

Утверждена
приказом:
Заведующего МАДОУ
«Д/с «Солнечный»
от 15.03.18 г. № 16А - ПД

Согласовано:
методическим объединением
воспитателей МАДОУ
«Д/с «Солнечный»
«26» февраля 2018 год
руководитель М/О
Аренина С. И. - Аренина С. И.

ПРОГРАММА

Профессионального самообразования воспитателя
МАДОУ «Д/с «Солнечный»
Спиридоновой Марины Станиславовны
на 2018 – 2021 год



ИЖЕВСК
И. И. ДЕУЛИНА
Заведующий МАДОУ

И. И. Деулina
И. И. ДЕУЛИНА
24.06.2024

Познавание человеком окружающего мира начинается с "живого созерцания", с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика – это основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, "самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека".

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) в программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы. Отдельным разделом в содержании образовательной области "Познание" представлено "Сенсорное развитие", которое направлено на формирование у детей всех возрастных групп познавательных интересов и на их интеллектуальное развитие.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребёнка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребёнка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт посредством осязания, мышечного чувства, зрения. Ребёнок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Исследованиям в области сенсорного развития дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые. Наиболее важный вклад в этом направлении внесли такие отечественные авторы как: А.П.Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, Э.Г.Пилогина, Е.И.Тихеева и многие другие, а также зарубежные педагоги: Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли.

Однако и на сегодняшний день существует необходимость исследования сенсорного развития дошкольника, как одного из важнейших направлений всестороннего развития личности ребёнка.

Психологами доказано, что для каждого возраста существует ведущая деятельность, в процессе которой и происходит развитие личности. Для маленького ребёнка такой ведущей деятельностью является дидактическая игра. В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. На них почти полностью возлагалась задача формирования сенсорики ребенка.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

В игровой деятельности происходит наиболее интенсивное сенсорное развитие. Значит, в учебно-воспитательный процесс необходимо включать дидактические игры, упражнения для развития сенсорной сферы ребенка, основная задача которых ознакомление младших дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Моя работа заключается в использовании различных дидактических игр как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

При составлении программы самообразования учитывала последовательность действий и постепенность в решении задач, определила проблему, её актуальность, посмотрела, что нового есть в педагогической практике, какие методы и приёмы можно использовать в работе, подобрала литературу. Мероприятия по реализации программы самообразования спланировала в соответствии с содержанием целей, задач и методической темы детского сада "Солнечный".

Идея программы: создание условий для личного педагогического роста и успешной социально-психологической адаптации детей. Формирование у дошкольников умения понимать и принимать окружающий мир. Развивать сенсорные способности детей посредством дидактических игр.

Цель: Повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как воспитателя.

Повышение общественной роли семьи в сенсорном развитии детей посредством дидактических игр.

Задачи:

- Расширять представление о возможности использования дидактических игр для сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- Разработать и реализовать систему работы по сенсорному развитию у дошкольников.
- Повышение общественной роли семьи в сенсорном развитии детей посредством дидактических игр.
- Обобщение и распространение собственного опыта.

Ожидаемые результаты: Работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, в реализации методической темы детского сада "Инновация модель методической работы как условие повышения профессиональной компетентности педагогов". Поможет более полно и эффективно реализовать собственную методическую тему "Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста". Поможет повысить общий уровень образовательной деятельности.

Тема: "Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста".

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: "Дошкольное воспитание", "Обруч" и др.	постоянно	
2.	Повышение квалификации на курсах.	По графику курсовой подготовки учр. образования	2020 г. 108 часов
3.	Подтверждения соответствия занимаемой должности	2018	
4.	Аттестация на первую квалификационную категорию	2019	
5.	Изучение инновационных методов работы воспитателей района в области воспитания и обучения.	постоянно	
Использование современных образовательных технологий			
1.	Изучение статей, брошюр передовиков новаторов	постоянно	используется
2.	Составление мультимедийных презентаций.	постоянно	используется
3.	Использование на ООД и в повседневной деятельности дидактических игр, как формы обучения дошкольников.	постоянно	используется
4.	Приобретение новой методической литературы.	постоянно	используется
5.	Составление собственных авторских разработок по сенсорному развитию дошкольников посредством дидактических игр.	2018-2021	используется
6.	Изготовление пособий и использование их в воспитательно-образовательной деятельности	2018-2021	используется

7.	Проведение педагогических диагностик (оценки индивидуального развития детей), анкетирования, тестов, педагогических наблюдений с целью повышения уровня усвоения "Программы обучения и воспитания в детском саду"	2018-2021	проводится
8.	Открытые занятия по плану детского сада: "Смотрит солнышко в окошко", "Путешествие в страну игрушек"	постоянно	2018-2021
9.	Открытое воспитательное мероприятие с родителями	2018-2021	проводятся
10.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2018-2021	
11.	Сотрудничество с педагогом-психологом и учителем-логопедом с целью повышения эффективности образовательной деятельности.	2018-2021	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1.	Выступление перед коллегами на занятиях МО воспитателей, на совещаниях при заведующем, педсовете, конференции.	По плану детского сада "Солнечный"	
2.	Публикации в сборниках педагогической направленности	постоянно	
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
1.	Участие в районных педагогических чтениях		
Работа с семьёй			
1.	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада с семьёй по вопросам воспитания детей	2018-2021	См. план
2.	Оформление папок "Я расту и развиваюсь" (портфолио детей) и постоянное их пополнение, совместно с родителями	2018-2021	

Работа с дошкольниками на ООД и в повседневной жизни

1.	<p>Создавать все условия для всестороннего развития детей в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающей среда; - уголок для развития творческих способностей детей; - условий для дидактических игр; - физкультурно-игровой уголок и другие. - поддержание благоприятной эмоциональной положительной обстановки в группе. 	постоянно 2018-2021	
2.	<p>Добиваться активного и результативного участия дошкольников и их родителей в творческих мероприятиях, выставках, спортивных праздниках, культурно-досуговых мероприятиях др.</p> <p>Ежегодный план работы с родителями (с семьями).</p>	2018-2021	
3.	<p>Вовлечь как можно больше дошкольников в исследовательскую деятельность для более продуктивного познания окружающего мира.</p> <p>Ежегодный отчёт по работе с дошкольниками по всем видам деятельности.</p>	2018-2021	
4.	<p>Совершенствовать работу с часто болеющими детьми с целью снижения заболеваемости в группе.</p> <p>Ежегодный план заболеваемости в группе.</p>	2018-2021	

Утверждена:
методическим объединением
воспитателей МАДОУ
«Д/с «Солнечный»
а 18 » февраля 2021 год
руководитель М/О
А.И. Аренина Аренина С. И.

ПРОГРАММА

Профессионального самообразования воспитателя
МАДОУ «Д/с «Солнечный»
Спиридоновой Марины Станиславовны
на 2021 – 2024 год



ВЕРНА
МАДОУ

А.А. ДЕУЛИНА

27.06.2024

Современный мир требует от воспитателя формирования всесторонне развитой личности дошкольника. Всем известно, что формирование личности дошкольника происходит в семье и детском саду.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогике как одно из центральных направлений во всестороннем формировании личности. Основой нравственности являются те качества личности, которые определяют ее моральный облик, делают человека внутренне свободным и социально ценным во всех сферах его общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственной культуры.

Старший дошкольный возраст - важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к Родине.

Сказка является мощным средством, помогающим формировать моральные качества ребёнка. Композиция сказки, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.

В настоящее время приходится всё чаще наблюдать примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к животным и даже близким людям. Под влиянием современных, далеко не нравственных мультфильмов у детей искажаются представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием становления нравственной культуры. Кроме этого, в семье всё реже берут в руки книгу, чтобы вовлечь ребёнка в волшебный мир сказки. Всё чаще дети старшего возраста остаются наедине с компьютером, телевизором, телефоном. Поэтому считаю очень важным показать взрослым, как влияют русские народные сказки на формирование нравственных качеств ребёнка.

