Домик" Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>5-7 лет</b>	Методика "Десять слов" Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	индивидуальная диагностика, - тест.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет– А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

5-7 лет	Методика "Шифровка" Автор: Д.Векслер	Изучение 266 концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, корректурная проба.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
5-7 лет	Методика "Дорисовывание фигур" Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b>				
1,6-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	"Практический психолог в детском саду" А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.16, 116.
4-7 лет	Проективная методика "Рисунок семьи"	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
4-7 лет	Методика "Два дома" Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика, проективная методика.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
5-7 лет	Методика "Секрет" Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
5-7 лет	Методика "Лесенка" Автор: В.Г. Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Панфилова М. А. Игротерапия общения. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2010. – 160 С.
5-7 лет	Методика "Кактус"	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	- индивидуальная проективная рисуночная методика.	Панфилова М. А. Игротерапия общения. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2010. – 160 С.
<b>Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования</b>				
6-7 лет	Методика "Беседа о школе" Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 С.
6-7 лет	Методика "Четвертый лишний"	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-



		у ребенка. 267		психологов детских дошкольных учреждений Изд. М. : Генезис, 2008. – 80с.
6-7 лет	Методика "Секрет" Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	- социометрическая Методика.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

### Работа с родителями и педагогами

Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

### Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта "История развития ребенка") вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,6 - 2 года 2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Москва, 2008 – 21 с.	коммуникативные иг- ры, подвижные игры, словесные, рисуночные

6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Психологический тренинг для будущих первоклассников Арцишевская И. Л. – М.:ООО "Национальный книжный центр"2017. – 80 с.	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - пальчиковая гимнастика, - беседы.
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.СПб.:Речь;М.:Сфера, 2012. – 135 с.	- подвижные игры, развивающие игры, - игры с правилами, релаксационные игры,
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Епанчинцева О.Ю – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. -80 с.	рисование песком на световом столе.
5-6 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера,2010. – 128с.	Различные виды игр: - развивающие, пальчиковая гимнастика, - логические игры, игры с палочками.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Шарохина В. Л. Катаева Л.И – М.: ООО "Национальный книжный центр" 2015. – 128с.	Различные виды игр: - развивающие, пальчиковая гимнастика, - логические игры, - игры с палочками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

**Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
"Условия успешной адаптации"	"Адаптация ребенка к детскому саду"
"Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста"	"Кризисы дошкольного возраста"
"Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами"	"Детско-родительские отношения"
"Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми"	"Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка"
"Развитие психических процессов"	"Психологическая готовность к обучению в школе"

### Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально.

Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
  - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
  - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
  - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
  - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе
- Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### Направления деятельности учителя-логопеда:

Работа направлена на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и (или) трудности в развитии и социальной адаптации;

- на разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организацию и проведение психологической и логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания психологической и логопедической работы с обучающимися;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

### Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность,

безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		3-4 мин.	4-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
2.	Физкультминутки	Ежедневно (в середине занятия) по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	3-4 мин.	3-5 мин.
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		2-3 упр./ 4 мин.	2-3 упр./ 5 мин.	3-4 упр./ 6 мин.	4-5 упр./ 7 мин.	4-5 упр./ 8 мин.
<b>Итого:</b>		<b>30 мин.</b>	<b>43 мин.</b>	<b>57 мин.</b>	<b>71 мин.</b>	<b>83 мин.</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам			1 раз в неделю по подгруппам	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-			1 раз в неделю по подгруппам	
					25 мин.	30 мин.

<b>Итого:</b>		<b>20 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>40 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>60 мин.</b>
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
<b>Итого:</b>		<b>50 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>60 мин.</b>	<b>60 мин.</b>
<b>Активный отдых</b>						
1.	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год: Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник		
				40-50 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>15 мин. в месяц</b>	<b>20 мин. в месяц 100 мин. в год</b>	<b>25 мин. в месяц 120 мин. в год</b>	<b>30 мин. в месяц 120 мин. в год</b>
<b>Общее время двигательной активности</b>		<b>100 мин. в неделю</b>	<b>138 мин. в нед. + 15 мин. в мес.</b>	<b>167 мин. в нед. + 20 мин. в мес. + 100 мин. в год</b>	<b>206 мин. в нед. + 25 мин. в мес. + 120 мин. в год</b>	<b>233 мин. в нед. + 30 мин. в месяц + 120 мин. в год</b>

Система закаливания

### Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Свообразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	Май	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
5.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

### 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия "Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-

Пресс, 2010г.; предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### 2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Младшая группа

Месяц	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" СПб., издательство "Детство-Пресс", 2010г., стр. 30-46.	
	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	"Милости просим, гости дорогие!" (1) с. 30-31
	2 неделя	Ходит сон близ окон" (2) с. 31-32
	3 неделя	"Во саду ли, в огороде" (3) с. 32-33
	4 неделя	"Репка" (4) с. 33
Октябрь	1 неделя	"Чудесный сундучок" (5) с. 33-34
	2 неделя	"Как у нашего кота" (6) с. 34-35
	3 неделя	"Котик, котик, поиграй" (7) с. 35
	4 неделя	"Девочка и лиса" (8) с. 35
Ноябрь	1 неделя	"Водичка, водичка, умой моё личико" (9) с. 36
	2 неделя	"С гуся вода, а с Ванечки худоба" (10) с. 36
	3 неделя	"Идет коза рогатая" (11) с. 36-37
	4 неделя	"Волк и семеро козлят" (12) с. 37
Декабрь	1 неделя	"Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча" (13) с. 37
	2 неделя	"Колобок" (14) с. 37
	3 неделя	"Ух ты, Зимушка-Зима" (15) с. 38
	4 неделя	"Сундучок Деда Мороза" (16) с. 38
Январь	1 неделя	"Пришла коляда-открывай ворота" (17) с. 39
	2 неделя	"Фока воду кипятит и как зеркало блестит" (18) с. 39
	3 неделя	"Гость на гость - хозяйке радость" (19) с. 40
	4 неделя	"Три медведя" (20) с. 40
Февраль	1 неделя	"Маша и медведь" (21) с. 41
	2 неделя	"Хозяйкины помощницы" (22) с.41
	3 неделя	"Половичку курочка веничком метет" (23) с. 41
	4 неделя	"Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая" (24) с. 42
Март	1 неделя	"Нет милее дружка, чем родимая матушка" (25) с. 42
	2 неделя	"Приди, весна, с радостью" (26) с. 42-43
	3 неделя	"Петушок - золотой гребешок" (27) с. 43
	4 неделя	"Заюшкина избушка" (28) с. 43-44
Апрель	1 неделя	"Трень, брень, гусельки" (29) с.44
	2 неделя	"Кот, петух и лиса" (30) с. 44
	3 неделя	"Петушок с семьей" (31) с. 44-45
	4 неделя	"Курочка Ряба" (32) с. 45
Май	1 неделя	"Здравствуй, солнышко - колоколнышко!" (33) с. 45
	2 неделя	"Сорока белобока кашу варила" (34) с. 45
	3 неделя	"Кто в тереме живет?" (35) с. 46
	4 неделя	"Прощание с "избой" (36) с. 46

#### Средняя группа

Месяц	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" СПб., издательство "Детство-Пресс", 2010г., стр. 46-65.	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	"Во саду ли, в огороде" (1) с. 46-48
	2 неделя	"Чудесный мешочек" (2) с. 48

	3 неделя	"Коровушка и бычок" (3) с. 48-49
	4 неделя	"Бычок - черный бочок" (4) с. 49
Октябрь	1 неделя	"Приглашаем в гости к нам" (5) с. 49
	2 неделя	"Гуси-лебеди" (6) с. 49-50
	3 неделя	"Сошью Маше сарафан" (7) с. 50
	4 неделя	"Золотое веретено" (8) с. 50
Ноябрь	1 неделя	"Волшебные спицы" (9) с. 51
	2 неделя	"Лисичка со скалочкой" (10) с. 51
	3 неделя	"Петушок - золотой гребешок" (11) с. 51-52
	4 неделя	"Чудесный сундучок" (12) с. 52
Декабрь	1 неделя	"Здравствуй, зимушка - зима!" (13) с. 52-53
	2 неделя	"Зимовье зверей" (14) с. 54
	3 неделя	"Одень зверей" (15) с. 54
	4 неделя	"Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!" (16) с. 54-55
Январь	1 неделя	"Сундучок Деда Мороза" (17) с. 55
	2 неделя	"Лиса и козел" (18) с. 55
	3 неделя	"Веселые ложки" (19) с. 56
	4 неделя	"Заюшкина избушка" (20) с. 56
Февраль	1 неделя	"Кто же в гости к нам пришел?" (21) с.57
	2 неделя	"Русская балалайка" (22) с. 58
	3 неделя	"Лисичка-сестричка" (23) с. 58
	4 неделя	"Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая" (24) с. 59
Март	1 неделя	"При солнышке - тепло, при матушке - добро" (25) с. 59-60
	2 неделя	"Крошечка-Хаврошечка" (26) с. 60
	3 неделя	"Весна, весна, поди сюда!" (27) с. 60-61
	4 неделя	"Пришла весна!" (28) с.61
Апрель	1 неделя	"Шутку шутить - людей насмешить!" (29) с. 62
	2 неделя	"Небылица - небывальщина" (30) с.63
	3 неделя	"Русская свистулька" (31) с.63
	4 неделя	"Чудесный сундучок" (32) с. 64
Май	1 неделя	"Времена года" (33) с. 64
	2 неделя	"Волшебная палочка" (34) с.65
	3 неделя	"Игра с Колобком" (35) с. 65
	4 неделя	"Прощание с "избой" (36) с. 65

### Старшая группа

Месяц	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" СПб., издательство "Детство-Пресс", 2010г., стр. 66-87.	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) с. 66-67
	2 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (2) с. 67-68
	3 неделя	"Вершки да корешки" (3) с. 68-69
	4 неделя	"Хлеб всему голова" (4) с. 68-69
Октябрь	1 неделя	"Октябрь пахнет капустой" (5) с. 69-70
	2 неделя	"Зайчишка-трусишка" (6) с. 70
	3 неделя	"У страха глаза велики" (7) с. 70
	4 неделя	"Друг за дружку держаться - ничего не бояться!" (8) с. 70-71
Ноябрь	1 неделя	"Знаешь ли ты сказки?" (9) с. 71
	2 неделя	"Гончарные мастеровые" (10) с. 71
	3 неделя	"Дикие животные" (11) с. 72-73
	4 неделя	"Что нам осень принесла?" (12) с. 73
Декабрь	1 неделя	"Здравствуй, зимушка - зима!" (13) с. 73-74
	2 неделя	"Проказы старухи-зимы" (14) с. 74
	3 неделя	"Лиса-обманщица" (15) с. 74
	4 неделя	"Пришла коляда - отворяй ворота!" (16) с. 75