В сказках перед уметственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

Нравственное воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как

можно больше добра». Работая с детьми дошкольного возраста и наблюдая за ними, я определила для себя одну из важнейших задач в воспитании – это нравственное воспитание. Как ребенок может научиться моделям поведения? Так же, как и всему остальному: в основном, подражая тому, что он видит вокруг. И литература играет важнейшую роль, ведь яркие художественные образы и удивительные сюжеты порой на всю жизнь врезаются в память, могут привести на глубокое размышление. Например: чем с утра до вечера твердить маленькой девочке, как плохо быть неряхой, лучше прочитать «Федорино Горю» К. Чуковского и сказать, что её игрушки тоже, наверное, убегут, обидевшись на беспорядок.

Для дошкольников одним из первых художественных произведений является детский фольклор: сказки и малые фольклорные жанры. Поэтому свою работу по нравственному воспитанию начала с возрождения интереса у детей к русским народным сказкам. На основании опыта работы с детьми могу смело сказать, что средства массовой информации зачастую оказывают отрицательное действие в нравственном становлении характера детей. Для этого я решила как-то помочь родителям в воспитании гуманных чувств и отношений дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. В соответствии с ФГОС ДО в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой принцип воспитания гуманистической направленности через приобщение к общечеловеческим ценностям во всех видах его деятельности выдвинут как ведущий. Поэтому целью моей работы в нравственном воспитании детей является воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

При составлении программы самообразования учитывала последовательность действий и постепенность в решении задач, определила проблему, её актуальность, посмотрела, что нового есть в педагогической практике, какие методы и приёмы можно использовать в работе, подобрала литературу. Мероприятия по реализации программы самообразования спланировала в соответствии с содержанием целей, задач и методической темы детского сада «Солнечный»

Идея программы: создание условий для личного педагогического роста и успешной социальной – психологической адаптации детей. Формирование у дошкольников умения понимать и принимать окружающий мир. Воспитывать нравственные качества детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

Цель: повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как воспитателя. Изучение влияния русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по проблеме использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у старших дошкольников;
2. Выявить особенности нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте;
3. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
4. Определить эффективность использования русских народных сказок для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей;
5. Приобщить родителей к воспитанию ребёнка в семье с помощью русских народных сказок;
6. Проанализировать полученные результаты.
7. Обобщение и распространение собственного опыта.

Ожидаемые результаты: Работа над программой профессионального самообразования, поможет мне повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, в реализации методической темы детского сада «Инновация модель методической работы как условие повышения профессиональной компетентности педагогов». Поможет более полно и эффективно реализовать собственную методическую тему «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок». Поможет повысить общий уровень воспитательно-образовательного процесса.

Тема: «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Обруч», и др.	2021-2024	постоянно
2.	Повышение квалификации на курсах.	По графику курсовой подготовки ДОУ	проходят
3.	Аттестация на первую квалификационную категорию	2024	Октябрь 2024 г
4.	Изучение инновационных методов работы воспитателей района в области воспитания и обучения.	2021-2024	постоянно
Использование современных образовательных технологий			
1.	Изучение статей, брошюр передовиков новаторов	постоянно	используется
2.	Составление мультимедийных презентаций, где представлены различные техники рисования.	постоянно	используется
3.	Использование на ООД и в повседневной деятельности нетрадиционных приёмов и методов работы.	постоянно	используется
4.	Приобретение новой методической литературы.	постоянно	используется
5.	Составление собственных авторских разработок, по воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.	постоянно	используется
6.	Изготовление пособий и использование их в воспитательно-образовательном процессе	постоянно	используется
7.	Проведение педагогических		

	диагностик (оценки индивидуального развития детей), анкетирования, тестов, педагогических наблюдений с целью повышения уровня усвоения «Программы обучения и воспитания в детском саду»	постоянно	проводится
8.	Открытые занятия, мероприятия На уровне МАДОУ и на районном уровне.	постоянно	проводятся
9.	Открытые воспитательные мероприятия с родителями	2021-2024	проводятся
10.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2021-2024	проводятся
11.	Сотрудничество с психологом и логопедом с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	2021-2024	проводятся
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1.	Выступление перед коллегами на МО воспитателей, на совещаниях при заведующем, педсовете, конференции.	2021-2024 по плану детского сада «Солнечный»	проводятся
2.	Публикации в сборниках педагогической направленности	постоянно	
3.	Выступление перед коллегами на РМО воспитателей	2024	Апрель 2024 г
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
1.	Участие в районных педагогических чтениях	2021-2024	
2.	Участие в лучшей методической разработке	2021-2024	
3.	Воспитатель года	2021-2024	
Работа с семьёй			
1.	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада семьёй по вопросам воспитания детей	2021-2024	см. план работы с родителями
2.	Оформление папок передвижек, портфолио детей. Постоянное их пополнение, совместно с	2021-2024	согласно плану работы

родителями			
Работа с дошкольниками на ООД и в повседневной жизни			
1.	<p>Создавать все условия для всестороннего развития детей в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающей среда; - уголок для развития творческих способностей детей; - условий для сюжетно-ролевых игр; - физкультурно-игровой уголок и другие. - поддержание благоприятной эмоциональной положительной обстановки в группе. 	постоянно 2021-2024	проводятся
2.	<p>Добиваться активного и результативного участия дошкольников и их родителей в творческих мероприятиях, выставках, спортивных праздниках, культурно-досуговых мероприятиях др.</p> <p>Ежегодный план работы с родителями (с семьями).</p>	2021-2024	проводятся
3.	<p>Вовлечь как можно больше дошкольников в исследовательскую деятельность для более продуктивного познания окружающего мира.</p> <p>Ежегодный отчёт по работе с дошкольниками по всем видам деятельности.</p>	2021-2024	проводятся
4.	<p>Совершенствовать работу с часто болеющими детьми с целью снижения заболеваемости в группе.</p> <p>Ежегодный план заболеваемости в группе.</p>	2021-2024	проводятся

воспитателей МАДОУ

Д/с "Солнечный"

"3" декабря 2020 год

Руководитель М/О

С.И. Аренина
С.И. Аренина

ПРОГРАММА

Профессионального самообразования

педагога-психолога

МАДОУ "Детский сад "Солнечный"

Алмаевой Татьяны Вячеславовны

на 2020-2023 учебный год



г. Перевоз 2020 г.

А.А. ДЕУЛИНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ

А.А. Деулina
24.06.2024

Тема самообразования: "Эмоционально - личностное развитие детей дошкольного возраста"

Цель: повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как педагога – психолога.

Задачи:

- продолжать учиться моделировать работу на основе изученных инновационных форм, методов, приемов развития эмоционально-волевой, социальной сферы;
- изучать учебную, научно-методическую литературу по вопросу развития социальной, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Систематизировать изученную литературу;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Ожидаемые результаты: работа над программой профессионального самообразования может мне повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, в реализации методической темы: " Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста " поможет повысить общий уровень воспитательно-образовательного процесса.

247
на которой ребенок в дошкольном
возрасте приобретает определенные познавательные навыки, умения, знания.
Старший дошкольный возраст является важным этапом интенсивного
психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные
изменения во всех сферах, начиная от совершенствования
психофизиологических функций и кончая возникновением сложных
личностных новообразований. Развитие произвольных психических функций в
старшем дошкольном возрасте осуществляется через зону ближайшего
развития внутри ведущей игровой деятельности.

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов
(ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы.

Главным результатом, согласно(ФГОС) по окончании дошкольного
учреждения является ребенок физически развитый, овладевший основными
культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный,
эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами
взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим
поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных
представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила
поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи
(проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными
предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по
образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические
процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика,
физическое здоровье - успешен в школе.

В современном дошкольном образовании развитие эмоциональной
сферы детей – обеспечение их эмоционального благополучия, развитие
эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способности
сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умения адекватно
проявлять собственные чувства – рассматривается как приоритетное
направление профессиональной деятельности педагога дошкольной
образовательной организации. Однако необходимость педагогического

только требованиями к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Эмоции – это очень сложные психические явления. Аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс – это значимые типы эмоциональных переживаний.

Эмоциональное состояние, как и сами эмоции, являются важными для каждого, так как это способ приобретения жизненного опыта.

Опыт наполнен многообразным содержанием: страхом, гневом, стремлением преодолевать трудности и достигать поставленных целей, адаптироваться к ситуациям, адаптироваться в социальном мире. Поэтому главной регулирующей системой, обеспечивающей активное движение индивида и приспособления его к условиям, является собственная эмоциональная сфера, которая первой реагирует на сложившуюся ситуацию или на воздействия любого происхождения.

В процессе развития ребёнка в эмоциональной сфере происходят изменения. Взгляды на мир меняются, а так же отношения с окружающими. Ребёнок уже способен осознавать и контролировать свои эмоции. Но эмоциональная сфера качественно сама по себе не развивается, её необходимо развивать.

Особенности эмоций, а именно их сила, длительность, устойчивость изменяются на протяжении детства ребёнка. Процесс воспитания у дошкольников эмоций, эмоциональной культуры тесно связано с проблемой формирования эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. Актуальной задачей дошкольной педагогики является поиск наиболее эффективного средства развития эмоциональной отзывчивости дошкольников, как может выступать игра, сопровождающаяся музыкой, красочными и яркими атрибутами, театральными или спортивными.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а

позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Семья, первая общественная ступень в жизни человека и роль семьи в воспитании детей огромна, т. к. она влияет на ребенка, приобщая его к окружающей действительности, посредством родительского слова, действия. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В семье происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Именно поэтому взаимодействие с родителями является одним из важных аспектов работы педагога - психолога.

Психолого - педагогическое просвещение, повышение психолого - педагогической культуры родителей способствует не только совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, но и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого - педагогической общественности. Сегодня нельзя заниматься детьми отдельно, не оказывая психолого - педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс психолого - педагогического творчества. Чтобы укрепить сотрудничество ДОУ и семьи, используются разнообразные формы взаимодействия с семьей: через встречи, анкетирование, практикумы, тренинги, памятки, семинары. Полученные нами ранее, могут устареть и в современном мире, социальная роль педагога очень велика и значима для общества. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Самообразование помогает адаптироваться в

меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего, оно расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне. При составлении программы самообразования учитывала последовательность действий и постепенность в решении задач, определила проблему, ее актуальность, просмотрела что нового есть в педагогической практике, какие методы и приемы можно использовать в работе, подобрала литературу.

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год)реализации	Отметка о выполнении
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка			
1	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: "Дошкольное воспитание", "Обруч", "Психолог в детском саду"	постоянно	
2	Повышение квалификации на курсах	2020-2023	
3	Аттестация на высшую квалификационную категорию	2023	
4	Участие в онлайн-семинаре	2020-2023	
5	Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий. Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию.	постоянно	
Использование современных образовательных технологий			
1	Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей.	постоянно	
2	Составление мультимедийных презентаций. "В игры разные играем, что мы в детях развиваем?", "	постоянно	

...остояния "... Развитие эмоционального интеллекта ребенка в семье".		
...использование на ООД и в повседневной деятельности нетрадиционных приемов и методов работы.	постоянно	
...приобретение новой методической литературы	постоянно	
...оставление собственных авторских разработок занятий, к обучению в школе.	2020-2023	
...разработка собственных дидактических материалов и использование их в коррекционно развивающей работе.	2020-2023	
...проведение психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей), анкетирования, тестов, наблюдений с целью психологической готовности к обучению в школе.	2020-2023	
Семинар – практикум: "Как избавиться от гнева" "Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду" "Арт- терапия в работе с детьми" "Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте"	2020-2023 постоянно	
...внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2020-2023	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
...выступление перед коллегами на собраниях МО воспитателей, учителей начальных классов. Совещаниях при директоре, педсовете, конференции.	по плану детского сада "Солнечный"	
...распространение опыта – работы среди педагогов – психологов района	2020-2023	
...публикации в сборниках педагогической направленности и СМИ	постоянно	

2020-2023

Работа с семьей

1	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада с семьей по вопросам воспитания детей.	2020-2023	
2	Оформление стенда "Странички психолога"	2020-2023	
3	Разработать план работы "Университет культуры" родительской	2020-2023	

Работа с дошкольниками

1	Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста	2020-2023 (постоянно)	
2	Проведение открытых занятий для педагогов ДОУ	2020-2023 (постоянно)	

Утверждена:

Методическим объединением

воспитателей МАДОУ «Д/с «Солнечный»

«03» 12 20 20 год

Руководитель М/О А/у Аренина С.И.

ПРОГРАММА

Профессионального самообразования воспитателя

МАДОУ д/с "Солнечный"

Удаловой Ольги Игоревны

на 2020 – 2024 год

г. Перевоз 2020 г

Актуальность.

Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим создавать новые технические формы. Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как ЛЕГО – конструирование и другие виды конструирования. LEGO – конструирование, а также образовательная робототехника, предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников целостного представления о мире технике, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Эта технология актуальна в условиях внедрения ФГОС ДО потому что позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе. Конструкторы ЛЕГО - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Благодаря разработкам компании LEGO Education появилась возможность знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов, (моторами, датчиками, программированием на ПК.), при этом учитывается дидактический принцип:

- от простого к сложному (создание простых конструкций с использованием карт из набора «Первые механизмы», «Простые механизмы» до проектирования и программирования механизмов с наборами «WeDo2»).

Конструирование и робототехника как нельзя лучше способствует, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

Это не просто конструирование, а мощный инновационный образовательный инструмент, который успешно решает проблему социальной адаптации детей, делая переход от игры к учёбе.

Цель: повышение педагогического мастерства через создание условий для развития технического творчества, инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы
2. Развивать интерес к робототехнике, механике, физике, правил безопасности.
3. Создать картотеку дидактических игр легио.
4. Формировать умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта по решению конструкторских задач по механике.
5. Развивать творческую активность в принятии решений в проблемных ситуациях.
6. Формировать зрительное восприятие, мышление, память, доказательную речь.
7. Воспитывать коммуникативную способность, дисциплину, ответственность.
8. Оказывать консультативную (информационной, методической, обучающей) помощь родителям (законным представителям) по сопровождению креативного ребенка.
9. Развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

Тема: "Легоконструирование и робототехника как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста".

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок реализации	Отметка о выполнении
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка			
1.	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: "Дошкольное воспитание", "Обруч" и др.	систематически	
2.	Изучение инновационных методов работы воспитателей района в области воспитания и обучения.	систематически	
Использование современных образовательных технологий			
1.	Изучение статей, брошюр педагогов новаторов	систематически	
2.	Разработка перспективных планов; картотек, конспектов ОД и развлечений	систематически	
3.	Использование на ОД и в повседневной деятельности нетрадиционных приемов и методов работы.	систематически	
4.	Приобретение новой методической литературы.	систематически	
5.	Разработка собственных дидактических материалов и использование их в процессе воспитательной и образовательной работе.	2020 – 2024	
6.	Проведение педагогических диагностик (оценки индивидуального развития детей), анкетирования, тестов, педагогических наблюдений с целью повышения уровня освоения «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с «Солнечный»	2020 – 2024	
-	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2020 – 2024	

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

1.	Выступление перед коллегами на заседаниях М/О воспитателей, педсоветах, конференциях.	По плану д/с «Солнечный»	
2.	Публикации в сборниках педагогической направленности и СМИ.	систематически	

Работа с семьей

1.	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада с семьей по вопросам воспитания и развития детей	2020 – 2024	
2.	Оформление папок	2020 – 2024	

Работа с дошкольниками на ООД и в повседневной жизни

1.	Продолжать создавать условия для всестороннего развития детей в группе: Создание предметно-развивающей среды; Создание условий для развития сюжетно-ролевых, дидактических игр; Поддержание благоприятной эмоционально-положительной обстановки в группе (индивидуальный подход к каждому ребенку)	2020 – 2024	
2.	Добиться активного и результативного участия дошкольников и их родителей в мероприятиях. Ежегодный анализ работы с родителями (семьями)	2020 – 2024	

Ожидаемые результаты:

Для педагога сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями LEGO-конструирования и робототехники, как средствами развития технического творчества детей;
- умение активизировать творческие способности и умения, распространить своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в организации непосредственно образовательной деятельности.