Январь	1 неделя	"С Новым годом со всем родом!" (17) с. 75-76
	2 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (18) с. 76
	3 неделя	"Хороший город Городец" (19) с. 76-77
	4 неделя	"Городецкая роспись" (20) с. 77
Февраль	1 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (21) с.77-78
	2 неделя	"Сказка для Кузи" (22) с. 78
	3 неделя	"Письмо Нафане" (23) с. 78-79
	4 неделя	"Ой ты, Масленица!" (24) с. 79
Март	1 неделя	"Нет милее дружка, чем родимая матушка" (25) с. 79-80
	2 неделя	"Мудреному и счастье к лицу" (26) с. 80
	3 неделя	"Гуляй, да присматривайся" (27) с. 80-81
	4 неделя	"Весна, весна, поди сюда!" (28) с.81-82
Апрель	1 неделя	"Шутку шутить - людей насмешить!" (29) с. 82-83
	2 неделя	"Небылица в лицах, небывальщина" (30) с.83-84
	3 неделя	"Красная горка" (31) с.84
	4 неделя	"Апрель ленивого не любит, проворного голубит" (32) с. 84-85
Май	1 неделя	"Весна красна цветами" (33) с. 85
	2 неделя	"Победа в воздухе не вьется, а руками достается" (34) с.85-86
	3 неделя	"А за ним такая гладь - ни морщинки не видать" (35) с. 86-87
	4 неделя	"Прощание с "избой" (36) с. 87

### Подготовительная группа

Месяц	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" СПб., издательство "Детство-Пресс", 2010г., стр. 88-102.	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) с. 88
	2 неделя	"Восенушка-осень - сноп последний косим" (2) с. 88-89
	3 неделя	"Хлеб - всему голова" (3) с. 89
	4 неделя	"К худой голове своего ума не приставишь" (4) с. 89
Октябрь	1 неделя	"Град на усть Оки" (5) с. 90
	2 неделя	"Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит" (6) с. 90-91
	3 неделя	"Злое истребление" (7) с. 91
	4 неделя	"Камень-град" (8) с. 91
Ноябрь	1 неделя	"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" (9) с. 91
	2 неделя	"Синичкин день" (10) с. 92
	3 неделя	"Где живет перо Жар-птицы?" (11) с. 92
	4 неделя	"Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома" (12) с. 92-93
Декабрь	1 неделя	"Зима не лето, в шубу одето" (13) с. 93
	2 неделя	"Светит, да не греет" (14) с. 93-94
	3 неделя	"Пришел мороз - береги ухо и нос!" (15) с. 94
	4 неделя	"Снегурочка - внучка Деда Мороза" (16) с. 94
Январь	1 неделя	"Пришла Коляда накануне Рождества" (17) с. 95
	2 неделя	"Зимние узоры" (18) с. 95
	3 неделя	"Гжель прекрасная" (19) с. 96
	4 неделя	"Гжель прекрасная" (19) с. 96
Февраль	1 неделя	"Дело мастера боится" (21) с.96
	2 неделя	"Живет в народе песня" (22) с. 97
	3 неделя	"На героя и слава бежит" (23) с. 97
	4 неделя	"Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!" (24) с. 97-98
Март	1 неделя	"Сердце матери лучше солнца греет" (25) с. 98
	2 неделя	"Русская матрешка" (26) с. 98-99
	3 неделя	"Поэзия народного костюма" (27) с. 99
	4 неделя	"Грач на горе - весна на дворе" (28) с.99-100
Апрель	1 неделя	"Шутку шутить - людей насмешить!" (29) с. 100
	2 неделя	"Наши земляки" (30) с.100



	3 неделя	"Красная горка" (31) с. 100-101
	4 неделя	"Путешествие на златогривой чудо-тройке" (32) с. 101
Май	1 неделя	"Человек без Родины, что соловей без песни" (33) с. 101
	2 неделя	"Литературная викторина" (34) с.101
	3 неделя	"Край родной, навек любимый!" (35) с. 102
	4 неделя	"Прощание с "избой" (36) с. 102

### 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей:</b> - чтение художественной литературы, - туры, - театрализованная деятельность, - слушание музыки, - Игровая деятельность, - выставки, - развлечения, фольклорные праздники, посиделки.	Фронтальный Подгрупповой  Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, - заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек, - словесная игра, - ситуативный разговор. <b>Практические:</b> - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - инсценировка потешек, - игровые действия, - показ настольного театра, - лепка, рисование.	- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта (колыбель, самовар, чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, веник), - настольно-печатные и дидактические игры ("Семья"), - предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, - календарь природы и погоды, - иллюстрированные книги сказок, потешек, загадок в картинках, стихов, - фланелеграф (или магнитный театр), - ширма театральная, - кукольный театр, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
<b>4 - 5 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей:</b> - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - слушание музыки, - игровая деятельность,	Фронтальный Подгрупповой  Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, наблюдение, - просмотр познавательных презентаций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа,	- художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки), - настольно-печатные и дидактические игры ("Семья"), - куклы в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки),

<p>- изобразительная деятельность, - выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.</p>		<p>- заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек, - словесная игра, - ситуативный разговор. <b>Практические:</b> - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - инсценировка потешек, - игровые действия, - показ настольного театра, лепка, рисование, аппликация.</p>	<p>- изображения русских народных инструментов (гусли, глиняная свистулька), - предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, - календарь природы и погоды, - разные виды театра, - ширма театральная, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
<b>5 - 6 лет</b>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b> <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - слушание музыки, - игровая деятельность, - изобразительная деятельность, - выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, - наблюдение, - просмотр познавательных презентаций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, - заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек, - словесная игра, - ситуативный разговор, - обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, <b>Практические:</b> - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - показ настольного театра, - сюжетно-ролевые и театрализованные игры, - лепка, рисование, аппликация, - создание коллекций, - проектная деятельность, выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>- тематическая познавательная литература, энциклопедии, - художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки), - настольно-печатные и дидактические игры, - наглядный материал, альбом "Городецкая роспись", куклы в русской народной одежде, атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, изображения предметов русского народного быта, изображения русских народных инструментов, изображения старинных орудий труда, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, "Лента времени" (эволюция предметов русского быта), разные виды театра, ширма настольная и настольная, атрибуты для театрализованной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
<b>6 - 7 лет</b>			

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- слушание музыки,</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- изобразительная деятельность,</li> <li>- выставки,</li> <li>- развлечения, фольклорные праздники, посиделки.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- просмотр познавательных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц,</li> <li>- пение песен,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- беседа,</li> <li>- заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий,</li> <li>- ситуативный разговор.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- показ настольного театра,</li> <li>- сюжетно-ролевые и театрализо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическая познавательная литература, энциклопедии,</li> <li>- художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки),</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры,</li> <li>- наглядный материал, альбом "Хохломская роспись",</li> <li>- куклы в русской народной одежде,</li> <li>- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,</li> <li>- изображения предметов русского народного быта,</li> <li>- изображения русских народных инструментов,</li> <li>- изображения старинных орудий труда,</li> <li>- предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону,</li> <li>- "Лента времени" (эволюция предметов русского быта),</li> <li>- разные виды театра,</li> </ul>
		<p>ванные игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка, рисование, аппликация,</li> <li>- создание коллекций,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма напольная и настольная,</li> <li>- элементы костюмов,</li> <li>- атрибуты для театрализованной деятельности,</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>

### 2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Действия родителей
Мастер-класс	Изготовление атрибутов, Семейные мастерские
Посиделки, досуги	Организация, оформление, пение народных песен, участие в хороводах, играх
Коллекции	Сбор материала для "Русской горницы"
Выставки	Создание творческих работ
Проектная деятельность	Сбор информации, копилки материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации

## 1. Организационный раздел.

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. Введено в эксплуатацию в мае 2001 года.

На 01.08.2021 года в ДОУ функционирует 10 дошкольных групп. Из них: 8 групп дошкольного возраста, 2 группы младшего возраста. Среднесписочный состав 208 детей, списочный состав детей – 175. Оборудованы кабинеты: актовый (музыкальный зал) музыкальный кабинет, спортивный зал,

зал ПДД, "Русская горница", "Мини планетарий"<sup>278</sup>зимний сад, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок.

### **Описание функционального использования помещений и их оснащения**

#### **Логопедический кабинет:**

1. Стол Logo EDU с наполнением:

- Компьютер с программным обеспечением: АЛМА, Интерактивный квест "5 островов", АЛМА "Оживариум", Лого Ассорти, Клавиатура, Беспроводная мышь, Принтер HP DeskJet 2630, Гарнитура компьютерная Logitech H110 (арт.981-000271), Стерилизатор шариковый кварцевый ST300-1, Набор зондов логопедических, Набор зондов для массажа, Муляж органов артикуляции Массажёр очиститель языка "Свежесть" Массажёр медицинский для тела "Рефлекс" Массажёр медицинский для тела "Чудо-мячик", Массажёр медицинский для тела "Чудо-варежка", Мячи Суджок, Речевой тренажёр "Учимся произносить звуки" (подготовка к школе, развивающая игра), Речевой тренажёр "Развиваем память" (подготовка к школе, развивающая игра), Речевой тренажёр "Развиваем речь" (подготовка к школе, развивающая игра, дидактический стол с наполнением, дидактический материал по развитию речевого дыхания, дидактические игры по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, наглядный материал по лексическим темам

#### **Кабинет педагога-психолога:**

Уголок для развития эмоциональной сферы, дидактический стол с наполнением, набор Дары Фребеля, стимульный материал для проведения диагностики, игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, наглядные материалы для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; центр воды и песка, Бизидом, конструкторы, палочки Х. Кюизенера; прозрачный мольберт, материалы для детского творчества, интерактивная панель, материалы для развития слуховой памяти, восприятия и развития ритма, развитие крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентацию в пространстве.