У детей сформируется:

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение конструировать по схеме и образцу, синтезировать полученные знания;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования и с элементами робототехники;
- повысится степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности.

Утверждена:
методическим объединением
воспитателей МАДОУ
"Д/с "Солнечный"
"03" декабря 2020г.
руководитель М/О
 Арина С.И.

Программа

Профессионального самообразования воспитателя
МАДОУ "Д/с "Солнечный"
Арениной Светланы Ивановны
на 2020 – 2023 год

Тема: "Формирование положительного эмоционального отношения к окружающему миру и развитие математических способностей дошкольников в изодейтельности и в повседневной жизни"

Актуальность:

Влияние окружающего мира каждый из нас испытал и испытывает на себе. Окружающий мир является источником первых знаний и переживаний, который часто запоминаются на всю жизнь. Приобретенные в детстве умения видеть и слышать окружающий мир вызывает у детей интерес, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром это средство формирования у них знаний, основанных на чувственном опыте. Неправильные представления об окружающем часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к живой природе, к рукотворному миру, к окружающим людям. Это отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить неправильные представления труднее, чем образовать новые, правильные. Поэтому очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения об окружающем. Социализация личности отражена во всех исторически сложившихся педагогических системах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, других. Социализация является совокупностью всех социальных процессов, благодаря которым ребенок усваивает определенную систему знаний, норм, ценностей, качеств: самостоятельность, инициативность, исполнительность, ответственность. При этом появляется способность управлять своим поведением, умение сдерживать свои желания, подчинять свои действия установленным социальным нормам поведения. Одним из основных источников становления жизненного мира ребенка это построение коммуникативного пространства, которое является частью социального окружения. Это общение ребенка со взрослыми и сверстниками, природным окружением; познавательное развитие, эстетическое развитие. А это значит, что знакомство с окружающим миром, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, пополнение словарного запаса, обучение правильному произношению, рассказыванию, знакомство с художественной литературой, элементарными математическими представлениями, обучение основам изобразительного искусства (рисование, лепка, аппликация, конструирование) музыкальные и физкультурные занятия должны строиться так, чтобы у ребенка сформировалось эмоционально-положительное отношение к миру. Решение этой задачи предполагает постоянную работу педагога над собой, пополнение своих знаний, представлений, повышение своего педагогического мастерства. Окружающий мир и общество развиваются и совершенствуются непрерывно. Знания, полученные нами ранее, могут устареть и в современном мире, социальная роль педагога очень велика и значима для общества. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего, оно расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне. Тему самообразования я выбрала опираясь на свой педагогический опыт, и результаты работы. При составлении программы самообразования учитывала последовательность действий и постепенность в решении задач, определила проблему, ее актуальность, просмотрела что нового есть в педагогической практике, какие методы и приемы можно использовать в работе, подобрала литературу. Мероприятия по реализации программы самообразования спланировала в соответствии с содержанием целей, задач и методической темы детского сада "Солнечный".

Идея программы: создание условий для личного педагогического роста и успешной социально-психологической адаптации детей. Формирование у дошкольников умения понимать и принимать окружающий мир. Развивать логико-математические представления через интеллектуально-творческую, изобразительную и игровую деятельность.

Цель: повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как воспитателя.

Задачи:

- ❖ Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме, определить проблемы профессионального самообразования.
- ❖ Разработать методические и дидактические материалы (проекты, серии конспектов, дидактические игры и пособия для детей, комплекс электронных образовательных ресурсов).
- ❖ Апробировать методические материалы по выбранной теме в образовательном процессе.
- ❖ Представить материалы в процессе методической работы (открытые мероприятия, выступления, обобщения опытом, аттестация).

Ожидаемые результаты: работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, в реализации методической темы детского сада "инновационная модель методической работы, как условие повышения профессиональной компетентности педагогов", поможет более полно и эффективно реализовать собственную методическую тему «Развитие математических способностей дошкольников в изобразительности и в повседневной жизни». Поможет повысить общий уровень воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	
1	Самостоятельное изучение документов и обзор Теоретический журнал
2	Повышение профессионального мастерства
3	Аттестация
4	Изучение опыта воспитателей
1	Изучение литературы
2	Составление конспектов
3	Исследование деятельности работников
4	Применение
5	Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и искусством
6	Изучение и обобщение опыта
7	Проведение индивидуальных тестов по цели обучения
8	Отчет МА
9	Внеклассные занятия
10	Отчет по результатам
11	Составление плана воспитательной работы

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации	Отметка о выполнении
1	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы: социальная сеть, журналы.	2020-2023	постоянно
2	Повышение квалификации на курсах	по графику курсовой подготовки учреждения образования	проходят
3	Аттестация на высшую квалификационную категорию	2020	матр 2020г
4	Изучение инновационных методов работы воспитателей района в области воспитания и обучения.	2020-2023	постоянно

Использование современных образовательных технологий

1	Изучение статей, брошюр передовиков новаторов.	постоянно	используется
2	Составление мультимедийных презентаций.	постоянно	используется
3	Использование в ОД и в повседневной деятельности нетрадиционных приемов и методов работы.	постоянно	используется
4	Приобретение новой методической литературы	постоянно	используется
5	Составление собственных авторских разработок занятий, по формированию у дошкольников положительного эмоционального отношения к окружающему миру и развитию художественных способностей и использование их в воспитании и обучении дошкольников	постоянно	используется
6	Изготовление пособий, дидактических материалов и использование их в процессе воспитательной и образовательной работе.	постоянно	используется
7	Проведение педагогических диагностик (оценки индивидуального развития детей), анкетирование, тестирование, педагогические наблюдения с целью повышения уровня усвоения "Программы обучения и воспитания в детском саду"	постоянно	проводится
8	Открытые занятия, мероприятия на уровне МАДОУ и на районном уровне.	постоянно	проводятся
9	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2020-2023	проводятся
10	Открытые воспитательные мероприятия с родителями.	2020-2023	проводятся
11	Сотрудничество с психологом и логопедом с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	2020-2023	проводятся

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1	Выступление перед коллегами МО воспитателей, семинарах, на совещаниях при заведующем, педсовете, конференции.	2020-2023 по плану детского сада "Солнечный"	проводятся
2	Выступление перед коллегами на РМО воспитателей	2020-2023	
3	Выступление на конференциях, семинарах регионального уровня.	2020-2023	февраль 2021 октябрь 2022
4	Публикации в сборниках педагогической направленности.	постоянно	
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
1	Воспитатель года	2020-2023	
2	Участие в районных педагогических чтениях	2020-2023	март 2023
Работа с семьей			
1	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада с семьей по вопросам воспитания детей.	2020-2023	см. план работы с родителями
2	Оформление папок передвижек, портфолио детей. Постоянное их пополнение, совместно с родителями.	2020-2023	согласно плана работы
Работа с дошкольниками на ООД и в повседневной жизни			
1	Продолжать создавать условия для всестороннего развития детей в группе: - создание предметно - развивающей среды (центр творчества, центр экологии и экспериментирования, физкультурно-игровой уголок и другие). - создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; - создание и поддержание условий для реализации замыслов мальчиков и девочек; - использование музыкального сопровождения занятий и режимных моментов - поддержание благоприятной эмоционально положительной обстановки в группе (индивидуальный подход к каждому ребенку).	2020-2023 (постоянно)	проводятся
2	Добиться активного и результативного участия дошкольников и их родителей во всех творческих мероприятиях: выставках, спортивных праздниках, культурно - досуговой деятельности, и др. Ежегодный анализ работы с родителями (с семьями)	2020-2023	проводятся
3	Вовлечь, как можно больше дошкольников в исследовательскую деятельность для более продуктивного познания окружающего мира. Ежегодный отчет по работе с дошкольниками по всем видам деятельности.	2020-2023	проводятся
4	Совершенствовать работу с ЧБД с целью снижения процента заболеваемости в группе. Ежегодный анализ заболеваемости в группе.	2020-2023	проводятся