#### **Сенсорная комната**

Кресло – пуфик, Мягкая форма "Пуфик", Игровой мат "Апельсиновая долька", Складной мат, Мягкий туннель с доньшком, Интерактивная светозвуковая панель "Бесконечность" Фиброоптический душ, воздушно - пузырьковая колонна с мягкой платформой, Световой стол для рисования песком с кнопками, Сухой бассейн с шариками, мягкий стол с креслами, Сухой душ "Настроение"

**Физкультурный зал:** предназначен для организации двигательной организованной образовательной деятельности, физического развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений. Зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи-фитболы, кегли, кубики, ленты, флажки; стенка гимнастическая; скамейки; ребристая доска; наборы для спортивных игр, батуты, детские тренажеры, самокаты, ворота для минифутбола, полоса препятствий.

#### **Актовый и музыкальный:**

электронное пианино, музыкальный центр (колонки, пульт, микрофон), интерактивная доска, синтезатор "YAMAHA", ноутбук "Lenovo", световая установка, машина швейная "JANOME", костюмы детские разные, костюмы взрослые.

**Музыкальные инструменты:** ложки веерные (маленькие), комплект "Музыкальная шкатулка", трещотка круговая, трещотка пластинчатая "малютка", ложка музыкальная березовая стыковая 6 шт, ложки музыкальные березовые веерные "тройка" с бубенцами 1 шт, ложки музыкальные березовые в станке, коробочка малая, погремушка (маракас), погремушка цилиндр, хлопушка (ладошки), бубенцы, погремушка комбинированная, коробочка комбинированная, рубель круглый с бубенцами, ложки музыкальные березовые в станке с бубенцами, рубель круглый, бубенцы (на деревянной ручке), ложка с бубенцом, ксилофон (цветные ноты), металлофон (цветные ноты), барабан большой (синий и красный), бубен 10 см, бубен 20 см, бубен 15 см, Колокольчики диатонические с кнопкой

(цветные), колокольчик валдайский на ручке, колокольчик валдайский №5, колокольчик валдайский, свистулька матрёшка, кастаньеты (колотушка с бусинами), румба пластик, треугольник 10 см, треугольник 18 см, тамбурин большой, тамбурин малый, кастаньета с ручкой, литавры на пальцы (тарелочки), литавры (тарелки), шумовой музыкальный инструмент "Шум дождя", шумовой музыкальный инструмент "Эффект грозы", мелодика детская диатоническая, гармошка детская, диатоническая, джембе африканский детский, Дарбука турецкая, трубки музыкальные (цветные ноты).

**Русская горница:** печка, стол, колыбелька, утюги угольные, глиняная посуда, ступа, коромысло, рушник, полки, стол, стулья для проведения мероприятий с подгруппой детей.

**Мини планетарий:** столы для организации творчества и конструирования, полка-выставка, модель солнечной системы (подвес), модель солнечной системы(баннер), телескопы детские, теллурий, глобусы, макет ракеты с космонавтом (картон), мяч-глобус, конструкторы Lego "Космос-аэропорт", Робик, игрушки космос мелкие, интерактивная доска, проектор, проектор-планетарий.

**Доступная среда:** таблички Брайля, тактильная плитка выложена при входе в здание, в здании до кабинетов специалистов, пандус, радио класс "Сонет", кнопки вызова персонала при входе на территорию, на пандусе, при входе в здание, для сенсорной интеграции: яйцо Совы, доска Совы, утяжеленный жилет Совы, утяжеленное одеяло "Совы", удерживающее кресло для детей НОДА, лабиринты для ОДА, ходунки детские, поручни в санузле.

**На территории оборудованы:** водная зона с живыми обитателями (караси, черепаха красноухая), огород, опытнический участок, розарий, яблоневый сад, метеостанция, площадка ПДД, птичья столовая, цветники.

**В групповых организованы центры развития детей:** 1 младшая группа №1: центр дидактических игр, центр природы и экологии, центр музыкальной и театральной деятельности, центр конструирования, центр безопасности дорожного движения, центр книги, центр художественного творчества, центр двигательной активности, центр игровой деятельности.

**Оборудование на участке:**

Детский игровой элемент песочница ПС-05; Детский игровой элемент бум-бревно СО-03; Детский игровой элемент гимнастический комплекс ПК-08 (петух); Домик игровой; Качель; Спортивный комплекс горка; Зона отдыха (стол, лавочки).

**Веранда:** Уголок уединения; Уголок природы и экологии (календарь природы, песочная мельница, вертушки, формочки, грабельки, совочки, сачки); Уголок двигательной активности (обручи, кегли, мячи, ленточки, кольцеброс, маски); Уголок художественного творчества (цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры, листочки для рисования, раскраски, пластилин, доски для лепки, трафареты, цветные мелки, доска для рисования мелом); Парковка (светофор, машины); Выставка детских работ; Информация для родителей.

**1 младшая группа №2 :** Центр игры, центр двигательной активности, центр художественной литературы: книжный уголок, книги по возрасту, центр природы и экологии, центр воды и песка., центр конструктивной деятельности, центр музыкального развития, центр безопасности, художественного творчества, центр дидактических игр.

**2 младшая группа № 1:**

Центр игры, центр двигательной активности, центр дидактических игр, центр художественного творчества, центр музыкального развития, центр конструирования, центр театрализованной деятельности, центр сенсорного развития, уголок уединения, экологический центр, центр воды и песка, уголок природы, центр книги.

**Оборудование на участке:**

Веранда. Детский игровой элемент Песочница ПС-05, детский игровой элемент Качалка на пружине КБ-05, детский игровой элемент спортивное оборудование СО-07, Скамья МФ-02, детский игровой элемент Гимнастический комплекс ГК -10, детский домик, лавочка.

**Веранда.** На веранде – уголок уединения, уголок ИЗО, уголок конструирования, парковка для колясок и самокатов.

**2 младшая группа №2:** Игровой центр, центр дидактики, центр художественного творчества, центр природы и экологии, центр музыкального развития, центр безопасности дорожного движения, центр двигательной активности.

**Оборудование на участке:**

Уличное оборудование: скамья МФ-02, детский игровой элемент Лиана фигурная СО-15, детский игровой элемент качалка фигурная КБ-04К, детский игровой элемент гимнастический комплекс ГК-10, детский игровой элемент песочница ПС-05, детский игровой элемент Бум-Бревно СО-03

**Веранда:** уголок физической культуры, обруч, кольцеброс, скакалка, мячи, городки.

Уголок ПДД.: парковка, спец техника, машины; уголок художественной деятельности: краски, кисти, пластилин, альбомы, непроливайка, карандаши цветные, мольберт, доска меловая.

**Средняя группа**

Центр сюжетно-ролевой игры, центр музыкального развития, центр художественного творчества, центр художественной литературы, центр экологии и экспериментирования, центр "Познания", центр, центр настольно-печатных и дидактических игр, центр конструирования, центр театральной деятельности, уголок "Уединения", центр "Физического развития"

**Оборудование на участке:** детский игровой элемент бум – бревно, детский игровой элемент – мишень, детский игровой элемент – песочница, детский спортивный элемент спортивное оборудование Со -07, детский игровой элемент – горка, детский игровой элемент – лабиринт большой, детский игровой элемент лиана фигурная со -15

**Веранда:** Центр "Художественно-эстетическое творчество": мольберт, фломастеры, краски, кисти для рисования, баночка для воды, карандаши цветные, раскраски, альбомы, картон цветной, картон белый, цветная бумага, клей, пластилин, доска для рисования, мел. Центр "Уединения": стульчики. Центр "Физического развития": скакалки, обручи, мячи, кегли. Центр "Трудового воспитания": лейка детская, ведерки, грабли, тазики, формочки. Выносной материал: самокаты, коляска для кукол, куклы, посуда для кукол, мельница для песка, сачок для бабочек, машины разного размера.

**Старшая группа № 1**

Центр экологии и экспериментирования, центр художественной литературы, центр дидактических игр, центр конструирования, центр сюжетно-ролевой игры, центр музыкального развития, центр безопасности дорожного движения, центр двигательной активности, центр художественного творчества.

**Оборудование на участке:**

Лодка-песочница, детский игровой элемент – песочница ПС-04(бабочка), детский игровой элемент гимнастический комплекс ПК-08 (петух), качели, карусели, детский игровой элемент бум-бревно СО-03, домик игровой, лавочки, столы, шкаф для инвентаря и игрушек, шкаф для одежды, доска для рисования, скамья, горка игровая.

**Веранда:** Уголок художественного творчества (стенд выставка рисунков, краски, пластилин, трафареты, доска для лепки, стаканчик-непроливайка, кисточки для рисования, клей, салфетки, альбом, фломастеры, кисточки для клея, тарелки для клея, глина, карандаши, мелки, мыльные пузыри, книги, пазлы), уголок двигательной активности (обручи, скакалки, кольцебросы, городки, кегли, самокаты, мячи, сачки, грабли, лейки, тележка), Уголок безопасности дорожного движения (машины, самокаты).

**Старшая группа №2**

Центр двигательной активности, центр конструирования, центр сюжетно-ролевой игры, центр художественной литературы, центр экологии и экспериментирования.

**Оборудование на участке:** Детский игровой элемент "Спортивное оборудование" СО-07 - 2 шт.; детский игровой элемент "Лиана фигурная" СО-15; детский игровой элемент "Бум-бревно" СО-3; детский игровой элемент "Качалка на пружине" КБ-05; детский игровой элемент "песочница" ПС-04; скамья ПФ-02; детский игровой элемент "Баскетбольная стойка" СО-05М; детский игровой элемент "Гимнастический комплекс" ГП-10; качели детские; домик детский игровой; Веранда: формы и лопатки для игры в песочнице, грабли, ведерки; коляски для пупсов, куклы, сачки для бабочек, лейки, грабли "Садовые"; уголок творчества (картон (белый, цветной), бумага цветная и альбомная, карандаши цветные, фломастеры, краски, клей, кисти, ножницы); уголок конструирования (конструктор деревянный, "Лего"); уголок ПДД (машины, светофор);

физкультурный уголок (Обручи, мячи, скакалки, канат, кегли, "Городки", самокаты, детские футбольные ворота)

### **Подготовительная группа № 1**

Экологический центр, центр художественного творчества, центр сенсорного развития, центр конструирования, центр двигательной активности, центр музыкального развития, центр детской книги, центр сюжетно-ролевых игр, уголок по обучению детей правилам дорожного движения, уголок патриотического воспитания.

#### **Оборудование на участке:**

Детский игровой элемент "Лиана фигурная", детский игровой элемент "Горка малая", детский игровой элемент "Бум-бревно", детский игровой элемент "Песочница" (бабочка), скамья, детское игровое оборудование "Стена для лазанья", горка железная "Ракета", качели, домик детский, лодочка, зона отдыха: стол, 2 скамейки.

#### **Прогулочная веранда**

Спортивный уголок: скакалки, кегли, мячи разных размеров, футбольные ворота. Игры: "Городки", Кольцеброс". Парковка: самокаты. Центр художественного творчества: доска меловая, столы. Материал для самостоятельной художественной деятельности: краски, мелки, фломастеры, глина, пластилин, альбомы, кисти, трафареты. Уголок уединения: детская коляска, куклы. Стол, набор посуды. Оборудование для трудовой деятельности: лейки, совок, щётки. Наборы для игры с песком и водой.

### **Подготовительная группа № 2 (комбинированная)**

Центр экологии и экспериментирования, центр музыкального развития, центр сенсорики, центр конструирования, центр безопасности дорожного движения, центр художественной литературы, центр художественного творчества, центр дидактических игр, центры сюжетно-ролевых игр.

#### **Оборудование на прогулочном участке**

Домик игровой, горка большая, детский игровой комплекс "Вум-Бревно", детский игровой комплекс "Песочница", детский игровой элемент "Гимнастический комплекс ГК-08".

#### **Оборудование на веранде**

Шкафы, скамейки, столы, стулья, кресла.

Выносной материал – мячи большие, маленькие, скакалки, игра "Городки", лейки, сачки, грабли, ворота для футбола, игра боулинг, наборы для игры в песок.

### **Подготовительная группа № 3**

Центр сюжетно-ролевой игры, центр музыкального развития, центр "Патриотического воспитания", центр художественного творчества, центр художественной литературы, центр экологии и экспериментирования, центр "Познание", центр робототехники и конструирования, центр безопасности дорожного движения, центр настольно-печатных и дидактических игр, центр "Конструирование с Lego", центр игровой деятельности.

**Оборудование на участке:** горка деревянная, домик деревянный, песочница, Спортивный комплекс, детский игровой элемент мишень, детский игровой элемент бум-бревно.

**Веранда:** Центр "Художественно-эстетическое творчество": фломастеры, краски, кисти для рисования, кисти для клея, баночка для воды, карандаши цветные, раскраски, альбом, картон цветной, картон белый, цветная бумага, клей, пластилин, доска для рисования, мел.

Центр "Уединения": диван, палатка, центр "Настольные игры": лото, домино, игра –ходилка.

центр "Физического развития": скакалки, обручи, кольцеброс, кегли, игра "Боулинг", мяч, ворота футбольные,

Выносной материал: самокат, игра "Городки", коляска для кукол, кукла, посуда для кукол, лопатка, мельница для песка, сачок для бабочек, машины разного размера, грабли для песка, лопатки для песка, ведерки лейка, метелка.

## **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обеспеченность методическими материалами**

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	
Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	
1,6 - 2 года	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008; Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2 – 3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. (с.7-29), Издание 2010 года - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе: Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. (с.7-29), Издание 2010 года Формирование основ безопасности: - К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3 – 4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе: - Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 года - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)" - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Формирование основ безопасности: - К.Ю.Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Саулина Т.Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017



4 – 5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:  Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  О. Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:  В.И.Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:  Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности:  К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  - Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5 – 6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:  Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:  Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-</p>
	<p>7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности:  К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  - Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

6 – 7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> <li>- О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> <li>- О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> <li>- О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
1,6-2 года	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.Н.Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет". - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</li> </ul> <p>Игры-занятия со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду". - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</li> </ul> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет". - М.: ТЦ СФЕРА, 2005</li> <li>- Л.Н.Павлова "Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет". - М.: МОЗА- ИКА-СИНТЕЗ, 2003.</li> <li>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</li> </ul>
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Н. Теплюк "Игры – занятия на прогулке с малышами". Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 эор.</li> <li>- Л.Н.Павлова "Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет". - М.: Мозаи- ка-Синтез, 2003.</li> </ul>
	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба "Играем с малышами" - М.: Просвещение, 2005г.</li> <li>- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет". - М.: ТЦ Сфе- ра, 2005г.</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>

3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Т.А.Сидорчук "Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания" - Ульяновск, ООО "Мастер Студия", 2014г.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ознакомление с миром природы: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.Н. Теплюк "Игры-занятия на прогулке с малышами". Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.А.Сидорчук "Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания" - Ульяновск, ООО "Мастер Студия", 2014г.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Ознакомление с миром природы: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.А.Сидорчук "Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания" - Ульяновск, ООО "Мастер Студия", 2014. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса "Проектная деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова "Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие". - СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы: О.А Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>

6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса "Проектная деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром".– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Ознакомление с миром природы: О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром".– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>
Образовательная область "Речевое развитие"	
1,6-2 года	<p>Развитие речи: Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 (с.40-65) А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008; Игры занятия с дидактическим материалом Игры занятия со строительным материалом Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
2-3 года	<p>Развитие речи: В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница "День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста" - М.:ТЦ Сфера, 2005. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p>Развитие речи: В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом". 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи: В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

5-6 лет	<p>Развитие речи: <span style="float: right;">287</span>  - В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:  - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи:  В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:  О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
1,6-2 года	<p>Музыкальное воспитание:  Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина "Музыкальные занятия с детьми раннего возраста".- СПб.: Детство-Пресс, 2017.  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность:  - Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  - Е.А.Янушко "Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года". - М.: Владос, 2011.Конструктивно-модельная деятельность:  Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Музыкальная деятельность:  Музыкально - дидактические игры  Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.7)  Развлечения  Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.144 -148)  Слушание музыки  Игра на детских музыкальных инструментах</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:  - Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.  - Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Изобразительная деятельность:  - Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:  Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Музыкальная деятельность:  Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:  - Н.А.Курочкина "О портретной живописи – детям". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.  - Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.  - Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p>

	<p>Т.Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Средняя группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала". Средняя группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Курочкина "О портретной живописи – детям". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.</li> <li>- Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.</li> <li>- Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность:</li> <li>- Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала". Старшая группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Курочкина "О портретной живописи – детям". - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>- Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.</li> <li>- Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</li> <li>- Н.А.Курочкина "Знакомим со сказочно-былинной живописью" - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.</li> <li>- Н.А.Курочкина "Знакомим с жанровой живописью" - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность:</li> <li>- Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия" Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.</p>
Образовательная область "Физическое развитие"	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</li> <li>- И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009 .</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения возраст (1,5 - 2 года).</li> </ul>
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников".</li> </ul>
	<p>Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>П.А.Павлова, И.В.Горбунова "Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста". – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>Упражнения в основных движениях:</p> <p>С.Ю.Федорова "Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет". – М.: Мозаика - Синтез, 2018. – с.83-84.</p> <p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр". – М.: Мозаика - Синтез, 2015. - с.17-41.</p> <p>Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010</p>

3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>· - В.А.Доскин, Л.Г. Голубева "Растем здоровыми". – М.: Просвещение, 2002.</li> </ul> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Подвижные игры: Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>· Э.Я. Степаненкова "сборник подвижных игр" для занятий с детьми 2-7 лет 2017г. с.42-51</li> <li>· Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</li> <li>· Гимнастика после сна Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – с.8-17</li> <li>· Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</li> </ul>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>· - В.А.Доскин, Л.Г. Голубева "Растем здоровыми". – М.: Просвещение, 2002.</li> </ul> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Э.Я. Степаненкова "сборник подвижных игр" для занятий с детьми 2-7 лет 2017г. с.42-51</li> <li>· Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</li> <li>· Гимнастика после сна Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – с.8-17</li> </ul>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</li> </ul> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр". – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.</li> <li>· М.М.Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения". – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</li> <li>· Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</li> <li>· Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>· В.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</li> </ul>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>· - В.А. Доскин, Л.Г. Голубева "Растем здоровыми". – М.: Просвещение, 2002.</li> </ul> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр". – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.</li> <li>· М.М.Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения". – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</li> <li>· Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
<b>Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"</b>	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машины крупные и средние, грузовые и легковые;</li> <li>- игровой модуль "Кухня";</li> <li>- куклы крупные и средние;</li> <li>- наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>- набор овощей и фруктов;</li> <li>- кукольные коляски; кровать для куклы;</li> <li>- комплект кукольных постельных принадлежностей;</li> <li>- набор "Парикмахер",</li> <li>- "Больница"руль,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- животные – каталки.</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</li> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
от 2 до 3 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- грузовые, легковые автомобили, машинки "Спецтехника"; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница";</li> <li>- утюг кукольный, гладильная доска;</li> <li>- ванночка кукольная;</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- игровой модуль "Кухня";</li> <li>- набор детской мебели: диванчик, 2 кресла, столик;</li> <li>- шкаф для кукольного белья;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- коляски складные и коляски- трансформеры;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- крупный строительный набор "Лего";</li> <li>- набор игрушечных строительных инструментов</li> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт";</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе</li> <li>- предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт";</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- грузовые, легковые автомобили, машины-каталки;</li> <li>- набор предметных картинок "Транспорт";</li> <li>- картотека дидактических игр</li> </ul>