Согласовано

" " 20 ____ год

Заведующий МАДОУ

"Д/с "Солнечный"

 Л.А. Деулина



Утверждена:


Методическим объединением

воспитателей МАДОУ

"Д/с "Солнечный"

" " 20 ____ год

Руководитель М/О


Арина С.И.

Программа

профессионального самообразования воспитателя

МАДОУ "Д/с "Солнечный"

Семашко Ольги Шамильевны

на 2020-2022 год

Идея программы: создание условий для личного педагогического роста и успешной социально-психологической адаптации детей. Формирование у дошкольников умения понимать и принимать окружающий мир. Развивать логико-математические представления через игровую деятельность.

Цель: повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как воспитателя.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
- обобщение и распространение собственного опыта.

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

Материалы и оборудование: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д.

Ожидаемые результаты:

работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой теоретический, научно-методический уровень, общий уровень воспитательно-образовательного процесса, профессиональное мастерство и компетентность.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Введение.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Тема: "Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста".

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год)реализации	Отметка о выполнении
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка			
1	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: "Дошкольное воспитание", "Обруч" и др.	постоянно	
2	Повышение квалификации	2020-2022	
3	Аттестация на высшую квалификационную категорию	2022	
4	Изучение инновационных методов работы воспитателей района в области воспитания и обучения.	постоянно	
Использование современных образовательных технологий			
1	Изучение статей, брошюр передовиков новаторов.	постоянно	
2	Составление мультимедийных презентаций по данной теме	постоянно	
3	Использование на ООД и в повседневной деятельности нетрадиционных приемов и методов работы.	постоянно	
4	Приобретение новой методической литературы	постоянно	
5	Составление собственных авторских разработок занятий, по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности.	2020-2022	
6	Разработка собственных дидактических материалов и использование их в процессе воспитательной и образовательной работы.	2020-2022	
7	Проведение педагогических диагностик (оценки индивидуального развития детей), анкетирования, тестов, педагогических наблюдений, с целью повышения уровня усвоения	2020-2022	

	Программы		
8	Открытые занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности и элементарных математических представлений "Деньги и цена", "История возникновения денег".	2020	
9	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2020-2022	

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

1	Выступление перед коллегами на МО воспитателей детского сада, на РМО.	по плану МО детского сада, по плану РМО	
2	Проведение обучающего семинара, мастер-класса "Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста".	по плану детского сада	
3	Проведение творческого отчета на МО воспитателей детского сада "Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста".	2020	
4	Публикации в сборниках педагогической направленности и СМИ	постоянно	

Участие в конкурсах профессионального мастерства

1	Воспитатель года	2020	
2	Участие в районных педагогических чтениях	2020	

Работа с семьей

1	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада с семьей по вопросам воспитания детей.	2020-2022	
2	Оформление "Паспорта группы"	2020-2022	
3	Оформление папок "Я расту и развиваюсь" (портфолио детей) и постоянное их пополнение, совместно с родителями.	2020-2022	

Работа с дошкольниками на ООД и в повседневной жизни

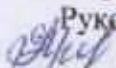
1	<p>Продолжать создавать условия для всестороннего развития детей в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предметно - развивающей среды (центр экономического воспитания, центр творчества, центр экологии и экспериментирования и другие. - создание условий для развития сюжетно-ролевых игр -создание и поддерживание условий для реализации замыслов мальчиков и девочек -использование музыкального сопровождения занятий и режимных моментов -поддержание благоприятной эмоционально-положительной обстановки в группе (индивидуальный подход к каждому ребенку). 	постоянно	
2	<p>Привлечь к активному участию дошкольников и их родителей во всех творческих мероприятиях: выставках, спортивных праздниках, культурно-досуговой деятельности, и др. Ежегодный анализ работы с родителями (с семьями)</p>	2020-2022	
3	<p>Вовлечь, как можно больше дошкольников в исследовательскую деятельность для более продуктивного познания окружающего мира.</p>	2020-2022	
4	<p>Совершенствовать работу с часто болеющими детьми с целью снижения процента часто болеющих детей в группе. Ежегодный анализ заболеваемости в группе.</p>	2020-2022	

Примерный план ООД на год:

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1.	Сентябрь	"Азбука финансов" (вводное занятие)
		"Откуда пришли деньги?"
		"Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта"
		"Сколько стоит хлеб?" (понятие цены, стоимости)
2.	Октябрь	"Что такое семейный бюджет? Планируем вместе"
		"Идем в магазин" или "Как правильно делать покупки"
		"Магазин или супермаркет: где выгодно?"
		"Чем пахнут ремесла?" (о важности труда, разнообразии профессий)
3.	Ноябрь	Деловая игра "Биржа труда"
		"Дом, где живут деньги" (Экскурсия в банк)
		"Услуги и товары"
		"Карманные деньги у детей"
4.	Декабрь	"Наука Экономика"
		"Большой или маленький? Проблема выбора"
		"Моя копилка"
		"Выбираем подарок другу"
5.	Январь	"Сохранить и приумножить"
		"Производители и ресурсы"
6.	Февраль	"Как сберечь ресурсы Планеты?"
		"Какая бывает валюта?"
		Деловая игра "Финансовая безопасность"
		"Копейка рубль бережет"
7.	Март	"Как заработать миллион?"
		"Долг платежом красен"
		"Школа гнома Эконома"
		"Что? Где? Почему?"
8.	Апрель	Деловая игра "Аукцион идей"
		"Не имей сто рублей, а имей сто друзей!"
		"Ты – мне, я - тебе!"
		Деловая игра "Директор магазина"
9.	Май	"Сколько нужно человеку?" (потребности человека)
		"Учимся экономить"
		"Веселая реклама"
		"Путешествие на экономическую планету "Финансия"

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-4.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010.-С.42.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блиев, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности "Первые шаги по ступеням финансовой грамотности (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.


Согласовано:
Методическим объединением
воспитателей МАДОУ
«Д/с «Солнечный»
«18» февраля 2020 г.
Руководитель МО
 Аренина С.И.

Программа
Профессионального самообразования
учителя - логопеда МАДОУ «Д/с «Солнечный»
Хохловой Валентины Михайловны
на 2020-2023 год



Копия
Заведующий МАДОУ

А.А. ДЕУЛИНА


27.06.2024

Сведения о себе:

Ф.И.О. Хохлова Валентина Михайловна

Год и место рождения: 1967, Горьковская обл., с. Шершово.

Образование: высшее, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Год окончания: 2004

Специальность по диплому: учитель – логопед по специальности «Логопедия»

Место работы: МАДОУ «Детский сад «Солнечный» г.о. Перевозский, Нижегородской области.

Должность: учитель – логопед.

Общий стаж: 35 лет; **педагогический стаж:** 35 лет; **стаж в данной должности:** 19 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Дата присвоения: март 2023г.