от 3 до 4 лет	<p>Развитие игровой деятельности 291</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Уголок ряжения;</li> <li>- Коляски - трансформеры.</li> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</li> <li>- Коврик ПДД</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Картотека режимных моментов;</li> <li>- Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка";</li> <li>- Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России";</li> <li>- Набор предметных карточек: "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы" "Мебель";</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</li> <li>- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания);</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль.</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Различные виды транспорта;</li> <li>- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы");</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- жезл;</li> <li>- Картотека игр на тему "Здоровье и безопасность человека".</li> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Гладильная доска;</li> <li>- Уголок ряжения;</li> <li>- Коляски – трансформеры;</li> <li>- Игра "Слесарный набор";</li> <li>- Картотека дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Дидактические игры: "Времена года", парные картинки "Фрукты", лото "Ассоциации", "Чей малыш", "Что к чему", "Фигуры";</li> <li>- Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка";</li> <li>- Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России";</li> <li>- Набор предметных карточек "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы", "Мебель".</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</li> <li>- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания, фартуки);</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль;</li> </ul>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточка комнатных растений в детском саду.</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Различные виды транспорта: автомобиль ДПС, Кран;</li> <li>- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы");</li> <li>- Жилетка детская игровая;</li> <li>- Жезл;</li> <li>- Коврик ПДД;</li> <li>- Карточка игр на тему "Здоровье и безопасность человека", "Правила дорожного движения".</li> </ul>
от 4 до 5 лет	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</li> <li>- Куклы средние;</li> <li>- Звери и птицы объемные (пластмассовые);</li> <li>- Набор ручных кукол би-ба-бо;</li> <li>- Набор масок;</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили;</li> <li>- Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница";</li> <li>- Коляски-трансформеры;</li> <li>- Наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>- Игровой модуль "Парикмахерская";</li> <li>- Муляжи овощей, фруктов, ягод;</li> <li>- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда);</li> <li>- Макет улицы с перекрестком;</li> <li>- Мелкие предметы-заместители;</li> <li>- Тематические строительные наборы;</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда" ;</li> <li>- Настольно-печатные игры "Домино";</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</li> <li>- Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки);</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения";</li> <li>- Служебные автомобили среднего размера;</li> <li>- Силуэтные деревья на макете;</li> <li>- Набор дорожных знаков и светофор;</li> <li>- Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге";</li> <li>- игра "Лото" ПДД;</li> <li>- Развитие игровой деятельности:</li> <li>- Грузовые автомобили;</li> <li>- Легковые автомобили;</li> <li>- Автопарковка с набором машин;</li> <li>- Куклы в одежде;</li> <li>- Куклы – средние;</li> <li>- Куклы-младенцы;</li> <li>- Одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды;</li> <li>- Набор парикмахера;</li> <li>- Наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Коляски - трансформеры.;</li> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Дидактические игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические пособия; 293</li> <li>- Печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>- Набор предметных карточек: "Посуда" "Одежда" "Ягоды" "Грибы" "Мебель"</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</li> <li>- Алгоритмы умывания;</li> <li>- Одевания на прогулку;</li> <li>- Сервировки стола;</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания);</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Различные виды транспорта;</li> <li>- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, "Не играй с огнем", "Опасные предметы");</li> <li>- Жилет ДПС детский игровой.</li> </ul>
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</li> <li>- Куклы средние;</li> <li>- Звери и птицы объемные (пластмассовые);</li> <li>- Набор ручных кукол би-ба-бо;</li> <li>- Набор масок для театра;</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили;</li> <li>- Атрибуты для игры "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница";</li> <li>- Коляски-трансформеры;</li> <li>- Наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>- Игровой модуль "Парикмахерская";</li> <li>- Муляжи овощей, фруктов, ягод;</li> <li>- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, ванночка, посуда);</li> <li>- Макет улицы с перекрестком;</li> <li>- Мелкие предметы-заместители (шнурки, пластмассовые кружочки, кусочки ткани, пластмассовые крышки, деревянные брусочки);</li> <li>- Тематические строительные наборы.</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Альбомы с предметными картинками: "Инструменты", "Посуда", "Одежда";</li> <li>- Настольно-печатные игры: "Домино", "Пазлы", "Лото", "Мозаика", "Шашки", "Кукольный театр на столе";</li> <li>- Лэпбуки: "Соблюдая ПДД – не окажешься в беде", "Никто не забыт, ничто не забыто!"</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</li> <li>- Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)</li> <li>- Природный и бросовый материал (шишки, скорлупа грецкого ореха, пластиковые крышечки, одноразовая посуда);</li> <li>- Материал для ручного труда (фартук, совок, щетка, тряпка, тазик);</li> <li>- рожок для обуви;</li> <li>- щетка для обуви;</li> <li>- щетка для одежды;</li> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку;</li> <li>- алгоритм сервировки стола;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- альбом "Ухаживаем за растениями".</li> <li>- Формирование основ безопасности:</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения";</li> <li>- Служебные автомобили среднего размера;</li> <li>- Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор;</li> <li>- Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге".</li> </ul>

от 6 до 7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 294</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерный класс;</li> <li>- "Мышиный код Делюкс. Основы программирования" набор для класса;</li> <li>- Игровая зона "Кухня-комната":</li> <li>- Муляжи овощей, фруктов, продуктов, набор посуды, чайник, поднос, телефон, гладильная доска, утюг, кровать для кукол, набор постельного белья для кукол, матрас, одеяло, подушка для кукол.</li> <li>- Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин",</li> <li>- "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница";</li> <li>- набор принадлежностей для игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты); набор принадлежностей для игры "Парикмахерская";</li> <li>- набор принадлежностей для игры "Больница";</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- глобус;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- набор инструментов в мастерской (слесарный набор, набор механика);</li> <li>- Уголок ряженья:</li> <li>- Маски, театральные костюмы, плащ-накидка, кукольный театр "Волк и Лиса", сумки, рюкзаки;</li> <li>- ширма;</li> <li>- набор мебели (кухня);</li> <li>- Набор мелких фигурок: солдатики;</li> <li>- фигурки людей "Семья";</li> <li>- домашние и дикие животные;</li> <li>- автомобили разного назначения;</li> <li>- автомобили мелкие.</li> <li>- Наглядное пособие:</li> <li>- "Домашние животные";</li> <li>- "Дикие животные";</li> <li>- "Времена года";</li> <li>- "Насекомые";</li> <li>- "Фрукты";</li> <li>- "Деревья";</li> <li>- Альбомы:</li> <li>- с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;</li> <li>- "Водные обитатели";</li> <li>- "Транспорт";</li> <li>- "Комнатные растения";</li> <li>- "Профессии";</li> <li>- "Чисти суток".</li> <li>- Лэп-буки:</li> <li>- "Времена года"</li> <li>- "Россия Родина моя"</li> <li>- "Правила дорожного движения"</li> <li>- "Перелетные птицы"</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе:</li> <li>- Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда", "Мебель", "Транспорт"</li> <li>- Настольно-печатные игры:</li> <li>- "Четвертый лишний";</li> <li>- "Азбука ПДД";</li> <li>- "Ира-ходилка" (сказки);</li> <li>- "Геометрическая мозаика";</li> <li>- "Одень куклу".</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</li> <li>- Уголок природы:</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- журнал наблюдений;</li> <li>- цифровой микроскоп;</li> </ul>
---------------	---

- песочные часы;
- лупа.
- Уголок дежурного:
- фартук;
- косынка;
- Формирование основ безопасности
- комплект дорожных знаков;
- домино "Дорожные знаки";
- Настольная игра "Азбука Дорожного Движения";
- Настольная игра "Правила ПДД";
- лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД;
- Наглядно-дидактическое пособие:
- Карточки "Большие машины";
- Альбом "Транспорт";
- Альбом "Специальные машины;
- Наборы конструктора:
- Lego Education WeDo 2.0;
- Lego Education "Кирпичики";
- Lego Education "Черепица";
- Lego Education "Космос";
- Классическое Lego.
- Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";
- Шахматы магнитные, настенные;
- МЭМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";
- Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);
- Ракета;
- набор слесаря;
- башенный кран на колесах;
- кукольный театр "Волк и лиса";
- магнитная доска;
- магнитный театр "Три поросенка";
- корабль большой;
- корабли маленькие;
- лодки;
- горка для шариков;
- набор "Механик";
- игровой набор "Слесарь "
- машины специального назначения (средние, маленькие);
- аэрохоккей;
- уголок чтения;
- рули;
- куклы разного размера;
- уголок рисование: карандаши, краски, кисти, бумага для рисования, альбомы, раскраски;
- Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные;
- автомобили разного назначения;
- подъемный кран;
- автомобили мелкие;
- альбомы с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);
- пособие "Мои эмоции";
- тематические книги;
- глобус;
- лэпбук "Нижний Новгород"
- мозаика;
- логическая игра головоломка;
- домино;
- ростометр.
- Уголок природы:
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- журнал наблюдений;</li> <li>- цифровой микроскоп;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- лупа.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
от 1,6 до 2	<b>Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный),</li> <li>- Набор кубиков деревянных;</li> <li>- мозаика</li> <li>- набор для экспериментирования с водой;</li> <li>- набор для экспериментирования с песком;</li> <li>- уголок природы "Времена года";</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- канистры "Лего";</li> <li>- матрешки</li> <li>- муляжи фруктов и овощей</li> <li>- набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;</li> </ul>
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений: рамки-вкладыши;</li> <li>- мячи большие и маленькие;</li> <li>- набор кубиков деревянных;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- Набор конструктора "Лего";</li> <li>- Домино;</li> <li>- Дидактическое пособие "Грибочки на полянке";</li> <li>- Матрешки;</li> <li>- Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена";</li> <li>- Набор логический с прорезями;</li> <li>- Игра-пазл "Геометрические формы";</li> <li>- Дидактическая черепаха;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением:</li> <li>- Кукла большая и маленькая;</li> <li>- Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";</li> <li>- Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска;</li> <li>- Игровой модуль "Кухня";</li> <li>- Мягкая мебель;</li> <li>- Уголок ряжения.</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и с водой;</li> <li>- Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой;</li> <li>- Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки"</li> <li>- Сложи картинку, вкладыши;</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки;</li> <li>- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки;</li> <li>- Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные";</li> <li>- Наборы объемных игрушек (рыбки, утята)</li> <li>- Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</li> <li>- Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;</li> </ul>

от 3 до 4 лет

**Формирование элементарных математических представлений:**

- набор, плоскостных геометрических фигур;
- дидактические игры, вкладыши, пирамидки;
- мозаики крупная, мелкие, магнитная;
- пирамидки;
- сортер "Геометрические фигуры";
- набор конструктора "Лего";
- матрешки;
- муляжи фруктов и овощей;
- головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша;
- дидактическое пособие "Грибочки на полянке".

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др.,
- тематические картинки с изображением труда взрослых;
- материал различной структуры (бумага, ткань и др);
- настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке";
- Шнуровки.

Ознакомление с миром природы:

- иллюстрационный материал "Времена года",
- календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др.
- Набор кубиков деревянных;
- Стол для экспериментирования с водой;
- Уголок природы "Времена года";
- Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки";
- Кубики – картинки – 4 вида;
- Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды";
- Стучалки;
- Картотека развивающих игр, дидактических игр.

Формирование элементарных математических представлений:

набор, плоскостных геометрических фигур;  
дидактические игры, вкладыши, пирамидки;  
мозаики крупная, мелкие, магнитная;  
пирамидки;  
сортер "Геометрические фигуры";  
набор конструктора "Лего";  
матрешки;

муляжи фруктов и овощей;  
головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша;  
дидактическое пособие "Грибочки на полянке".

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др.,
- тематические картинки с изображением труда взрослых;
- материал различной структуры (бумага, ткань и др);
- настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке";
- Шнуровки.

Ознакомление с миром природы:

иллюстрационный материал "Времена года",  
календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др.  
Набор кубиков деревянных;  
Стол для экспериментирования с водой;  
Уголок природы "Времена года";

	Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; Кубики – картинки – 4 вида; <span style="float: right;">298</span> Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; Стучалки; Карточка развивающих игр, дидактических игр.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений:</li> <li>- Касса цифр и счетных материалов "Учись считать";</li> <li>- Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме);</li> <li>- Мозаика "Лесная поляна";</li> <li>- Набор кубиков с цифрами;</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Доска – основа вкладышами;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Палочки счетные;</li> <li>- Палочки Кьюзинера;</li> <li>- Кубики "Сложи узор";</li> <li>- Наборы строительного материала;</li> <li>- Игра "Формы";</li> <li>- Игра "Цвета";</li> <li>- Наборы букв и цифр;</li> <li>- Набор карточек с изображением количества предметов до 10;</li> <li>- Доска магнитная с комплектом букв и цифр;</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Палочки счетные;</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком, водой;</li> <li>- Дидактическая игра "Кто где живет?".</li> <li>- Серия картинок "Времена года";</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Иллюстрированные книги;</li> <li>- Мольберт;</li> <li>- Альбомы со схемами экспериментов;</li> <li>- Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы";</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- Игра "Времена года";</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Лупа;</li> <li>- Глобус;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением:</li> <li>- - Набор картинок для классификации (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии);</li> <li>- Пазлы ("Король лев", "Тачки", " Самолеты", В поисках немо", "Холодное сердце", три кота");</li> <li>- Игрушки для обыгрывания;</li> <li>- Настольные пазлы;</li> <li>- Настольная игра "Первая игра".</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Палочки Кьюзинера;</li> <li>- Кубики "Сложи узор";</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо";</li> <li>- Демонстрационный материал "Школьные принадлежности";</li> <li>- Демонстрационный материал "Изучаем время";</li> </ul>



от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений:</li> <li>- Касса цифр и счетных материалов "Учись считать";</li> <li>- Линейки, трафареты;</li> <li>- Весы;</li> <li>- Набор мерных стаканов;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам;</li> <li>- Часы с циферблатом и стрелками;</li> <li>- Танграм;</li> <li>- Набор кубиков с цифрами;</li> <li>- Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Счетные палочки;</li> <li>- Палочки Кьюзинера;</li> <li>- Кубики "Сложи узор";</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;</li> <li>- Доска магнитная с комплектом букв и цифр:</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и с водой;</li> <li>- Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии;</li> <li>- Серия картинок "Времена года";</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь природы;</li> <li>- Иллюстрированные книги;</li> <li>- Мольберт;</li> <li>- Серии картинок "Времена года";</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Глобус;</li> <li>- Наборы букв и цифр;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением:</li> <li>- Доска магнитная с комплектом букв и цифр:</li> <li>- Лупа;</li> <li>- Компас;</li> <li>- Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы;</li> <li>- Схемы, модели, таблицы с "алгоритмами" выполнения опытов, набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования;</li> <li>- "Магниты";</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо";</li> <li>- Демонстрационный материал "Школьные принадлежности";</li> <li>- Демонстрационный материал "Изучаем время".</li> </ul>
---------------	--

от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений:</li> <li>- Набор Геометрических фигур;<sup>300</sup></li> <li>- Настольная игра "Ассоциации";</li> <li>- Наборы "Учись считать" (цифры, знаки) Счетные палочки;</li> <li>- Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы;</li> <li>- Линейки;</li> <li>- Геометрические фигуры объемные;</li> <li>- Математический баланс (состав числа);</li> <li>- Счеты настольные;</li> <li>- Серии картинок "Времена года" Разрезные сюжетные картинки;</li> <li>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- Набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Лупа;</li> <li>- Песочные часы;</li> <li>- Цифровой микроскоп;</li> <li>- Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;</li> <li>- Мольберт с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт;</li> <li>- Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- Наборы конструктора:</li> <li>- Lego Education WeDo 2.0;</li> <li>- Lego Education "Кирпичики";</li> <li>- Lego Education "Черепица";</li> <li>- Lego Education "Космос";</li> <li>- Классическое Lego.</li> <li>- Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор";</li> <li>- Шахматы магнитные, настенные;</li> <li>- МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников";</li> <li>- Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);</li> <li>- Ракета;</li> </ul> <p>Раздаточный материал</p>
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>	
от 1,6 до 2 лет	<p>Развитие понимания речи:</p> <p>дидактические игры, наглядно-дидактические пособия предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Развитие активной речи:</p> <p>Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок".</p> <p>Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)</p> <p>Стихи, загадки в картинах ширма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.</li> </ul>
от 2 до 3 лет	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря: - Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)</li> <li>-Чистоговорки, стихи, загадки в картинках;</li> <li>-Ширма;</li> <li>-Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми 2-3 лет.</li> <li>-Различные виды театра (пальчиковый, кукольный; настольный и др.);</li> <li>-Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.;</li> <li>-Картотека пальчиковых игр;</li> <li>-Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.;</li> <li>-Картотека пальчиковых игр;</li> </ul>

	<p>-Картотека речевых игр; -Комплекты детских книг по темам 301</p>
от 3 до 4 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок";</li> <li>- Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)</li> <li>- Кукольный театр "Три поросенка";</li> <li>- Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок";</li> <li>- Картотека чистоговорок;</li> <li>- Картотека загадок в картинах;</li> <li>- Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран.</li> <li>- Ширма;</li> <li>- Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи);</li> <li>- Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми.</li> <li>- Картотека игр по речевому развитию.</li> </ul>
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные "Цвета";</li> <li>- дидактические игры "Собери картинку";</li> <li>- Домино: "Животные", "Фрукты и ягоды", "Транспорт" ;</li> <li>- Домино Алфавит;</li> <li>- Кубики с буквами;</li> <li>- Кубики с картинками;</li> <li>- Развивающая игра "Кубики для всех";</li> <li>- Настольная игра на дощечки "Животные", "Машины";</li> <li>- Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи);</li> <li>- Сезонная литература;</li> <li>- Кубики с буквами;</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия:</li> <li>- Серия "Грамматика в картинках";</li> <li>- "Антонимы. Глаголы";</li> <li>- "Антонимы. Прилагательные";</li> <li>- "Гов ри правильно";</li> <li>- "Множественное число";</li> <li>- "Многочисленные слова";</li> <li>- "Один — много";</li> <li>- "Словообразование";</li> <li>- Гербова В. В. "Правильно или неправильно";</li> <li>- Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок".</li> </ul>
от 5 до 6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские энциклопедические издания;</li> <li>- Произведения художественной литературы по содержанию программы;</li> <li>- Д/и на звуковой состав слова Лото, домино</li> <li>- Детские книги.</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по</li> </ul>

	сюжетной картине и серии картин, пересказа. 302
от 6 до 7 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к художественной литературе:</li> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- Развитие речи:</li> <li>- Детские энциклопедические издания;</li> <li>- - Произведения художественной литературы по содержанию программы;</li> <li>- - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино</li> <li>- - Детские книги.</li> <li>- -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"</b>	
от 1,6 до 2 лет	<p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>- ширма,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- музыкально - дидактические игры,</li> <li>- тематические картинки: "Музыкаль- ные инструменты", "Весело - грустно"</li> </ul>
от 2 до 3 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы,</li> <li>- дымковская игрушка,</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба- рабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки),</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- флажки основных цветов,</li> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медаль- ковый),</li> <li>- театр настольный "Колобок", "Реп- ка",</li> <li>- маски животных,</li> </ul>

	- элементы костюмов.	303
от 3 до 4 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации,</li> <li>- иллюстрации художников,</li> <li>- изделия народных промыслов,</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы,</li> <li>- розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин; доски для пластилина,</li> <li>- салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые мат-решки", "Три медведя"), развитие ритмического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Колокольчики"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке"), предметные карточки музыкальных инструментов, платочки разноцветные, флажки разноцветные, театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>	
от 4 до 5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом".</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки</li> </ul>	

	<p>ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> </ul>
от 5 до 6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом",</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> </ul>
от 6 до 7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом",</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки "Смешиваем цвета", "Штри-ховка",</li> <li>- альбомы "Филимоновская игрушка"<sup>305</sup>,</li> <li>- "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись",</li> <li>- "Гжель",</li> <li>- картины и репродукции известных художников,</li> <li>- интерактивные игры ("Учимся рисо-вать").</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> </ul>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>	
от 1,6 до 2 лет	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажный коврик;</li> <li>- флажки 4 цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- скакалки, султанчики, платочки 4 цветов;</li> <li>- кубики пластмассовые;</li> <li>- мячи большие и малые;</li> <li>- для прокатывания;</li> <li>- машины-каталки.</li> </ul>
от 2 до 3 лет	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные коврики;</li> <li>- Мячи (большие, средние, малые);</li> <li>- Обручи;</li> <li>- Мешочки для метания;</li> <li>- Флажки;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- Кегли;</li> <li>- Кольцеброс.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> </ul>
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи (большие, средние, малые);</li> <li>- обручи;</li> <li>- мешочки для метания;</li> <li>- флажки;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- кегли;</li> <li>- Оборудование для подвижных игр;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мяч прыгун.</li> <li>- картотека подвижных игр, физкультминуток.</li> </ul>
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные коврики;</li> <li>- Мячи (большие, средние, малые);</li> <li>- Обручи;</li> <li>- Мешочки для метания;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- Ленты атласные (короткие);</li> <li>- Кегли;</li> <li>- Кольцеброс;</li> <li>- Цветные флажки;</li> <li>- Вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- Платочки;</li> <li>- Кубики;</li> <li>- Мячи с ушками.</li> </ul>

<p>от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные коврики;</li> <li>- Мячи (большие, средние, малые); 306</li> <li>- Обручи;</li> <li>- Мешочки для метания;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр: ленты атласные (короткие), кегли, гимнастические палки, скакалки, кольцеброс, цветные флажки;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени, платочки;</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия</li> <li>- балансир, городки.</li> </ul> <p>Физическая культура на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцеброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- городки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- самокаты, снегокаты</li> </ul>
<p>от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные коврики;</li> <li>- Мячи (большие, средние, малые);</li> <li>- Обручи;</li> <li>- Мешочки для метания;</li> <li>- "Гранаты" для метания, шишки;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр: Ленты атласные (короткие), Кегли, гимнастические палки Скакалки.</li> <li>- Кольцеброс</li> <li>- Кольцо мини –баскетбола;</li> <li>- Цветные флажки;</li> <li>- Вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- Городки;</li> <li>- Схемы выполнения движений;</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия:</li> <li>- Серия "Мир в картинках", "Спортивный инвентарь".</li> <li>- Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта";</li> <li>- "Распорядок дня".</li> <li>- Плакаты: "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта".</li> </ul> <p>Физическая культура на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцеброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- городки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> </ul>



**Актовый и музыкальный:**

электронное пианино, музыкальный центр (колонки, пульт, микрофон), интерактивная доска, синтезатор "YAMAHA", ноутбук "Lenovo", световая установка, машина швейная "JANOME", костюмы детские разные, костюмы взрослые.