Курсы повышения квалификации:

№	Программа курсов	Срок прохождения курсов (часы)	Место прохождения курсов
1	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»	с 15.12.2022г. по 11.01.2023 г.(72 ч.)	ООО «Инфоурок»
2	«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	с 12.12.2022г. по 26.12.2022 г.(72 ч.)	ООО «Счастье»
3	«Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью»	с 14.11.2022г. по 25.12.2022 г.(72 ч.)	ГБОУ ДПО НИРО
4	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	с 23.09.2022г. по 07.10.2022 г.(72 ч.)	ООО «Счастье»
5	«Организация коррекционной работы в логопедических группах ДОО»	С 09.03.2021г. по 23.03.2021 г.(72 ч.)	ООО «Верити»
6	«Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»	С 13.04.2020г. по 13.05.2020 г.(72 ч.)	ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина (Мининский университет)
7	«Логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»	с 23.09.2019г. по 24.09.2019 г.(16 ч.)	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

при формировании психофизиологической базы речи и коррекции речевой функции у дошкольников с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи) в коррекционно - развивающей деятельности учителя - логопеда ДОО».

Сроки разработки темы: 2020 – 2023гг.

Цель самообразования:

повышение методологической базы, совершенствование уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентностей для оказания эффективной коррекционно - развивающей помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Задачи:

- повысить собственные профессиональные и межпредметные знания, умения, навыки;
- организовать сетевое взаимодействие для решения поставленной цели: педагоги, медики, студенты, высшее образование, родители;
- разработать программы дополнительного образования, рабочую программу учителя - логопеда;
- оформить пространственно – предметно – развивающую среду в кабинете и группах в виде центров речевой активности согласно ФГОС ДО;
- организовать консультационную и просветительскую деятельность по вопросам психоречевого развития детей ДОО среди педагогов и родителей;
- транслировать передовой педагогический опыт в рамках педсоветов, семинаров, РМО;
- разработать методические материалы для педагогов, родителей.

Обоснование выбранной темы.

Количество воспитанников с речевыми нарушениями, осложненными сопутствующими медицинскими проблемами развития, возрастает год от года. Усугубляется степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема профилактики, коррекции, стимулирования речевого развития весьма актуальна. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его сверстниками и взрослыми, но на базе здорового моторного и психоречевого потенциала. Поэтому освоение и применение в логопедической практике инновационных технологий и знаний из области нейропсихологии, мультимедийной терапии, ортодонтии, остеопатии, рефлексотерапии, массажных практик становится приоритетным направлением коррекции речевых нарушений при условии междисциплинарного подхода и взаимодействия.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, медицинских и социальных институтов) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Инструментом стимулирования речевого развития является работа по совершенствованию моторной сферы ребенка: общей, мелкой, артикуляционной.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество речевой дошкольной подготовки, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

План самообразования.

1. Диагностическая, консультационная, коррекционная деятельность

№	Содержание работы	Сроки
1	Своевременное выявление детей с особыми потребностями развития, сбор анамнеза, разработка анкет и проведение анкетирования, формирование групп коррекции, выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.	Начало учебного года
2	Организация образовательного процесса.	В течение года
3	Создание доступной, безопасной, вариативной, полифункциональной предметно – развивающей среды согласно ФГОС ДО.	В течение года
4	Взаимодействие с музыкальным руководителем: подготовка детей к утренникам, фестивалям, конкурсам.	По плану ДОУ
5	Подготовка детей к конкурсам – чтецов, творческим конкурсам, олимпиадам, викторинам по обучению грамоте, литературному жанру.	В течение года
6	Проведение мероприятий совместно с педагогами ДОУ: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
7	Консультации для родителей: групповые и индивидуальные: «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как её достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без неё», «Взаимодействие на всех уровнях», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребёнке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной».	В течение года
8	«Совместная картотека» - подбор, поиск, изготовление, создание дидактических игр, пособий, которые можно использовать как в детском саду, так и в домашних условиях. Формы работы: круглый стол, творческая мастерская, в сети Интернет, совместные проекты.	В течение года
9	Семинары – практикумы, интегрированные занятия по развитию дыхания, голоса, интонации и моторики дошкольника	В течение года
10	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - участие в проекте «Мои первые сказки», выпуск сборников совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
11	«Профилактика дисграфии у детей 5-7 лет» - подготовка ребенка к письму и развитие тонкой моторики	В течение года
12	Подготовка документов на психолого-педагогический консилиум	В течение года

14	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт.	В течение года
15	Участие в работе РМО учителей-логопедов	По плану РМО
16	Творческое сотрудничество с педагогами ДОУ, начальной школой, другими социальными институтами, сопровождающими развитие ребенка по теме.	В течение года

2. Методическая работа.

Обобщение, распространение практического опыта по теме.

№	Содержание работы	Сроки
1	Изучение новых программ и методических пособий по теме и смежным наукам и дисциплинам.	Постоянно
2	Изучение нормативно-правовой документации по вопросам дошкольного воспитания: Закон РФ от 01.09.2013г. «Об образовании»; Приказ Минобразования РФ от 17.10 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»; Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Солнечный».	Начало года, регулярно
3	Разработка и утверждение годового плана работы, рабочей программы учителя-логопеда, циклограммы рабочего времени на учебный год	Сентябрь
4	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы педагогов.	В течении всего периода
5	Разработка рабочей программы на учебный год.	Начало года
6	Оформление стендов, групп, кабинета ширмами, памятками, буклетами: «Сегодня на занятии», «Наши ловкие пальчики», «Пальчики умеют говорить», «Речь и движение».	В течении года
7	Разработка сценариев совместных с педагогами ДОУ мероприятий: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течении года
8	Подготовка консультационного материала для родителей на темы: «ФГОС ДО о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ», «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция»,	В течении года

	«Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной».	
9	«Совместная картотека» - создание картотеки и базы дидактических игр, пособий для использования в детском саду и дома.	В течение года
10	Разработка методов и приемов развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка	В течение года
11	Наличие, ведение, обновление персонального сайта	Постоянно
12	Подготовка к ППК, к ТПМПК: заполнение документации, отчет	В течение года
13	Самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера.	В течение года
14	Обобщение опыта работы по методической теме: разработка рекомендаций родителям и педагогам.	В течение года
15	Повышение квалификации на дистанционных и очных кратковременных и долгосрочных курсах повышения квалификации для педагогов ДОО.	В течение года
16	Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования.	В течение года
17	Участие в методическом активе РМО педагогов-психологов и учителей – логопедов.	По плану РМО
18	Наличие персонального сайта https://hohlovav67.wixsite.com/logoped ведение, обновление, совершенствование, мониторинг, самоотчет.	В течение года
19	Публикации педагогического опыта на Международном образовательном портале MAAM.RU	В течение года

3. Изучение специальной литературы.

1. Изучение и размещение материалов на сайтах:

Детский портал «Солнышко», Журнал «Логопед», Логопед.ру, «Продленка», «Инфоурок», «Видеоурок», «Логопедия для всех», «Логопедия.бу», «Логопортал», «Мультиурок», «Я – учитель», «Открытый урок», <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками).

2. Изучение периодических изданий, методической литературы.

1. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ: Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями».
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - №1.
4. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
5. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
6. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
7. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
8. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

9. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». 2007. № 2. С. 37-41; статья «Самообразование педагогов в ДОУ». Автор: К.Ю.Белая, канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования, заслуженный учитель РФ.
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ».
11. Коноваленко С.В., Кременская М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. СПб, Детство-пресс, 2012г.
12. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
13. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
14. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С.-Пб, ИД Литера, 2009г.
15. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
16. Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина. - М.: Мозаика - Синтез. - 2015г. – 160с.
17. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
18. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
19. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду».

Согласовано:
методическим объединением
воспитателей МАДОУ

"Д/с "Солнечный"
"25" августа 2022 год

Руководитель М/О
Ареина
Ареина С.И.

ПРОГРАММА

Профессионального самообразования воспитателя

МАДОУ "Д/с "Солнечный".

Романовой Надежды Геннадьевны

на 2022-2025 год



СОНЯ
СЛЕДУЮЩИЙ МАДОУ

ВЕРНА
МАДОУ

А.А. Деулина
А.А. ДЕУЛИНА

27.06.2022

Введение

ФГОС, направлен на решение задач по охране и укреплению физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

В дошкольном возрасте, закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы, происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств.

Одним из многих факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, является двигательная активность.

"Двигательная активность — естественная физическая и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие".

Понятие "двигательная активность", включает в себя сумму всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности. Она положительно влияет на все системы организма и необходима каждому человеку. Движение - главное проявление жизни; без него немислима творческая деятельность. Ограничение движений или их нарушение, неблагоприятно сказывается на всех жизненных процессах.

В настоящее время дети часто испытывают "двигательный дефицит", то есть количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы, в результате задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети мало играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм.

Таким образом, объем двигательной активности детей значительно снижен.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие, являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольном учреждении.

Тему самообразования, я выбрала, опираясь на свой педагогический опыт, и результаты работы.

При составлении программы самообразования, учитывала, последовательность действий и постепенность в решении задач, определила проблему, ее актуальность, посмотрела, что нового есть в педагогической практике, какие методы и приемы можно использовать в работе, подобрала литературу. Мероприятия по реализации программы самообразования, спланировала в соответствии с содержанием целей, задач и методической темы детского сада "Солнечный".

Идеи программы:

Создание условий для личного, педагогического роста и успешной социально-психологической адаптации детей.

Сохранение и укрепление здоровье детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей формирование у родителей и воспитанников ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья.

Цель: повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как воспитателя.

Задачи:

1. Формирование у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.
2. Создавать условия для проявления положительных эмоций.
3. Способствовать проявление смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
4. Создать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий ребенка.
5. Обобщение и распространение собственного опыта.

Ожидаемые результаты:

Работа над программой профессионального самообразования, поможет мне повысить свой теоретический, научно-методический, уровень профессионального мастерства и компетентность, в реализации методической темы детского сада: "Инновация модель методической работы, как условие повышения профессиональной компетентности педагогов", поможет более полно и эффективно реализовать собственную методическую тему "Двигательная активность – как средство укрепления здоровья дошкольников".

Тема: "Двигательная активность - как средство укрепления здоровья дошкольников"

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации	Отметка о выполнении
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка			
1.	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: "Дошкольное воспитание"; "Обруч" и другие.	постоянно	
2.	Повышение квалификации на курсах	по графику курсовой подготовки учреждения	
3.	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение)	2025 г.	
4.	Изучение инновационных методов работы воспитателей района в области физического воспитания и обучения	постоянно	
Использование современных образовательных технологий			
1.	Изучение статей, брошюр, передовиков новаторов.	постоянно	используется
2.	Использование на занятиях и в повседневной деятельности нетрадиционных приемов и методов работы	постоянно	используется
3.	Составление мультимедийных презентаций	постоянно	используется
4.	Приобретение новой методической литературы	постоянно	используется
5.	Составление собственных авторских разработок в игре, по сказкам	2022-2025	используется
6.	Изготовление пособий и использование их в воспитательно – образовательном	2022- 2025	используется

	процессе		
7.	Проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей).	Ежегодно (октябрь-май)	выполняется
8.	Проведение анкетирования с целью повышения уровня педагогического мастерства родителей, усвоение детьми (программы воспитания и обучения в детском саду)	2022-2025	проводится
9.	Открытое занятие по физо	2022-2025	
10.	Открытое воспитательное мероприятие с родителями	2022-2025	проводится
11.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику	2022- 2025	
12.	Сотрудничество с психологом и логопедом детского сада с целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса	2022-2025	проводится
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1.	Выступление перед коллегами на заседании МО и семинарах	2022-2025	
2.	Выступление на педсоветах	2022-2025	
3.	Выставки методических пособий и оборудования для педагогов		
4.	Участие в конкурсе "Воспитатель года"	2025	
5.	Участие в педагогических чтениях	2024	
Работа с семьей			
1.	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада с семьей по вопросам воспитания детей	2022-2025	См. план
2.	Реализация плана сотрудничества с родителями	2022-2025	проводится
3.	Оформление папок "Портфолио группы"	2022-2025	
4.	Привлечение родителей к		проводится

Работа с дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни

1.	<p>Создать все условия для всестороннего развития детей в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предметно – развивающей среды, физкультурно - игровой уголок и другие; <p>Создание условий для развития подвижных игр; Поддержание благоприятной эмоциональной положительной обстановки в группе.</p>	2022-2025	
2.	<p>Добиваться активного и результативного участия дошкольников и их родителей в жизни детского сада и города в конкурсах, соревнованиях, спортивных праздниках.</p>	2022-2025	
3.	<p>Добиваться снижение уровня заболеваемости. Повышение уровня физической подготовленности. Расширение знаний взрослых и детей о понятии "ЗОЖ" Психическая и физическая готовность детей к обучению в школе.</p>	2022-2025	

но:
ем
ДУ
ий"
од
О
И.

Утверждена
приказом:
Заведующего МАДОУ
«Д/с «Солнечный»
от 25.08.2023 года № 1

Согласовано:
методическим объединением
воспитателей МАДОУ
«Д/с «Солнечный»
25.08.2023 г. №64-ПД
руководитель М/О
 Аренина С. И.

ПРОГРАММА

Профессионального самообразования учителя-дефектолога МАДОУ «Д/с «Солнечный» Касьяновой Светланы Сергеевны на 2023 - 2025 год



КОПИЯ
Заведующий МАДОУ

А. А. ДЕУЛИНА
27.06.2024

"Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности"

В.А Сухомлинский.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи как:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

Социально-экономические проблемы жизни общества, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. При этом ухудшается познавательно-речевое развитие детей.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

341

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребёнка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей дошкольного возраста. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ. Исходя из этого, проблема развития речи является одной из актуальных.

Идея программы: создание условий для личного педагогического роста и успешной познавательно-речевой адаптации детей. Формирование у дошкольников понимать и применять все компоненты речи. Развивать речь детей посредством дидактических игр.

Цель программы: повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя-дефектолога.

Задачи программы:

- повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения М/О, самообразования, выхода на интернет-сайты;
- повысить компетентность родителей в вопросе влияния дидактических игр на развитие речи детей дошкольного возраста;
- обогатить предметно-развивающую среду кабинета;
- подготовить консультации для родителей по данной теме;
- изготовить папки-передвижки;

- составить картотеку дидактических игр по развитию речи;
- создать «Педагогическую копилку» (картотека дидактических игр, артикуляционной гимнастики, пальчиковых физминуток и гимнастики, сборник консультаций);
 - обобщить и распространить передовой педагогический опыт по теме самообразования;
 - укрепить связи между детским садом и семьёй.

Методы работы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Принципы:

- принцип дифференцированного подхода;
- принцип учета интересов всех участников педагогического процесса;
- принцип сотрудничества между воспитателями, детьми и родителями;
- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение уровня развития речи у детей.
2. Умение обратиться за помощью к взрослым.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие познавательной активности, творческих способностей.
5. Умение самостоятельно играть в игры.

Для учителя-дефектолога:

1. Новые знания о развитии речи детей.
2. Желание работать в этом направлении.
3. Повышение самообразования.
4. Укрепление отношений с родителями.

Для родителей:

1. Сближение с детьми и педагогами.
2. Интерес к событиям, происходящим в детском саду.