**Музыкальные инструменты:** ложки веерные (маленькие), комплект "Музыкальная шкатулка", трещотка круговая, трещотка пластинчатая "малютка", ложка музыкальная березовая стыковая 6 шт, ложки музыкальные березовые веерные "тройка" с бубенцами 1 шт, ложки музыкальные березовые в станке, коробочка малая, погремушка (маракас), погремушка цилиндр, хлопущка (ладошки), бубенцы, погремушка комбинированная, коробочка комбинированная, рубель круглый с бубенцами, ложки музыкальные березовые в станке с бубенцами, рубель круглый, бубенцы (на деревянной ручке), ложка с бубенцом, ксилофон (цветные ноты), металлофон (цветные ноты), барабан большой (синий и красный), бубен 10 см, бубен 20 см, бубен 15 см, Колокольчики диатонические с кнопкой (цветные), колокольчик валдайский на ручке, колокольчик валдайский №5, колокольчик валдайский, свистулька матрёшка, кастаньеты (колотушка с бусинами), румба пластик, треугольник 10 см, треугольник 18 см, тамбурин большой, тамбурин малый, кастаньета с ручкой, литавры на пальцы (тарелочки), литавры (тарелки), шумовой музыкальный инструмент "Шум дождя", шумовой музыкальный инструмент "Эффект грозы", мелодика детская диатоническая, гармошка детская, диатоническая, джембе африканский детский, Дарбука турецкая, трубки музыкальные (цветные ноты).

**Русская горница:** печка, стол, колыбелька, утюги угольные, глиняная посуда, ступа, коромысло, рушник, полки, стол, стулья для проведения мероприятий с подгруппой детей.

**Мини планетарий:** столы для организации творчества и конструирования, полка-выставка, модель солнечной системы (подвес), модель солнечной системы(баннер), телескопы детские, теллурий, глобусы, макет ракеты с космонавтом (картон), мяч-глобус, конструкторы Lego "Космос-аэропорт", Робик, игрушки космос мелкие, интерактивная доска, проектор, проектор-планетарий.

**Доступная среда:** таблички Брайля, тактильная плитка выложена при входе в здание, в здании до кабинетов специалистов, пандус, радио класс "Сонет", кнопки вызова персонала при входе на территорию, на пандусе, при входе в здание, для сенсорной интеграции: яйцо Совы, доска Совы, утяжеленный жилет Совы, утяжеленное одеяло "Совы", удерживающее кресло для детей НОДА, лабиринты для ОДА, ходунки детские, поручни в санузле.

**На территории оборудованы:** водная зона с живыми обитателями (караси, черепаха красноухая), огород, опытнический участок, розарий, яблоневый сад, метеостанция, площадка ПДД, птичья столовая, цветники.

**Технические средства обучения****Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Проектор Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Проектор Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	МЭО "Детский сад"

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Тип материала	Наименование

Технические средства обучения	Ноутбук Проектор <sup>308</sup> Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	МЭО "Детский сад"

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Проектор Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	МЭО "Детский сад"

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Проектор Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	МЭО "Детский сад" Робот КУБО Робо мышь комплект Лего wedo2 Мобильный компьютерный класс 10+1 на планшетах

#### **Зал для музыкальных занятий**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Система акустическая Интерактивная доска с мультимедийным проектором
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО,

#### **Зал для физкультурных занятий**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре

#### **Кабинет педагога-психолога**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Тематические мультимедийные презентации Интерактивное развивающее пособие "Развивающие игры. Комплексное развитие ребенка"

#### **Кабинет логопеда**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Персональный компьютер Стол Logo Edu
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ "Д/с "Солнечный" и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Д/с "Солнечный"

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад Солнечный".

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Д/с "Солнечный"

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня, 1 младшая группа				
Режимные моменты	Холодный период		Теплый период	
	в режиме дня	Затраченное время в минутах	в режиме дня	Затраченное время в минутах
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.30-08.00	25	07.30-08.00 (на воздухе)	30
Игры. Подготовка к завтраку	08.00-08.10	10	08.05-08.15	10
Завтрак	08.10-08.30	20	08.10-08.30	20
Образовательная деятельность	08.30-09.10 по подгруппам 2 периода для кажд. подгруппы длительностью 10 мин +1 перерыв 10 мин	20 мин + 1 перерыв 10 мин	На прогулке Оздоровительной направленности и художественно- эстетического цикла	20 мин + 1 перерыв 10 мин
Второй завтрак	09.10-09.20	10	09.10-09.30	20

Подготовка к прогулке	09.20-09.30	10 310	09.20-09.30	10
Прогулка	09.30-11.30	2ч.00мин	09.30-11.30	2ч.00мин
Возвращение с прогулки.	11.30-11.40	10	11.30-11.40	10
Подготовка к обеду.				
Обед	11.40-12.00	20	11.50-12.00	20
Дневной сон	12.00-15.00	3ч.00мин	12.00-15.00	3ч.00мин
Подъем, водные, воздушные процедуры, игры	15.10-15.30	20	15.10-15.30	20
Подготовка к полднику.	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Полдник	15.40 -15.50	10	15.40-15.50	10
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.50-16.00	10	15.50-16.00	10
Прогулка	16.00-18.00	2ч. 00 мин	15.50-18.00	2ч. 10мин
Дети уходят домой	18.00		18.00	
Итого:	ООД	20 мин + 1 перерыв по 10 мин	ООД Оздоровительной направленности и художественно-эстетического цикла	20 мин + 1 перерыв по 10 мин
	Прогулка	4ч.00мин	Прогулка	4ч.50мин
	Дневной сон	3ч.00мин	Дневной сон	3ч.00мин

Режим дня, 2 младшая группа (3-4года)				
Режимные моменты	Холодный период		Теплый период	
	в режиме дня	Затраченное время в минутах	Время в режиме дня	Затраченное время в минутах
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.30-07.55	25	07.30-08.00 (на воздухе)	30
Утренняя гимнастика	07.55-08.00	5	08.00-08.05 (на воздухе)	5
Игры. Подготовка к завтраку	08.00-08.10	10	08.05-08.15	10
Завтрак	08.10-08.30	20	08.10-08.30	20
Подготовка к ОД	08.30-08.45	15	Игры. Подготовка к прогулке 08.30-09.00	30
Образовательная деятельность	чередуются 08.45-09.25 09.00-09.40 2 периода по 15 мин	30 мин +1 перерыв 10 мин	На прогулке Оздоровительной направленности и художественно-	30 мин + 1 перерыв 10 мин

		311	эстетического цикла	
Второй завтрак	09.40-09.50	10	09.40-10.00	20
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Прогулка	10.10-12.10	2ч.00мин	10.10-12.10	2ч.00мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10-12.20	10	12.10-12.20	10
Обед	12.20-12.40	20	12.20-12.40	20
Дневной сон	12.40-15.00	2ч.20мин	12.40-15.00	2ч.20мин
Подъем, водные, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20	20	15.00-15.20	20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10
Полдник	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.40-15.55	15	15.40-15.55 (на воздухе)	15
Прогулка	16.00-18.00	2ч. 00 мин	15.40-18.00	2ч. 20мин
Идут домой Итого:	18.00		18.00	
	ООД	30 мин + 1 перерыв по 10 мин	ООД Оздоровительной направленности и художественно-эстетического цикла	30 мин + 1 перерыв по 10 мин
	Прогулка	4ч.00мин	Прогулка	5ч.25мин
	Дневной сон	2ч.20мин	Дневной сон	2ч.20мин

Режим дня, средняя группа				
Режимные моменты	Холодный период		Теплый период	
	в режиме дня	Затраченное время в минутах	в режиме дня	Затраченное время в минутах
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.30-08.00	30	07.30-08.00 (на воздухе)	30
Утренняя гимнастика	08.02-08.08	6	08.10-08.18 (на воздухе)	6
Игры. Подготовка к завтраку	08.10-08.20	10	08.10-08.20	10
Завтрак	08.20-08.50	30	08.20-08.50	30
Игры. Подготовка к ОД	08.50-09.00	10	Подготовка к прогулке 08.50-09.00	10

Образовательная деятельность	09.00-09.50 2 периода по 20 мин	40 мин +1 перерыв 10 мин	На прогулке 40 мин Оздоровительной направленности и художественно-эстетического цикла	40 мин + 1 перерыв 10 мин
Второй завтрак	09.50-10.00	10	09.50-10.10	20
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Прогулка	10.10-12.20	2ч.10мин	10.20-12.20	2ч.00мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20-12.30	10	12.20-12.30	10
Обед	12.30-12.50	20	12.30-12.50	20
Дневной сон	12.50-15.00	2ч.10мин	12.50-15.00	2ч.10мин
Подъем, водные, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20	20	15.00-15.20	20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10
Полдник	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.40-16.00	20	15.40-16.00 (на воздухе)	-
Прогулка	16.00-18.00	2ч. 00 мин	15.40-18.00	2ч. 20мин
Дети уходят домой Итого:	18.00		18.00	
	ООД	45 мин + 2 перерыва по 10 мин	ООД Оздоровительной направленности и художественно-эстетического цикла	45 мин + 2 перерыва по 10 мин
	Прогулка	4ч.10мин	Прогулка	5ч.36мин
	Дневной сон	2ч.10мин	Дневной сон	2ч.10мин

Режим дня, старшая группа

Режимные моменты	Холодный период		Теплый период	
	в режиме дня	Затраченное время в минутах	в режиме дня	Затраченное время в минутах
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.30-08.10	40	07.30-08.10 (на воздухе)	40
Утренняя гимнастика	08.10-08.18	8	08.10-08.18 (на воздухе)	8
Игры. Подготовка к завтраку	08.18-08.30	12	08.18-08.30	12
Завтрак	08.30-08.50	20	08.30-08.50	20