Тема: «Дидактические игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста»

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы.	постоянно	
2.	Повышение квалификации на курсах.	По графику курсовой подготовки учр. образования	
3.	Подтверждение соответствия занимаемой должности.	Сентябрь 2025	
4.	Аттестация на первую квалификационную категорию.	Сентябрь 2026	
5.	Изучение инновационных методов работы специалистов района в области воспитания и обучения.	постоянно	
Использование современных образовательных технологий			
1.	Изучение статей, брошюр передовиков новаторов.	постоянно	используется
2.	Составление мультимедийных презентаций.	постоянно	используется
3.	Использование на ООД и в повседневной деятельности дидактических игр как формы речевого развития дошкольников.	постоянно	используется
4.	Приобретение новой методической литературы.	постоянно	используется

5.	Составление собственных авторских разработок по речевому развитию дошкольников посредством дидактических игр.	2023-2025	используется
6.	Изготовление пособий и использование их в воспитательно-образовательной деятельности.	2023-2025	используется
7.	Проведение педагогических диагностик (оценки индивидуального развития детей), анкетирования, тестов, педагогических наблюдений с целью повышения уровня усвоения «Программы обучения и воспитания в детском саду».	2023-2025	проводится
8.	Открытые воспитательные мероприятия с родителями	2023-2025	проводятся
9.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2023-2025	используется
10.	Сотрудничество с педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями с целью повышения эффективности образовательной деятельности.	2023-2025	используется
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1.	Выступления перед коллегами на занятиях М/О, на совещаниях при заведующем, педсоветах, конференциях.	По плану «Д/с «Солнечный»	
2.	Публикация в сборниках педагогической	постоянно	

	направленности.		
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
1.	Участие в районных педагогических чтениях.		
Работа с семьёй			
1.	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада с семьёй по вопросам воспитания и развития детей.	2023-2025	См. план
Работа с дошкольниками на ООД и в повседневной жизни			
1.	Создание условий для всестороннего развития детей.	постоянно	
2.	Поддержание благоприятной эмоционально положительной обстановки.	2023-2025	
3.	Добиваться активного и результативного участия дошкольников и их родителей в образовательной деятельности.	2023-2025	

Согласовано:

методическим объединением
воспитателей МАДОУ

"Д/с "Солнечный"

"25" августа 2023 год

Руководитель М/О

Арина Аренина С. И.

Программа

Профессионального самообразования воспитателя

МАДОУ городского округа Перевозский Нижегородской
области "Детский сад "Солнечный".

Антипенко Татьяны Вячеславовны

на 2023-2025год



СОНЯ
ВЕРНА
ВЕДУЩИЙ МАДОУ

А.А. ДЕУЛИНА

14.06.2024

Введение

"Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия".

"Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок". В. А. Сухомлинский.

Все дети любят рисовать. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более, что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Актуальность состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Рисование нетрадиционными техниками - важнейшее дело эстетического воспитания. Изобразительная деятельность - одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Нетрадиционные техники рисования - это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Проблемой развития нетрадиционных техник рисования занимались Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина, О. В. Недорезова, В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова и другие. За время пребывания в группе дети успевают изучить различные технологии изображения такие как: тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, оттиск пробкой, восковые мелки + акварель,

монотипия предметная, кляксография обычная, кляксография с трубочкой, кляксография с ниточкой, набрызг, тычkovание, монотипия пейзажная.

Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально - положительное отношение к деятельности. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребенка индивидуальна, неповторима.

Моя работа заключается в использовании нетрадиционных техник рисования. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда. Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

При составлении программы самообразования учитывала последовательность действий и постепенность в решении задач, определила проблему, её актуальность, посмотрела, что нового есть в педагогической практике, какие методы и приёмы можно использовать в работе, подобрала литературу. Мероприятия по реализации программы самообразования спланировала в соответствии с содержанием целей, задач и методической темы детского сада "Солнечный"

Идея программы: создание условий для личного педагогического роста и успешной социальной – психологической адаптации детей. Формирование у дошкольников умения понимать и принимать окружающий мир. Развивать творческие способности через творческие задания с использованием в работе интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала.

Цель:

Повышение своего теоретического, методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как воспитателя.

Развивать потребность к созданию нового, необычного продукта в творческой деятельности, стремление к творческой самореализации.

Задачи:

1. Расширять представление о многообразии нетрадиционных техник рисования;
2. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования;
3. Формировать эстетический вкус, творчество, фантазию;
4. Развивать ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;
5. Совершенствовать технические умения и навыки рисования;
6. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
7. Обобщение и распространение собственного опыта.

Ожидаемые результаты: Работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, в реализации методической темы детского сада "Инновация модель методической работы как условие повышения профессиональной компетентности педагогов", поможет более полно и эффективно реализовать собственную методическую тему "Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в развитии воображения и творческого мышления дошкольников". Поможет повысить общий уровень воспитательно-образовательного процесса.

Тема: " Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в развитии воображения и творческого мышления дошкольников ".

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельное изучение нормативной документации в области дошкольного образования и образования в целом. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты по дошкольному воспитанию.	постоянно	используется
2.	Повышение квалификации	По графику курсовой подготовки уч.образов.	
3.	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение)	2025	
4.	Изучение инновационных методов работы воспитателей района в области воспитания и обучения.	постоянно	
5.	Участие в видео конференциях МЭО и вебинарах.	постоянно	
Использование современных образовательных технологий			
1.	Изучение передового опыта педагогов по данной тематике через интернет-ресурсы.	постоянно	используется
2.	Составление мультимедийных презентаций, где представлены различные техники рисования.	постоянно	используется
3.	Использование на ООД и в повседневной деятельности нетрадиционных приёмов и методов работы.	постоянно	используется
4.	Приобретение методической литературы.	постоянно	используется
5.	Составление собственных авторских разработок, по формированию у дошкольников положительного эмоционального отношения к окружающему миру и развитию воображения необходимого для	2023-2025	используется

		воплощения замысла.	
6.	Изготовление пособий и использование их в воспитательно-образовательном процессе	2023-2025	используется
7.	Проведение педагогических диагностик (оценки индивидуального развития детей), анкетирования, тестов, педагогических наблюдений с целью повышения уровня усвоения программ обучения и воспитания в детском саду.	2023-2025 постоянно	проводится
8.	Проведение анкетирования с целью повышения уровня педагогического мастерства родителей и усвоение детьми "Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "ДС "Солнечный"	2023 - 2025	проводится
9.	Открытые занятия	2023 - 2025	проводится
10.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2023-2025	
11.	Сотрудничество с психологом и логопедом с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	2023-2025	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1.	Выступление перед коллегами на занятиях МО воспитателей, педагогов, конференциях.	По плану детского сада "Солнечный"	
2.	Публикации в сборниках педагогической направленности и СМИ	постоянно	
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
1.	Участие в муниципальных педагогических чтениях	2023-2025	
2.	Участие в лучших методических разработках	2023-2025	

Работа с семьей			
1.	Разработка плана сотрудничества с родителями с целью активизации взаимодействия детского сада семьи по вопросам воспитания детей	2023-2025	См. план
2.	Оформление папок "Я расту и развиваюсь" (портфолио детей) и постоянное их пополнение, совместно с родителями	2023-2025	постоянно
Работа с дошкольниками на ОД и в повседневной жизни			
1.	Создавать все условия для всестороннего развития детей в группе: - предметно-развивающей среды; - уголков для развития творческих способностей детей; - условий для сюжетно-ролевых игр; физкультурно-игровой уголок и другие -поддержание благоприятной эмоциональной положительной обстановки в группе.	постоянно 2023-2025	выполняется
2.	Добиваться активного и результативного участия дошкольников и их родителей в творческих мероприятиях, выставках, спортивных праздниках, культурно-досуговых мероприятиях др. Ежегодный план работы с родителями (с семьями).	2023-2025	проводится
3.	Вовлечь как можно больше дошкольников в исследовательскую деятельность для более продуктивного познания окружающего мира.	2023-2025	постоянно
4.	Совместив работу с часто болеющими детьми с целью снижения заболеваемости в группе.	2023-2025	постоянно