Игры. Подготовка к ОД	08.50-09.00	10 313	Подготовка к прогулке 08.50-09.00	10
Образовательная деятельность	09.00-10.05 2 периода по 20 и 25 мин.	45 мин + 1 перерыв по 10 мин	На прогулке 45 мин Оздоровительной направленности и художественно-эстетического цикла	45 мин +1 перерыв по 10 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10	10.00-10.20	20
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10	10.20-10.30	10
Прогулка	10.20-12.30	2ч.10мин	10.30-12.25	1ч.55мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.25-12.35	10	12.25-12.35	10
Обед	12.35-13.00	20	12.35-13.00	20
Дневной сон	13.00-15.00	2ч.00мин	13.00-15.00	2ч.00мин
Подъем, водные, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20	20	15.00-15.20	20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10
Полдник	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
ОД	15.40-16.05	25	15.40-16.05 (на воздухе)	25
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	16.05-16.25	20	(на воздухе)	25
Прогулка Дети уходят домой	16.25-18.00	1ч. 35 мин	15.40-18.00	2ч. 20мин
	18.00		18.00	
Итого	ООД	45 мин + 2 перерыва по 10 мин	ООД Оздоровительной направленности и художественно-эстетического цикла	45 мин + 2 перерыва по 10 мин
	Прогулка	3 ч. 45 мин	Прогулка	5ч. 05мин
	Дневной сон	2ч.00мин	Дневной сон	2ч.00мин

Режим дня, подготовительная группа				
Режимные моменты	Холодный период		Теплый период	
	в режиме дня	Затраченное время в минутах	в режиме дня	Затраченное время в минутах
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.30-08.20	50	07.30-08.20 (на воздухе)	50
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	10	08.20-08.30 (на воздухе)	10
Завтрак	08.30-08.50	20	08.30-08.50	20
Игры. Подготовка к ОД	08.50-09.00	10	Подготовка к прогулке 08.50-09.00	10
Образовательная деятельность	09.00-10.50 1 ч. 50 мин	1ч. 30 мин + 2 перерыва по 10	На прогулке 1 ч. 50 мин	1ч. 30 мин + 2 перерыва по 10

	3 периода по 30минут	мин 314		мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10	10.10-10.30	20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10	-	10
Прогулка	10.30-12.30	2ч.00мин	09.00-12.30	3ч.30мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30-12.40	10	12.30-12.40	10
Обед	12.40-13.00	20	12.40-13.00	20
Дневной сон	13.00-15.00	2ч.00мин	13.00-15.00	2ч.00мин
Подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.20	20	15.00-15.20	20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10
Полдник	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.40-15.55	20	15.40-15.55 (на воздухе)	20
Прогулка	16.00-18.00	2ч. 00мин	15.40-18.00	2ч.20мин
Дети уходят домой	18.00		18.00	
Итого:	ООД	45 мин + 2 перерыва по 10 мин	ООД Оздоровительной направленности и художественно-эстетического цикла	45 мин + 2 перерыва по 10 мин
	Прогулка	3ч.05мин	Прогулка	5ч.05мин
	Дневной сон	2ч.00мин	Дневной сон	2ч.00мин



## 3.4. Учебный план

## Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,6 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность

Виды игр-занятий		Периодичность			
		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем	10 / 10	1	4	36
	Развитие речи	10 / 20	2	8	72
Развитие движений		10 / 20	2	8	72
Со строительным материалом		10 / 10	1	4	36
С дидактическим материалом		10 / 20	2	8	72
Музыкальное		10 / 20	2	8	72
<b>Общее количество игр - занятий</b>		100	10	40	360

## Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область		Базовый вид деятельности	Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Периодичность																		За период освоения программы	
				Группа раннего возраста (2 – 3 года)			Младшая группа (3 – 4 года)			Средняя группа (4 – 5 лет)			Старшая группа (5 – 6 лет)			Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)							
				неделя	месяц	год	Время ООД/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц		год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	10/ 2,5	0, 25	1	9	15/ 3,75	0, 25	1	9	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	10/ 7,5	0, 75	3	27	15/ 11,25	0, 75	3	27	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	10/ 10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 60	2	8	72	216	

Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>288</b>
Художественно – эстетическое	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>360</b>
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>252</b>
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/30	3	12	108	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/25	2	8	72	30/30	2	8	72	<b>288</b>
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	<b>72</b>
<b>Итоговый объем образовательной деятельности:</b>		<b>110</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>200</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>245</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>1836</b>
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>																						
		<b>Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>																				
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	-	-	-	-	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	<b>144</b>
	<b>Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений):</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)</b>	<b>Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b>	<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>	<b>Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности</b>						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (экскурсии в мини-музее флота)	-	-	-	-	-	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5. Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	10 игр - занятий в неделю по 6-10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	6 занятий в неделю по 20 мин. / 120 мин. 6 занятий в неделю по 25 мин. / 150 мин. Всего: 12 занятий в неделю / 270 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад "Солнечный""</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад "Солнечный"	1-3 неделя сентября 3 - 4 неделя мая	по 14 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
<b>4.1. Каникулы</b>		
Зимние	первая декада января	
Летние	с начала июня по конец августа	
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	

День Победы	237	9 мая
День России		12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей		первая декада июня
Летний спортивный праздник		третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага		третья декада августа

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование.

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование:

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.263-264.

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.264-267.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.267 – 270.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.270-273.

- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.273-276.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Возраст детей
<b>Праздники</b>	
Праздник, посвященный Дню знаний	2-7 лет
Осенний праздник	1,6-7 лет
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
<b>Развлечения:</b>	
Развлечение "День народного единства"	5-7 лет
Развлечение "День матери"	5-7 лет
Развлечение "Широкая Масленица"	5-7 лет
Развлечение "День птиц"	4-7 лет
Развлечение "День космонавтики"	6-7 лет

### **3.8. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС МАДОУ "Д/с "Солнечный" организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол ("семья", "мальчики", "девочки", голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития обучающихся:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Названия центров развития обучающихся</b>
1,6 - 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игр с песком и водой</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр музыкальной деятельности</li> <li>- Центр ряжения</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> </ul>

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игр с песком и водой</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр двигательной активности</li> </ul>	239
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> </ul>	
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр природы, познания и экспериментирования</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр безопасности</li> </ul>	
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр безопасности</li> </ul>	
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul>	
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul>	

РППС МАДОУ "Детский сад "Солнечный" выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

#### 3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Русская горница	Образовательная деятельность в режимных моментах: рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, объектов русского народного быта, чтение художественной литературы, выставки детского творчества, дидактические игры, проектная деятельность).	Печка, стол, колыбелька, утюги угольные, глиняная посуда, ступа, коромысло, рушник, полки, стол, стулья для проведения мероприятий с подгруппой детей, ухват элементы русской народной одежды (сарафаны, рубаха,).

#### 3.9.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

##### Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
3-4 года	"Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4-5 лет	"Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5-6 лет	"Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6-7 лет	"Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие" О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

##### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование /раздел программы
<b>Средства обучения и воспитания</b>	
3-4 года	- атрибуты для ряженья - изображения предметов русского народного быта (колыбель, самовар, чугунок, ухват, кучерга, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, веник), - предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, - календарь природы и погоды, - иллюстрированные книги сказок, потешек, загадок в картинках, стихов, - фланелеграф (или магнитный театр), - ширма, кукольный театр, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
4-5 лет	- художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, за клочки, пословицы и поговорки), - настольно-печатные и дидактические игры, - куклы в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки),



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображения предметов русского народного быта (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки), русских народных музыкальных инструментов (гусли, глиняная свистулька),</li> <li>- предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону,</li> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- ширма театральная, разные виды театра,</li> <li>- атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- альбомы "Промыслы Нижегородской области", "Городецкие узоры", "Достопримечательности города Нижнего Новгорода"</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическая познавательная литература, энциклопедии,</li> <li>- художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки),</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры,</li> <li>- наглядный материал, альбом "Городецкая роспись",</li> <li>- куклы в русской народной одежде,</li> <li>- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,</li> <li>- изображения предметов русского народного быта,</li> <li>- изображения русских народных музыкальных инструментов,</li> <li>- изображения старинных орудий труда,</li> <li>- предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону,</li> <li>- "Лента времени" (эволюция предметов русского быта),</li> <li>- ширма напольная и настольная, разные виды театра,</li> <li>- атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- альбомы "Мой город", "Народные промыслы Нижегородской области"</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическая познавательная литература, энциклопедии,</li> <li>- художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки),</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры,</li> <li>- наглядный материал, альбом "Хохломская роспись",</li> <li>- куклы в русской народной одежде,</li> <li>- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,</li> <li>- изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда,</li> <li>- предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону,</li> <li>- "Лента времени" (эволюция предметов русского быта),</li> <li>- ширмы напольная и настольная, разные виды театра,</li> <li>- атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- альбомы "Мой город" "Старинные дома Нижнего Новгорода", "Народные промыслы Нижегородской области".</li> </ul>

## IV. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад Солнечный" направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

#### Возрастные категории детей:

- 1,6-2 года - первая группа раннего возраста
- 2-3 года - вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Князевой О.Л., Маханевой М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". - СПб, 2010 г. Формируемая часть рассчитана на осуществление образовательной работы с детьми 3-7 лет.

Дошкольное образование воспитанников в ДОО осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МАДОУ "Д/с "Солнечный" с детьми работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

#### В МАДОУ "Д/с "Солнечный" имеются следующие помещения:

- 10 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
  - актовый (музыкальный зал)
  - музыкальный кабинет,
  - спортивный зал,
  - зал ПДД,
  - "Русская горница",
  - "Мини планетарий",
  - зимний сад,
  - сенсорная комната,
  - кабинет учителя-логопеда,
  - кабинет педагога-психолога,
  - медицинский блок,
  - методический кабинет,
  - медицинский блок,
  - пищеблок,

- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- водная зона с живыми обитателями (караси, черепаха красноухая),
- огород,
- опытнический участок,
- розарий,
- яблоневый сад,
- метеостанция,
- площадка ПДД,
- птичья столовая,
- цветники,
- розарий.

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

**Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье,
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников,
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

**Взаимодействие с семьями воспитанников** осуществляется через следующие **формы:** родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МАДОУ "Детский сад "Солнечный"

---

<sup>1</sup> ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>34</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	34
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	42
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	55
2.1.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	62
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	76
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации. Программы	86
2.2.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	86
2.2.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	97
2.2.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	122
2.2.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	136
2.2.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	155
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практики	167
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	170
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	172
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	174
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	185
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>191</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	191
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	194
3.3.	Распорядок и режим дня	230
3.4.	Учебный план	233
3.5.	Календарный учебный график	236
3.6.	Комплексно - тематическое планирование	237
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	237
3.8.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	238
3.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	240
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>242</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	242

